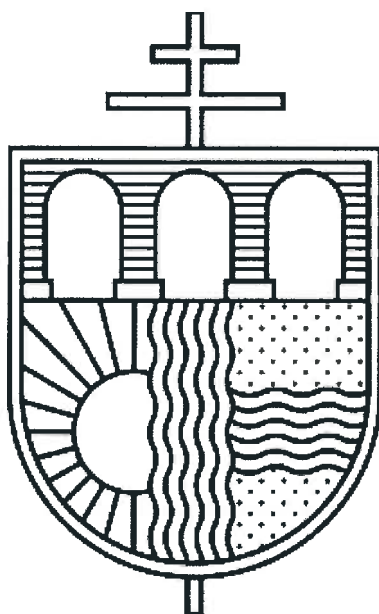




BESZÁMOLÓ

Gál Ferenc Egyetem Technikum,
Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

**Az intézmény munkáját átfogó elemzés,
értékelés**

2021/2022

II. félév

BÉKÉS – SZEGED

Tartalomjegyzék

BÉKÉSI TAGINTÉZMÉNY	4
Oktatási terület	4
Tanulói létszám - Technikum	4
Tanulói létszám – Szakképző iskola.....	6
Tanulói létszám – Érettségi felkészítő	8
Tanulói létszám – Intézményi.....	8
Tanulmányi eredmények	9
Új képzés – Gazda, rendészeti ór, 2 éves mezőgazdasági technikus	9
Szakképzési juttatás – új ösztöndíj rendszer.....	10
Apáczai ösztöndíj – új ösztöndíj rendszer februártól.....	11
Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTMN)	11
Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet.....	13
Szakmai vizsgák	14
Ágazati alapozó vizsgák	18
Érettségi vizsgák.....	20
OKM - Országos kompetenciamérés.....	22
Nevelési feladatok, eredmények.....	26
Hitélet	26
Lemorzsolódás	27
Hiányzás	27
Fegyelmi bizottság.....	27
Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések.....	28
Osztályfőnöki munkaközösség	28
Közismereti munkaközösség	31
Szakmai munkaközösség.....	34
Útravaló Ösztöndíjprogram	39
Közösségi szolgálat	40
Diákönkormányzat rendezvényei	40
Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek	40
Kollégium.....	42

Helyzetelemzés	42
Személyi feltételek.....	42
Tárgyi feltételek.....	43
Tanulmányi munka	43
Nevelési tevékenység.....	45
Fegyelmezésről	46
Jutalmazások.....	46
Szabadidős tevékenység	46
Diákönkormányzat.....	47
Hitéleti tevékenység.....	47
Összegzés:.....	47
Beiskolázási tevékenység	48
Beiskolázási programok, események.....	48
Arculat, média megjelenések, kiadványok	52
Működési terület.....	55
Személyi feltételek.....	55
Műszaki feladatok.....	56
Minőségirányítási rendszer előkészületei	58
Továbbképzések	59
Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja	59
Pályázatok.....	63
Felnőttképzés.....	66
Autósiskola	68
Intézmény gazdálkodása	68

Jelen beszámoló áttekintést kíván adni a Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium második féléves tevékenységének eredményeiről

BÉKÉSI TAGINTÉZMÉNY

Ezt a tanévet úgy kezdtük meg, hogy csak reménykedtünk abban, hogy a pandémia nem okoz új meglepetést. Szerencsések lehetünk, hiszen végig dolgozhattuk az évet jelenléti oktatásban. Igyekeztünk szeptembertől minél hamarabb visszaállítani az oktatás-nevelés rendjét, ami nem volt egyszerű, ugyanis a közel másfél éves digitális oktatás alatt a társas, szociális kompetenciák kevésbé fejlődtek, így több magatartási, viselkedési problémát kellett kezelniük. Mindezek ellenére visszatért a versenyzési kedv. Mind tanulmányi, mind szakmai, mind sport terén értünk el szép eredményeket. Iskolánk januárban 100. intézményként csatlakozott a HONVÉD KADÉT programhoz. Nemzetközi és egyéb pályázatainkat pótolhattuk.

Oktatási terület

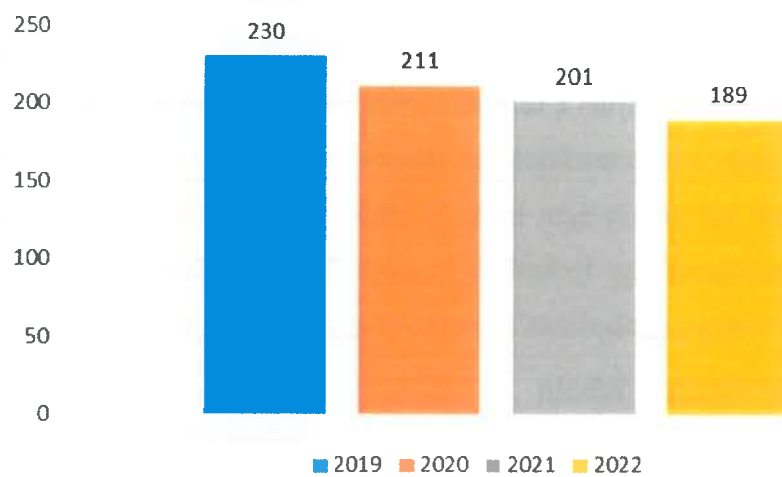
Tanulói létszám - Technikum

A 2021/2022-es tanév során az osztályok szerinti tanulói létszámok alakulása a következőképpen alakult technikumi tagozaton.

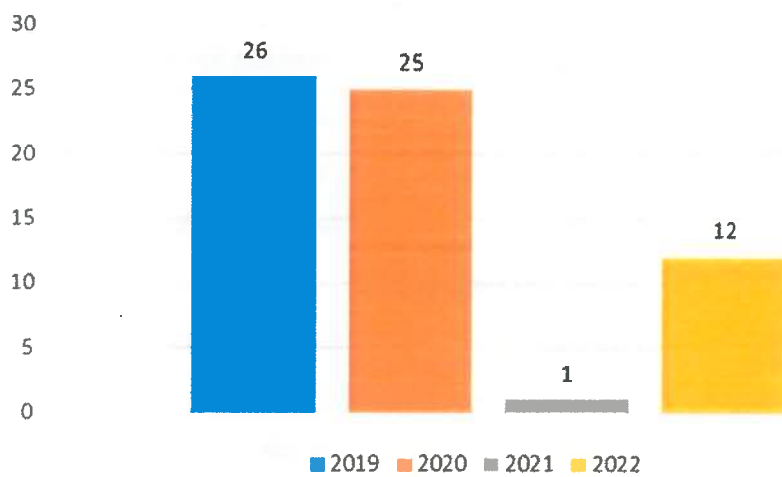
TECHNIKUM – 189 fő (2022.06.15)

9. A	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdaság/Erdészet
9. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
10. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság/Erdészet
10. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
11. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság
11. B	Rendészet és közszolgálat	
12. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság
12. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
1/13C	Erdésztechnikus (felnőttek oktatása)	
2/14C	Erdésztechnikus (felnőttek oktatása)	
5/13 A	Agrárgépész	Vendéglátás
1/13 B	Mezőgazdasági technikus	

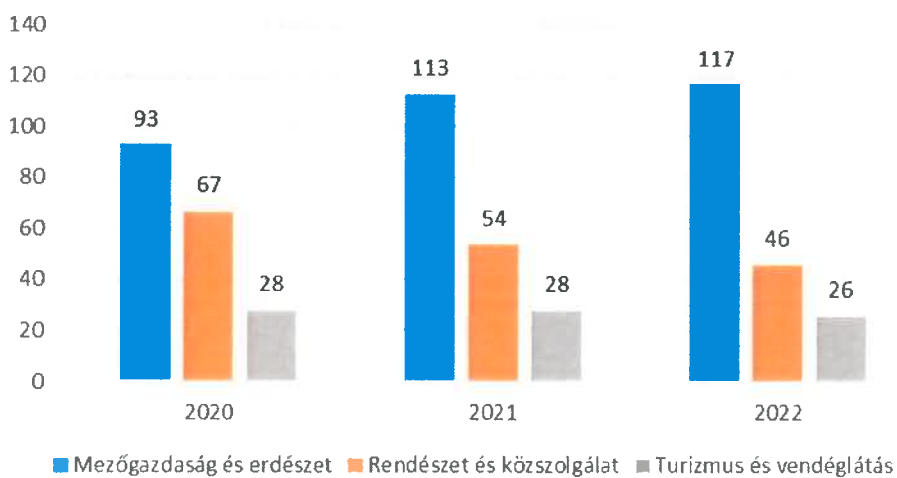
Technikum létszám



Technikum lemorzsolódás



Létszám ágazatok szerint



A 2021/2022-es tanév során két ágazatban arányos csökkenés következett be. Szerencsére a mezőgazdaság ágazatban tudtuk tartani megyei szinten a vezető szerepünket. A technikum, mint képzési forma nehezen jutott el a 8. osztályos tanulók és szülők körébe az elmúlt digitális tanévben. Így ebben az évben a technikumban történt beiskolázás negatív tendenciát mutatott. Ami pozitív, hogy a lemorzsolódás az átlagos évekhez képest kevesebb volt, illetve a 9. évfolyamon is csak két tanuló nem halad tovább. Továbbá sikerült érettségizetteknek beindítani a 2 éves mezőgazdasági technikus képzést. Nagy reményekkel indultak, hiszen mind a 10 tanuló Békés megye agrárpiacán szeretne elhelyezkedni a sikeres vizsgák után.

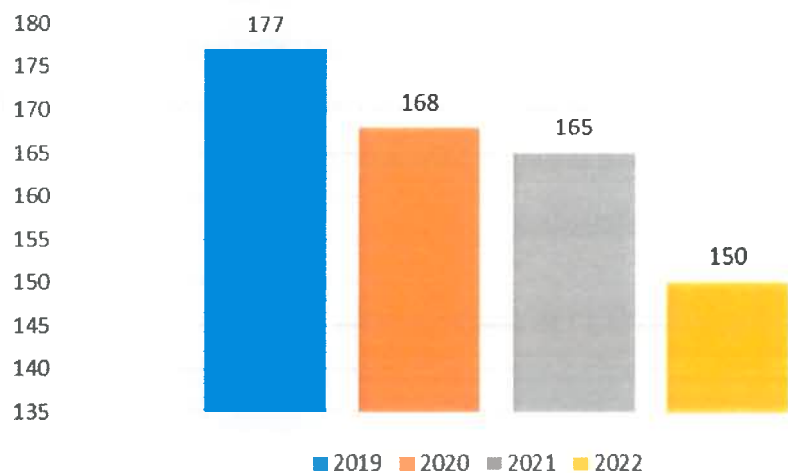
Tanulói létszám – Szakképző iskola

Az osztályok szerinti tanulói létszámok alakulása a következőképpen alakult a szakképző iskolában:

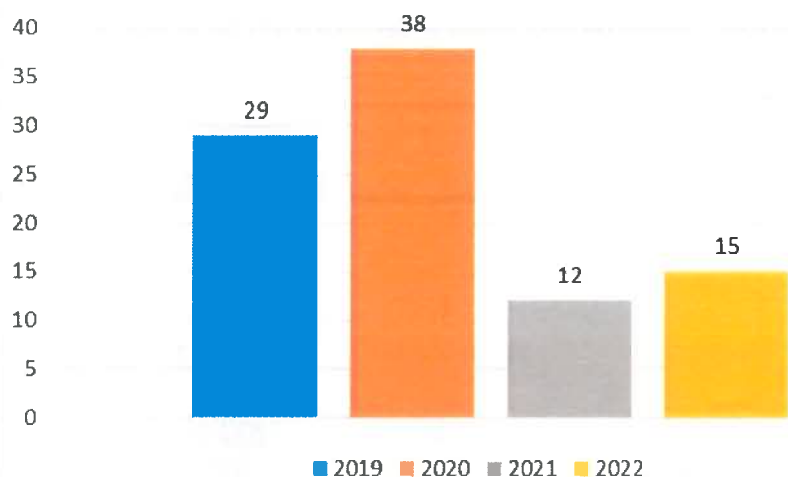
SZAKKÉPZŐ ISKOLA 150 fő (2022. 06. 15.)

1/9 C	Mezőgazdasági gépész	
1/9 D	Hegesztő	Szociális ápoló és gondozó
1/9 E	Cukrász	Pincér
1/9F	Gazda	Rendészeti őr
2/10 C	Mezőgazdasági gépész	
2/10 D	Hegesztő	Kereskedelmi értékesítő
2/10 E	Cukrász	Pincér
3/11C	Mezőgazdasági gépész	
3/11 D	Hegesztő	
3/11 E	Cukrász	Pincér
3/11 F	Pék-cukrász	Szociális gondozó és ápoló

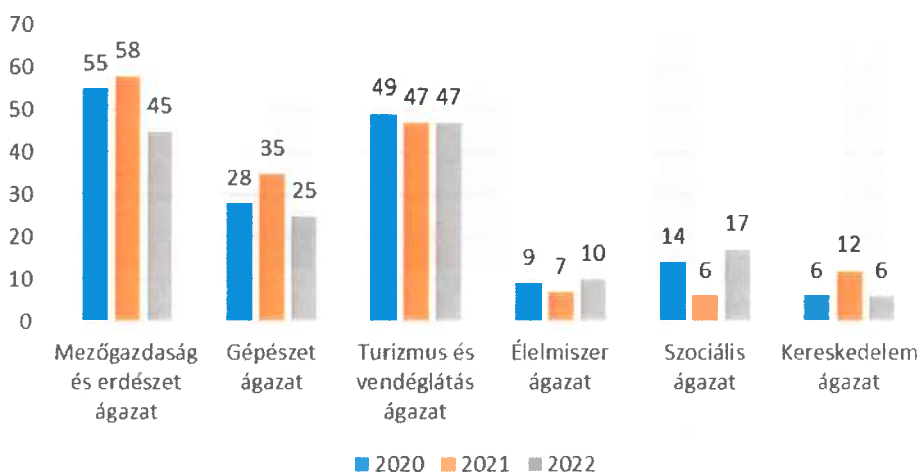
Szakképző iskola létszám



Szakképző iskola lemorzsolódás



Létszám ágazatok szerint



A szakképző iskola létszáma is folyamatosan csökken sajnos, ami a demográfiai hullám mély pontjának köszönhető és most drasztikus mértéket mutat. Ebben a tanévben a gazda és a rendészeti őr szakmát indítottuk el próbaként minimális létszámmal abban bízva, hogy évközből megtöltődik az osztály. Sajnos ez nem így lett, a rendészeti őr képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, így azt nem is tudjuk folytatni tovább.

Tanulói létszám – Érettségi felkészítő

ÉRETTSÉGI ELŐKÉSZÍTŐ 17 fő (2022. 06. 15.)

Szé 12

Szé 13

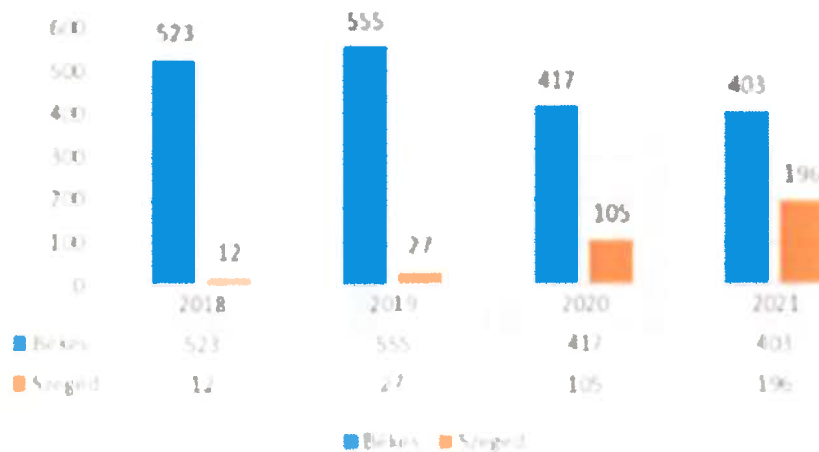
A tanulók egy része tudatosan választja azt az utat, hogy először egy szakmát szerez, majd folytatja az érettségi felkészítőbe. Ebben a tanévben – a pandémia hatásának is köszönhető – kevesebben választották ezt az irányt, talán a digitális oktatástól való félelem az oka. Biztató azonban, hogy a következő tanévre rekordszámú fiatal iratkozott be június 30-ig.

Tanulói létszám – Intézményi

Tanulói létszámok összehasonlítása az elmúlt négy tanévre vonatkozóan –intézményi statisztikai létszáma:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
október 1.	535 fő	582 fő	522 fő	599 fő
Békés	523	555	417	403
Szeged	12	27	105	196

Létszámok alakulás Békés-Szeged
(október 1.)



Oktatási terület: Demográfiai válsággal továbbra is küzdünk. A centrumok elszívó képességét is érezzük. Ennek ellenére stabil osztálylétszámokkal dolgozhatunk.

Fejlesztési cél: A beiskolázási folyamat során tartanunk kell a trendeket. Több platformon kell megjeleni. Sok programot, rendezvényt kell szervezni, a környékbeli általános iskolákba színes programokkal bejutni. A helyi általános iskolákkal a pályaorientációs tevékenységekben szorosabban együtt kell működni.

Tanulmányi eredmények

A bukások, tanulmányi átlagok aránya a következő módon alakult iskolai szinten az előző négy tanévvel összehasonlítva.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Bukottak száma:	48 fő	29 fő	39 fő	35 fő
3-nál több tárgyból	25 fő	10 fő	10 fő	14 fő
Kitűnő tanulók száma:	2 fő	4 fő	3 fő	9 fő
3,00 alatti az átlaga:	82 fő	82 fő	90 fő	65 fő
2,50 alatti az átlaga:	25 fő	29 fő	32 fő	22 fő
Összátlag:	3,5	3,5	3,6	3,7

Tanulmányi eredmény: A kapott statisztikai eredmények alapján látszik, hogy az iskola tanulmányi átlaga összességében az elmúlt tanévhez képest javult, de a bukások száma közel azonos. Összességében elmondható, hogy a tanulmányi eredmények nem romlottak, sőt több szempontból javultak. A 9. évfolyam eredményei a leggyengébbek minden évben, ez is alá támasztja azt, hogy rendkívül sok a 8. osztályokból kikerülő gyenge képességű tanuló. A középiskola nem alkalmas arra, hogy egy év alatt megtanítsa azt, amit az általános iskolában kellett volna 8 év alatt megtanulni a diáknak.

Fejlesztési cél: Hagyományos térben a bevált digitális alkalmazások használata. Projekt oktatás fókuszba helyezése. A kiemelt figyelmet igénylők segítségével a hatékonyságot javítani kell.

Új képzés – Gazda, rendészeti őr, 2 éves mezőgazdasági technikus

Keressük a lehetőségeket, keressük azokat az utakat, amellyel színesíthetjük a képzési palettánkat. Az erdősztechnikus képzés után ebben a tanévben két új szakképző iskolai képzést indítottunk el nagy reményekkel. Olyan tanulóknak ajánlottuk, akik gyengébb képességűek, önbizalom hiányban szenvednek, de a szakmai motiváltságuk ezt a hiányosságot ellen tételezni tudta volna. Megyében egyedülként elindítottuk a rendészeti őr képzést, illetve

a mezőgazdasági technikus „kis szakmáját” a gazdát. Sajnos csak a gazda képzésben maradtak meg a tanulók, a rendészeti ór képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményket. A 3 fő rendészeti ór tovább haladónak ajánlani tudunk folytatást, amit el is fogadtak.

Nagy öröm, hogy a marketing fogásoknak köszönhetően sikerült egy 10 fős mezőgazdasági technikus csoportot elindítani. A térségben rendkívül nagy szükség van agráriumban járatos fiatalokra.

Szakképzési juttatás – új ösztöndíj rendszer

Az új szakképzési törvény szerint minden 9. évfolyamos és 10. évfolyamos technikumban tanulók ösztöndíjban részesülnek havonta, a KRÉTA rendszeren keresztül a szülők által megadott folyószámlákra. Abban az esetben esnek el a tanulók az ösztöndíjtól, amennyiben az igazolatlan órák száma meghaladja a 6 órát.

2020/2021				2021/2022				
osztály	létszám	ösztöndíjből kieső tanulók létszáma	%	osztály	létszám	ösztöndíjből kieső tanulók létszáma	%	Duális képzőhelyen
9.A	17	0	0	9.A	21	0	0	
9.B	13	3	23,3	9.B	18	0	0	
1/9C	21	5	23,8	1/9C	14	1	7,1	
1/9D	25	7	28	1/9D	20	9	45	
1/9E	23	11	47,8	1/9E	20	5	25	
összesen:	99	26	26,2	összesen:	93	15	16,1	
				10.A	19	0	0	
				10.B	11	3	27,2	
				2/10C	10	0	0	4
				2/10D	2	0	0	13
				2/10E	16	3	18,7	0
				1/13B	1	0	0	9
				összesen:	59	6	10,1	26

Szakképzési juttatás: Sajnálatos módon a 9. évfolyamban a diákok egy része nem méri fel, hogy mekkora segítség manapság, ha a családot tanulmányi ösztöndíj segíti. Az igazolatlan mulasztások miatt a tanulók 9. évfolyamon 16%, míg 10. évfolyamon 10%-a esett ki. Nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök következetesen és pontosan kezeljék a hiányzások igazolását. Ebben a tanévben nem történt reklamáció, jogos volt minden kizárás.

Fejlesztési cél: Szorosabban kell tartani a problémás diákok szüleivel a kapcsolatot. Napi szinten kell kezelni a hiányzásokat.

Apáczai ösztöndíj – új ösztöndíj rendszer februártól

Intézményünk élt a lehetőséggel és februárban több tanuló pályázott az új típusú tanulmányi ösztöndíjra. 9. 10. évfolyamos diákok pályázhattak, akiknek a tanulmányi eredményük az előző tanévben elérte a pályázati kiírásban foglaltakat. A tanulók mentorokat választhattak, akik szintén pályázatot nyújtottak be. Az intézmény igazgatója jellemzésével támasztotta alá a mentorok rátermettségét. 25 tanuló és 11 mentor került be a pályázati rendszerbe. Sajnos két tanuló a félév során kiesett igazolatlan hiányzásai miatt, így tanév végére 9 mentor. 23 tanuló részesülhet az Apáczai támogatásban.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTMN)

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű tanulók fogadását is vállalja. Tanítványaink mentálisan ép, mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos tanulók, autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók.

Alapelveink:

Minden gyermek egyedi utat jár be. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek.

Együttnevelési célunk:

- a gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése.
- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése: egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció.
- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelése, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.

Feladatunk:

- az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazásával.

Személyi feltételek

Az intézmény dolgozói részéről figyelem, odaforduló magatartás.

Pedagógusi attitűd: nyitottság a szakmai megújulásra. A nevelés-oktatás differenciálása, egyénre szabott feladatok készítése.

Szülőknél az előítéletek, féltelmek eloszlatása a pedagógus meggyőző érvelésével, mintaadó magatartásával.

Szakemberek alkalmazása:

2 gyógypedagógus foglalkozik intézményünkben az SNI-s tanulókkal. Ők tartják a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozásokat.

Szociálpedagógus és szaktanár is segítette ebben az évben a munkánkat, akik fejlesztő foglalkozásokat tartottak a BTM-s tanulók számára.

Tárgyi feltételek

- Külön tanterem áll rendelkezésükre a foglalkozásokhoz.
- Szükség szerint számítógépes hozzáférés is biztosított számukra.
- Feladatlapok, fénymásolási lehetőség, fejlesztő játékok, szókétyák, különböző segédletek, illetve szakkönyvek a tanárok számára.

Az utóbbi néhány tanévet tekintve az SNI-s és BTM-s tanulóink száma nagymértékben emelkedett.

<i>TANÉV</i>	Iskolai létszám	SNI	%	BTM	%
2018/19	535	71	13,2	49	9,1
2019/20	582	77	13,2	60	10,3
2020/21	522	85	16,2	60	11,49
2021/22	599	98	16,3	70	11,6

Vizsgák szervezése SNI és BTM-s tanulók esetében:

A szakértői vélemény alapján, azzal összhangban a tanuló kérésére az igazgató engedélyével mentességet kaphat az SNI és BTM-s tanuló egyes érettségi vizsgatárgyból, ill. annak egy része alól, más vizsgatárgyat választhat, vagy egyéb kedvezményeket kérhet (időhosszabbítás, írásbeli helyett szóbeli stb.)

A 2021/2022-es tanév érettségi vizsgái és komplex szakmai vizsgái során a tanulók igénybe vehették a szakértői véleményben biztosított teljes, vagy részmentesség lehetőségét, illetve egyéb kedvezményeket.

Feltétele:

- érvényes szakvélemény

- a tanulmányok során is alkalmazott alternatíva, ami a szakvéleményben javaslatként szerepel
- lehetőség nyílik tehát az SNI-s tanulók számára is (a felmentések ellenére) a sikeres érettségi, vagy szakmai vizsga letételére.

Az SNI és BTM tanulók vizsgálatai és a kapcsolódó határozatai révén szoros kapcsolat alakult ki mind a megyei, mind a területi pedagógiai szakszolgálatokkal.

Adminisztrációs feladatok:

Minden érintett tanulónk rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel és az előírt felülvizsgálatok és az intézményi kijelölések is időben megtörténtek.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók: folyamatosan nő a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma az intézményben.

Fejlesztési cél: A gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése, az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése. Megakadályozzuk az iskolai kudarcok elszenvedését, csökkentjük a lemorzsolódást. Az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretében a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása. Továbbképzéseken való részvétel

Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet

Minden évben fontos feladat a tanulók szociális helyzetének megismerése. Egyrészt a kedvezmények meghatározása miatt, másrészt különböző támogatási rendszerek kihasználása miatt. (Útravaló, Apáczai, stb.) Sajnos a számok azt mutatják, hogy nem csak a sajátos nevelési igényű tanulók aránya nő az iskolában, hanem a hátrányos, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma is nő. Minden harmadik diák hordozza magával ezt a tulajdonságot (RGYVT). Az oktató-nevelő munkában ez egy olyan faktor, ami egyre jobban nehezíti az eredményes tanítást. A motiválatlan, sok esetben tiszteletlen tanulók az otthonról hozott mintákat követik. (agresszió, viselkedési probléma, másokat nem tisztelő, önző magatartási formák, „Maugli” effektus.) Ez a 9. évfolyamokban a legnagyobb probléma. Ha a problémás tanuló mégis benn marad, tovább halad, akkor az iskolai szocializáció segít abban, hogy az otthonról hozott negatív megnyilvánulások háttérbe kerüljenek és folyamatosan beilleszkedik a „normál” társadalmi, iskolai rendbe. Ezért van az, hogy felsőbb évfolyamokon már kevés magatartási problémát kell kezelnünk.

	2020/2021		2021/2022	
HH	41 fő	7,8%	33 fő	8,1%
HHH	87 fő	16.6%	70 fő	17,3%
RGYV	165 fő	31,5%	135 fő	33,4%

Szakmai vizsgák

A 2021/2022. tanév februári vizsgaidőszakában került sor a mellék-szakképesítés vizsgáira.

A 12. B osztály tanulói tettek ekkor vizsgát. A vendéglátásszerveő képzésben résztvevők Pincér szakképesítést szereztek, míg a közszolgálati ügyintéző képzésben résztvevők közszolgálati ügykezelő szakképesítés megszerzését igazoló bizonyítványt kaptak a sikeres érettségi bizonyítványuk mellé.

Közszolgálati ügykezelő – 52 345 04					
	Közszolgálati ügykezelői ismeretek (Interaktív/Írásbeli)	Intézkedés a gyakorlatban (projektfeladat - gyakorlati)	Hivatalos, üzleti levél, dokumentum szerkesztése és a kapcsolattartás szabályainak alkalmazása	Közszolgálati ügykezelői ismeretek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	3,0	4,25	4,12	4,37	3,87

Pincér – 34 811 03				
	A pincér szakmai feladatai (Interaktív/Írásbeli)	Menü összeállítás és felszolgálás (projektfeladat - gyakorlati)	Étel és italismeret (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,72	3,72	2,27	2,9

A májusi vizsgaidőszakban 10 vizsgacsoportban 83 fő vizsgázott. A 83 főből összesen 4 fő esetében kell sikertelen vizsgáról beszélnünk. **Az eredményesség a fentiek alapján 95%.** Ez jobb eredmény, mint az előző években.

A legjobb eredmények, vizsgaátlagok a vendéglátásszervezők, a közszolgálati ügyintézők, valamint a szociális ápoló és gondozók esetében születtek.

Biliczki Petra – Cukrász – elégtelen írásbeli vizsgafeladat – javítóvizsgát tehet

Ollári Anita Brigitta – Cukrász – elégtelen írásbeli vizsgafeladat – javító vizsgát tehet

Jánki Márk – Mezőgazdasági gépészmérnök – elégtelen írásbeli vizsgafeladat, javítóvizsgát tehet

Rábai Zoltán – Erdésztechnikus – az írásbeli vizsgán nem jelent meg, pótló vizsgát tehet

Pincér – 34 811 03				
	A pincér szakmai feladatai (Interaktív/ Írásbeli)	Menü összeállítás és felszolgálás (projektfeladat - gyakorlati)	Étel és italismeret (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,57	2,57	2,0	2,57

Cukrász – 34 811 01				
	Cukrászati termékek technológiája, termeléshez kapcsolódó gazdasági számítások (Interaktív/ Írásbeli)	Cukrászati termékkészítés (projektfeladat - gyakorlati)	Cukrász szakmai idegennyelv, élelmiszerismeret, élelmiszerbiztonság (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,0	3,0	2,33	1,66

Hegesztő – 34 521 06						
	Hegesztett kötés készítése, bevont elektródás kézi ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése gázhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése, volfrámelektrodás védőgáz (TIG) ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése, fűzőelektrodás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett szerkezetek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,88	3,11	3,11	3,0	3,0	3,0

Szociális gondozó és ápoló – 34 762 01				
	Esetleírás értelmezése (Interaktív/ Írásbeli)	Napi ápolási-gondozási feladatok ellátása (projektfeladat - gyakorlati)	A bentlakásos szociális intézményben ellátott napi ápolási-gondozási feladatok értelmezése, indoklása (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	4,16	4,83	4,5	4,5

Mezőgazdasági gépésztechnikus – 54 521 05				
	Szakmai ismeretek komplex írásbeli vizsga (Interaktív/ Írásbeli)	Agrárműszaki erő- és munkagépek javítása, előkészítése üzemeltetésre, mezőgazdasági termelés gépeinek üzemeltetése (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági gépészeti ismeretek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,7	4,0	4,1	3,7

Mezőgazdasági gépész – 34 521 08					
	Mezőgazdasági gépek komplex írásbeli vizsga (Interaktív/ Írásbeli)	Mezőgazdasági erőgépek előkészítése üzemeltetése (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági munkagépek beállítása, üzemeltetése (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági gépek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,26	3,53	3,46	2,53	3,2

Közzszolgálati ügyintéző – 54 345 01

	Közzszolgálati ügyintézői szakmai ismeretek feladatai (Interaktív/ Írásbeli)	Ügyfélfogadás (projektfeladat - gyakorlati)	Hivatalos levél, dokumentum szerkesztése (projektfeladat - gyakorlati)	Ügyiratkezelés (projektfeladat - gyakorlati)	Válaszadás a vizsgakövetelmények alapján előre kiadott tételsorból húzott kérdésekre (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	3,42	4,85	4,85	5,0	3,71	4,28

Vendéglátásszervező – 54 811 01

	Egy vendéglátó üzlet gazdálkodási adatainak elemzése (Interaktív/ Írásbeli)	Termelő és értékesítő feladat végrehajtása (projektfeladat - gyakorlati)	Üzleti előrendeléshez kapcsolódó ügyvitel, termelési és értékesítési feladat végrehajtása két csoportban párhuzamosan (projektfeladat - gyakorlati)	Vendéglátó eladó feladatai és vendéglátás gazdálkodás, szervezés, marketing (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	3,75	4,25	4,5	4,5	4,5

Pék-cukrász – 34-541-11

	Komplex írásbeli vizsgafeladat (Interaktív/ Írásbeli)	Sütőipari termékek előállítása (projektfeladat - gyakorlati)	Cukrászati termékek előállítása (projektfeladat - gyakorlati)	Sütőipari és cukrászati termékek nyersanyagai, a gyártás műveletei, folyamatai, jellemzői, minőségre gyakorolt hatásai, gépei és berendezései (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	3,57	3,85	4,14	3,14	3,71

Erdésztechnikus – 5 0821 17 02				
	A vadgazdálkodás szakmai feladatai (Interaktív/ Írásbeli)	Portfólióvédelem és szakmai gyakorlati feladat végrehajtása (projektfeladat - gyakorlati)	Ágazati alapvizsga	Eredmény
Átlag	57%	70,5%	87,6%	68,5%

Szakmai vizsgák: Az eredményesség 95%. Ez jobb eredmény, mint az előző években.

Fejlesztési cél: A vizsgaeredményekből kitűnik, hogy a vizsgázók a gyakorlati feladatok megoldása során, általában jobb teljesítményt produkálnak, szóban azonban kevésbé tudnak megnyilvánulni, pedig az ezzel kapcsolatos elvárás fokozottan jelentkezik az új típusú vizsgáknál. A kommunikációs képesség, a szakmai nyelv használatának fejlesztése tehát fontos feladatunk lesz.

Ágazati alapozó vizsgák

Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet az ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A közös alapozás átjárhatóságot biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között.

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Elsőként a tanulmányaikat 2020. szeptemberében megkezdők tehetnek ágazati alapvizsgát, technikumban a 10., szakképző iskolában a 9. évfolyam végén. (Az érettségi végzettséggel rendelkezők számára a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő kétéves képzésben a szakmai alapoktatásra az első félévben került sor.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az alábbi táblázat mutatja az alapvizsgákon résztvevő (vizsgára bocsátható) tanulók számát szakmánként, illetve az elért eredményeket %-ban.

TECHNIKUM**I. félév végén szervezett ágazati vizsgák (2021-ben 18 fő, 2022-ben 16 fő vizsgázó)**

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	sikertelen vizsga	2022-ben vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus (felnőtt)	6	6	0	91 %
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági technikus (érettségi utáni 2 éves)	10	10	0	93 %

II. félév végén szervezett ágazati vizsgák (2021-ben 18 fő, 2022-ben 29 fő vizsgázó)

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	2022-ben vizsgaeredmény %-ban	2021-ben vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus	5	5	71 %	100%
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépészmérnök	10	10	74 %	—
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági technikus	4	4	78 %	—
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	3	3	89 %	—
Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus	7	7	95 %	—

SAKKÉPZŐ ISKOLA (2021-ben 60 fő, 2022-ben 51 fő vizsgázó)

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	vizsgaeredmény %-ban	2021-ben vizsgaeredmény %-ban
Turizmus-Vendéglátás	Pincér-vendégtéri szakember	11	11	87 %	80%
Turizmus-Vendéglátás	Cukrász	7	7	78 %	83%
Gépészet	Hegesztő	6	6	67 %	73%
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépész	13	13	68 %	59%
Mezőgazdaság és erdészet	Gazda	4	4	71 %	—
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr	3	3	84 %	—
Szociális ágazat	Szociális ápoló és gondozó	7	7	75 %	—

A vizsgák előkészítése, szervezése, lebonyolítása minden szakma esetében jól szervezetten, gördülékenyen zajlott. Már mi, oktatók is a tavalyinál nagyobb rutinnal készítettük elő a vizsgákat.

A tanulók többsége fegyelmezetten, legjobb tudása szerint oldotta meg a feladatot, ami a vizsgaeredményeken is meglátászik.

Érettségi vizsgák

Intézményünkben február 15-ig 62 fő jelentkezett érettségi vizsgára. Az írásbeli vizsgák kezdetéig 2 fő kiiratkozott, 1 fő pedig hiányzásai miatt nem volt osztályozható a tanév végén, ezért az ő jelentkezéseik törlésre kerültek. Így az érettségi vizsgát 59 vizsgázó kezdhette meg. A három végzős osztály létszáma 47 fő volt, ők rendes érettségi vizsgára jelentkeztek.

12. A 20 fő

12. B 17 fő

Szé/13 10 fő

A végzősökhöz kívül 12 vizsgázó jelentkezett még érettségi vizsgára, ők előrehozott, rendes, javító, ismétlő, szintemelő vizsgákra jelentkeztek.

A 12.B osztályban 2 tanuló esetében év végi bukás miatt a jelentkezést előrehozottra kellett módosítani azokból a tantárgyakból, melyekből sikeresen teljesítették a tanév követelményeit. Tehát a 47 végzős tanuló közül 45-en tettek rendes érettségi vizsgát, melyből 41 vizsgázó sikeresen vizsgázott és érettségi bizonyítványt szerzett, 4 tanuló 1-1 tantárgyból sikertelenül vizsgázott.

A 2 végzős közül, akik előrehozott vizsgát tehettek 3-3 tantárgyból, egyikük nem jelent meg az érettségi vizsgán, így egyetlen tantárgyból sem tudott sikeres vizsgát tenni, a másik tanuló két tantárgyból sikeresen, egyből pedig sikertelenül vizsgázott.

További 3 vizsgázó vizsgázott még középszinten. Egy tanuló sikeres előrehozott vizsgát tett, egy tanuló sikeres javítóvizsgát tett egy tantárgyból, így bizonyítványt szerzett, egy tanuló pedig rendes érettségi vizsgát tett egy tárgyból, s korábbi vizsgatevékenységeit beszámítva érettségi bizonyítványt szerzett.

Ebben a tanévben 10 vizsgázó jelentkezett emelt szintű érettségi vizsgára 11 vizsgatárgyból. Közülük 9-en sikeresen vizsgáztak, 1 vizsgázó pedig az egyik tárgyból sikeresen, a másiktól sikertelenül zárta a vizsgát.

Középszintű érettségi vizsgaeredmények:

Közismereti tantárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Magyar nyelv és irodalom	46	45	2,78	3,36	44,98 %	54,91 %
Matematika	49	44	2,10	2,20	31,27 %	32,18 %
Történelem	47	46	2,26	3,04	33,21 %	47,76 %
Angol nyelv	39	41	2,79	2,78	43,21 %	44,71 %
Német nyelv	5	3	2,60	3,33	37,60 %	52,67 %
Informatika	3	2	3,33	2,50	50,67 %	40,00 %
Testnevelés	4	3	4,25	4,00	77,50 %	74,67 %
Biológia	1	-	4,00	-	79,00 %	-

Szakmai tantárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Mezőgazdasági és erdészeti gépészhitechnikai ismeretek	12	16	3,58	3,81	58,50 %	64,63 %
Mezőgazdasági ismeretek	-	4	-	3,25	-	56,00 %
Rendészeti és közszolgálati ismeretek	11	8	3,00	3,50	46,82 %	56,38 %
Vendéglátóipari ismeretek	7	8	3,86	3,75	66,71 %	59,63 %
Informatikai ismeretek	6	-	2,17	-	28,67 %	-

Emelt szintű érettségi vizsgaeredmények:

Vizsgatárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Magyar nyelv és irodalom	2	1	3,5	5,0	45,5 %	79,00 %
Történelem	-	1	-	1,0	-	8,00 %
Angol nyelv	-	5	-	4,2	-	62,40 %
Biológia	1	-	4,0	-	54,0 %	-
Kémia	1	-	1,0	-	18,0 %	-

Mezőgazdasági és erdészeti gépészettechnikai ismeretek	1	3	5,0	4,67	74,0 %	62,67 %
Mezőgazdasági ismeretek	2	-	4,5	-	57,5 %	-
Rendészeti és közszolgálati ismeretek	-	1	-	4,0	-	52,00 %

Fejlesztési terület: A próbaérettségi bevezetése segíti a tanulók felkészülését, hiszen időben képet kapnak a hiányosságokról. Fontos lenne a szóbeli vizsga szimulációs gyakorlása is, hiszen egyre inkább nehezen kommunikálnak a diákok

OKM - Országos kompetenciamérés

Az Országos Kompetenciamérés lebonyolítása a 2021/2022-es tanévtől kezdődően megváltozik. A mérés és a háttérkérdőívek kitöltése a korábbi évektől eltérően digitálisan, számítógépen történik. Az adatbegyűjtő rendszer megújult, a Mesterjelszó-kezelő rendszerben új projektek kerültek kialakításra, ezért a program használatához új jogosultságok kiosztása vált szükségessé, melyet 2022. február végén meg is történt. A tanév rendjében előírt adatszolgáltatás (tanulók, osztályok, felmentések rögzítése) intézményi lezárásának határideje: 2022. március 11-e volt. Határidőre minden intézményegység elkészült az adatszolgáltatással. Hogy az új kihívásoknak megfeleljünk, az osztályfőnökök irányításával minden, a mérésben érintett osztály 2 tanóra keretében ismerkedett az Oktatási Hivatal honlapján található mintafeladatokkal.

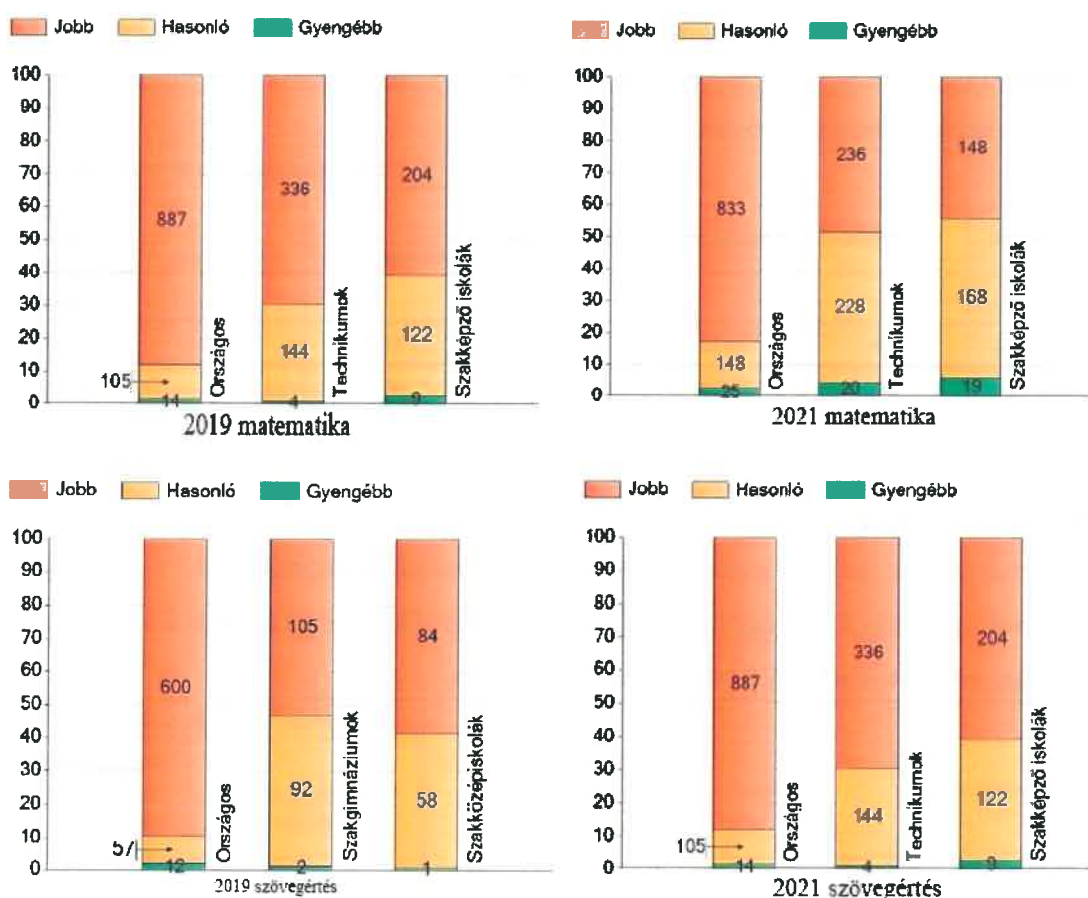
2022. április 12-én került sor a felmérésvezetők képzésére. Mint minden évben, most is az osztályfőnökök voltak a felmérésvezetők, az ő munkájukat segítette a mérés során az iskolai koordinátor jelenléte. Az OKM mérést megelőzte egy próbamérés, amely azonban országos szinten kudarcot vallott, a tanulók többségét nem engedte be a rendszer a próbamérés felületére, így az éles mérés indulásakor csak reménykedhettünk abban, hogy minden rendben fog lezajlani.

A digitális mérésre a 10. évfolyamon, 2022. április 20 és május 3 között kellett sort keríteni. Iskolánkban az első mérésre április 22-én került sor. A mérések lebonyolítása problémamentes volt. Újdonság volt a mérés kapcsán, hogy a hiányzó tanulóknak új mérési napot kellett kijelölni, őket újabb mérési csoportba kellett besorolni. A tanulói kérdőívek kitöltésében az iskola a számítógépparkjának használatával segítette a családokat.

A mérés intézményi szintű lezárására 2022.06.07-én került sor, ekkorra minden telephely tekintetében kitöltésre került a feladatellátási hely kérdőíve.

2022. június 13-án megjelentek a **2020/2021-es** tanévre vonatkozó fenntartói, intézményi és tanulói **jelentések**. Rövid összefoglaló az eredményekről:

A kompetenciamérést a szakgimnáziumban 33 fő, a szakközépiskolában 75 tanuló írta meg. Intézményi szinten elmondható, hogy mind a matematikai, mind a szövegértési rész eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de a CSH index alapján a várt teljesítményt hozták a diákjaink. A 2019-es évhez képest iskolánk kis mértékben erősödött, több a nálunk rosszabbul teljesítő iskolák száma.



Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1437 (1412;1460)	☹️ 1653 (1652;1654)
Szövegértés	10.	1409 (1376;1435)	☹️ 1651 (1649;1652)

- ➡️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A **Hőzső utcai telephely** eredménye se a matematikai se a szövegértési részben nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, a korábbi évekhez képest sem változott az eredmény. A telephely eredménye illeszkedik az országos haranggörbére.

Sajnos elég magas az alapszintet el nem érők aránya matematikából. Ugyanakkor ez nem meglepő tény, mivel az iskolánkba érkező 9. évfolyamos diákok nagy matematikai hiányosságokkal küzdenek.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	techn.	4. képességi szint	73,0	34,0	38,7
Szövegértés	10.	techn.	4. képességi szint	38,4	21,0	20,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	techn.	3. képességi szint	24,3	15,0	13,6
Szövegértés	10.	techn.	3. képességi szint	18,5	7,2	4,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A **Szarvasi úti telephely** eredménye is az országos átlag alatt van, de a korábbi évek átlageredményeihez képest nincs változás. Matematikai kompetenciáik a CSH indexnek megfelelőek, azonban a szövegértési eredményük szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakképz.	😊	😊
Szövegértés	10.	szakképz.	😞	😞



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érők aránya nagyon magas, az eredmények a 2019-es adatokhoz képest is romlottak, kivéve a minimumszintet szövegértésben el nem érők aránya. Itt némi javulás látható.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	4. képességszint	95,0	34,0	78,4
Szövegértés	10.	szakképz.	4. képességszint	92,5	21,0	62,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	3. képességszint	64,3	15,0	48,9
Szövegértés	10.	szakképz.	3. képességszint	42,0	7,2	28,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A **szegedi intézményegység** átlageredményei is elmaradnak az országos sinthez képest, de a szakképző és kis szakképző iskolákhoz hasonló teljesítményt nyújtottak. CSH index-szel nem rendelkeznek. A telephely eredménye matematikából a korábbi évekhez képest szignifikánsan gyengébb a várhatónál. Az alapszintet el nem érők aránya matematikából kiemelkedően magas, 99,9%.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakképz.	☹	☹
Szövegértés	10.	szakképz.	☹	☹

- 👍 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	4. képességszint	99,9	34,0	78,4
Szövegértés	10.	szakképz.	4. képességszint	83,4	21,0	62,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	3. képességszint	75,0	15,0	48,9
Szövegértés	10.	szakképz.	3. képességszint	41,7	7,2	28,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Fejlesztési terület: Az alapkompenciákat fejleszteni kell, különösen a matematikai kompetenciákat.

Nevelési feladatok, eredmények

A beszámolóban a legjellemzőbb nevelési területek eredményeit és kiemelt feladatait vesszük sorra.

Hitélet

Megszerveztük a második félévben minden oktatási helyszínünkön a házszentelést, lelki napot szerveztünk Húsvéti ünnepkör jegyében.

Keddenként a kollégiumban a hitoktatók segítségével szervezett Ágoston atya lelki csoportfoglalkozásokat.

A hitéleti munkánkat nagyban segítené, ha a hitoktatók jobban tudnának az iskola életéhez kapcsolódni, akár önállóan programokat, rendezvényeket szervezve, ezzel erősítve a hitéleti nevelési tevékenységünket.

Tanévzáró szentmisén vettek részt tanulóink. Ebben az évben először itt került sor a tanulói jutalmak átadására is.

Lemorzsolódás

	Technikum	Szakképző iskola	lemorzsolódás összesen
2018/2019	26	24	50 fő
2019/2020	25	38	64 fő
2020/2021	1	12	13 fő
2021/2022	8	24	32 fő

Lemorzsolódás: Átlagosnak tekinthető az idei tanév lemorzsolódási statisztikája. Tanulók egy része meggondolta magát és mégis a munka világát választotta, másik része a sok igazolatlan óra begyűjtése miatt volt kénytelen megválni az iskolától, és kiiratkozók nagyon kicsi része volt az, aki másik iskolába ment, mert nem volt megelégedve iskolánkkal.

Fejlesztési terület: Lemorzsolódás csökkentése minden helyzetben. Mentorálás, közösségi programok szervezése, szociális hátrányok kompenzálása. Konkrét eljárásrend kialakítása a hátrányokkal küzdő tanulók, nyomonkövetésére.

Hiányzás

Iskolai szinten egy főre jutó	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
igazolt hiányzás:	133 óra	117 óra	75 óra	79 óra	138

Hiányzás: Igazolt hiányzások száma sajnos magas. nehezen rázódtak vissza a diákok a kényelmes otthoni környezetből. A szám azért is magas, mert több olyan tanuló van, aki tankötelezettsége ellenére sem hajlandó iskolába járni. A kötelező jelzések, büntetések sem tartják vissza a családot az „iskolakerüléstől”.

Fejlesztési terület: A jelző rendszerből adódó feladatokat lelkiismeretesen lássuk el továbbra is. időben menjenek ki a levelek.

Fegyelmi bizottság

A tanév első félévétől eltérően a második félévben a bizottság 2 esetben tartott fegyelmi eljárást. Mindkét esetben, Botos Krisztián és Boros Levente kizárás határozatban részesült. Tartottunk volna eszmegbeszélést is, de Bozsányi János Zsolt és szülei többszöri megkeresésünkre sem jelentek meg.

Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések

A kötelező jelzőrendszer működik iskolánkba, megfelelő módon tájékoztatjuk az érintetteket.

- Szülői jelzés
- Családsegítők, gyámhatóság
- Jegyző

Visszajelzéseket, esetmegbeszéléseket a hivatalok megküldik az iskola részére.

Kiküldött jelzések	2020	2021	2022
szülői értesítés 1	127	157	96
szülői értesítés 2	64	82	45
szülői értesítés 3	16	56	22
Családsegítő	70	149	73
Gyámhatóság	71	?	54
Jegyző	?	28	19
Szabálysértés	7	12	6

Ebben a tanévben lényegesen kevesebb jelzést, levelet kellett küldeni. A szakképzési törvény változásával, a szakképzési juttatással a diákok komolyabban veszik az iskolába járási kötelezettségüket. Az számolatlan igazolatlan hiányzások ezzel az ösztönzéssel némileg visszaszoríthatónak tűnik.

Több szakmaközi megbeszélésen vettük részt, ahol a jelzések tapasztalatairól tudtak egyeztetni az érintett intézmények képviselői.

Osztályfőnöki munkaközösség

- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja, 2022.02.25. osztály szintű megemlékezés volt/felelt minden osztályfőnök
- 2022.03.04./16 óra szülői értekezlet előkészítése és tartása történt meg, felelt Szőke Magdus Piroska és minden of.
- Március 15. megemlékezés szervezéséért /2021.03.11./péntek felelt: 10.B, Várszegi Éva of.
- 2022. április A lelki elcsendesülés napja volt a húsvéti ünnep jegyében—a közreműködésért, felelt minden érintett osztályfőnök
- Osztályszintű megemlékezés a Holocaust áldozatairól 2022.04.16.-felelt minden osztályfőnök
- Ballagással kapcsolatos teendőkben nem szervezőként van szerepe a munkaközösségnek, de közreműködő feladatot vállaltak az osztályfőnökök:/díszítés, technikai segítséggel/

2022.április 30. szombat ballagási feladatok szervezése történt - feleltek az érintett osztályfőnökök

Ugyanez a nap a bizonyítványok, törzslapok, beírási naplók megírásának, statisztika leadásának határideje a végzősök számára. Jutalomkönyvek leadása aláírásra

Felelt: minden végzős és ballagató osztály osztályfőnöke

Az év lezárásáért felelt minden osztályfőnök.

- Nemzeti Összetartozás Napja, iskolai szintű megemlékezés, 2022. június 4. felelt: 12. SZÉ, Szántó Marianna osztályfőnök.
- Tanévzáró szent mise volt az osztályok számára, melyen két fordulóban vettek részt. Itt történt meg a jutalomkönyvek kiosztása. Az előmunkálatokban közreműködött az osztályfőnöki munkaközösség és Szőke Magdus Piroska
- a tanulmányi helyzet lezárása történt meg 2022.06.15-én, az osztályozó értekezleten -felelt minden osztályfőnök
- 2022. június 24. Bizonyítványok, törzslapok, beírási naplók megírása, statisztika leadása a volt a feladata az osztályfőnököknek.
- 2022.06.30./ a délelőtti folyamán technikai tanévzáró a bizonyítványok átvételére. -felelt minden osztályfőnök

Osztályfőnöki közösségépítés:

A közösségépítés az osztályfőnöki órákon keresztül valósult meg elsősorban. Számos iskolai rendezvény adott lehetőséget azonban, hogy az osztályok osztályfőnökeikkel bekapcsolódjanak. Nagyon fontos volt a pályázatok tapasztalatainak megosztása a diákoktól a diákokkal. Feladatunk továbbra is a közösségépítésben minden tanuló beilleszkedésének segítése, nyomon követése, a helyzet nehézségei ellenére is.

Mivel ezen a téren ütközzünk a legtöbb gondba, így ebben az évben is nehéz volt a feladat megfelelő teljesítése. Sok a magatartási zavarral küzdő, motiválatlan tanuló az intézményben. Nehézkes sok szülővel a kapcsolattartás, kevesen látogatják a szülői értekezleteket.

Fontos a módszertani megújulás az osztályfőnöki órák tematikáinak feldolgozásában is. A kötelező témák mellett fontos odafigyelni a tanulók által igényelt témákra, illetve az élethelyzetek által teremtett szükséges témákra.

A tanulók motiválása is hangsúlyozott feladat legyen ebben a tanévben is a tanulást, magatartást, órán kívüli feladatokat illetően is.

A közösségépítés egyik nagyon hatékony eszköze a közösségi programok szervezése, kirándulások szervezése. Ki kell használnunk a településünk adta lehetőségeket ilyen vonatkozásban.(Dánfok, Fürdő)

Ünnepségek szerepe:

A munkaközösség fenti tevékenységei közül a történelmi megemlékezések előkészítése erősíti nagymértékben a közösségeket. A szövegek kiválogatása során a koordináló osztályfőnök és magyar szakos tanár sok időt töltött együtt a diákokkal, amely során másként nyilvánulnak meg, mint a tanórákon. Ötleteik vannak, segítőkészek. Meg akarnak felelni a feladatnak. Meg is feleltek képességeikhez mértén. Ez a feladat a műsor felvételével bővült ebben az évben, hiszen kivetítésben nézték meg az osztályok a műsort.

A 9.B osztály gondozásában szervezte a munkaközösség a magyar kultúra napját rövid műsorral, ünnepélyes hirdető táblával, mely nemzeti értékeinket villantotta fel mozaikszerűen. Örömmel készültek tanulóink az Afrika nap megünneplésére, melyre osztályfőnöki órán került sor. (pl. Albert Schweitzer munkásságának bemutatásával)

Szorgalmazzuk terveinkben a közösségi rendezvényeket. Nagy figyelmet kell szentelni ennek a feladatnak, igénynek. Ennek további erősítése a közösségekhez való tartozás élményét teszi hangsúlyozottá intézményi szinten. További feladat e téren minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása az ilyen feladatokba. A tanévzáró szent misén is közreműködtek tanulóink, verset mondtak –emelve az ünnepség hangulatát.

Szülői értekezlet:

A 9. és 12. osztályok számára szeptemberben is volt egy iskolai szintű szülői. Itt a látogatottság elég nagy létszámú volt. Ez még hagyományos, jelenléti formában valósult meg. A következő iskolai szintű szülői értekezlet novemberben már online formájú volt. Meglepő módon sok olyan szülő is részt vett ezen, aki egyébként a távolság és utazás miatt korábban távol maradt.

A második szülői értekezleten, márciusban kis létszámban jelentek meg a szülők.

Feladatunk ezen tovább változtatni, keresni a módját a kapcsolattartás még szorosabbá tételére minden vonatkozásban. Ez segítené az iskolai nevelő munkát abban, hogy ne kelljen sokszor szülői gondokat átvállalnia az iskolának.

Fejlesztési terület:

Nagy hangsúlyt kell kapnia a nevelésnek. Sok esetben a legелеmőbb viselkedési, öltözködési, kommunikációs kultúra ismereteit szükséges átadnunk tanulóink számára. Feladatunk a **személyre szabott figyelem** erősítése az oktatásban, nevelésben, minden iskolai megmozdulásban. A tanuló személyiségének tudatos fejlesztése kapjon központi szerepet, hogy a képességei kibontakoztatásában segíthessük hatékonyan diákjainkat. A **közösségeket erősítő tevékenységek** a lehetőségekhez mértén kapjanak továbbra is megfelelő hangsúlyt.

Erősíteniünk kell a továbbiakban is a helyes magatartást, a megfelelő **beilleszkedést és a tanulmányi helyzet javítását** is. Feladat a közösségi programokba minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása. Keressük a módot a szülői kapcsolattartás szorosabbá tételére minden vonatkozásban. A digitális kapcsolattartás bővítése, szorgalmazása szülőkkel és tanulókkal egyformán. Hagyományos szülői értekezlet esetén is legyen lehetőség online kapcsolódni a szülőnek, ha nem tud személyesen jelen lenni. Ki kell használnunk a pályázati lehetőségeket, amelyek hatékonyan befolyásolják a tanulókat a sikerek elérésében. /Útravaló, Apáczai ösztöndíj program /E két pályázatnak nagy a hiányzásokat érintő visszatartó ereje, ide értve a technikumi ösztöndíjat is.

Közismereti munkaközösség

A második félévben folytatódtak a korrepetálások, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások.

A munkaközösségenként folytatták az erre a tanévre vállalt tanulmányi versenyeket, rendezvények, egyéb programok megvalósítását, amelyeknek nagy része megszervezésre is került. A munkaközösségek a tematikus hetekhez is vállaltak feladatot. Pozitív változás, hogy olyan programok is megrendezésre kerültek, amelyek a vállalásokban nem jelentek meg.

Történelem, földrajz munkaközösség, Sós Sándor szervezésében több rendezvényre került sor:

- Iniciálé rajzoló verseny 9-11. évfolyamnak
- Afrika tematikus óra a 10.B osztály földrajz óráján.
- Pénzhéten a papírpénz története (ppt előadás)
- Digitális héten Kahoot ismétlő óra történelemből
- Fenntarthatósági héten ppt előadás több osztályban
- 9. évfolyamosok a Püski Sándor könyvtárban az Aranybulla kiadásának 800. évfordulóján egy emlékelőadáson vettek részt április végén.
- Április 22-én, a Föld napja alkalmából környezetismereti akciót kezdeményezünk az iskolában. Ökoiskolaként fontosnak tartjuk a környezeti nevelést; minden évben csatlakozunk a Fenntarthatósági tematikus héthez. A programot Moldován-Garas Helga igazgatónő irányításával a 9A osztály a Föld napján indította azzal, hogy örökbe fogadták az iskola legöregebb platánfáját.

Magyar nyelv és irodalom:

- a vállalások maradéktalanul teljesültek

- Szilágyiné Szabó Ágnes tanárnő részt vett még szavalóverseny zsűrijében a városi könyvtárban, és egy ingyenes pályázatnak köszönhetően két osztályt (10.A és 11.A) kortárs irodalmi élményhez jutott, ugyancsak a városi könyvtárban. A szerzők: Tallér Edina és Hartay Csaba, a színművész Gerner Csaba volt.
- Szőke Magdus Piroska a második félévben a próbaérettségi lebonyolításában vállalt szerepet. A Pénz7 egyik irodalom óráján olyan műveket dolgozott fel a diákokkal, amelyekben felmerül a pénz szerepe az ember életében. Ezen kívül órai munkában gyakorolták a csoportmunkás, kooperatív feladatokat, amelyek közösséget is erősítenek, és szép munkákat eredményeztek. Az iskolai ünnepekre versmondással készült tanítványaival.

Matematika, informatika, digitális kultúra munkaközösség:

- A digitális témahéthez kapcsolódóan április 5. és április 10. között online matematika történeti versenyt hirdettünk iskolánk tanulói részére Nagyné Benkő Ágnes kolléganő szervezésében. A verseny során matematikusokat kellett megnevezni arcképeik, valamint nevükhöz kapcsolódó matematikai ábrák alapján. A versenyen a három legjobb eredményt elért tanulót díjaztuk: 1. Lovas Zsanett 11.B, 2. Csigai Adrián Szé/13, 3. Baricsa Krisztián 12.B.
- Szántó Marianna kolléganő volt a 12.Szé, 11.B, 9A, 9B, 10A és 11A osztályokkal a Digitális Tudásközpontban: 3D nyomtatás, robotika, programozás, tervezés feladatokat oldottak meg. Élvezték a gyerekek.
- A digitális témahét keretében (Várszegi Éva tanárnő szervezésében) a 9.A és 9.B osztály elvégezte a Vodafone Magyarország Alapítvány NetGuru című ingyenes internetbiztonsági képzését. Az interaktív tananyag lekötötte a diákok figyelmét. A tanulók a képzés elvégeztével egy-egy designos laptopkamera-takaróval lettek gazdagabbak.
- A Pénz7 keretében a 9.A osztályos diákok a digitális kultúra óra keretében játszottak a Pénziránytű Alapítvány honlapján található Gyömolcspiac és Tőzsde nevű csapatjátékokkal.

Testnevelés és sport:

- A tollaslabda bajnokságra végül iskolai óra keretében került sor. Van rá igény, így jövőre versenyszerűbb formába öntjük
- Sok bicikli túrán vettünk részt, Moldován Garas Helga kísérte az eseményeket.

- Atlétikai diákolimpia megyei döntő: A járvány miatt több mint két éve nem tudott indulni iskolánk atlétikai diákolimpián. Most kis csapattal részt vettünk a Békéscsabán rendezett V-VI. korcsoportosnak kiírt versenyen. Deák Lóránt érmekkel térhetett haza, hiszen diszkoszvetésben második, míg súlylökésben a harmadik helyet szerezte meg. Hagymási Tamás kétszer is negyedik helyen végzett, 100 méteres síkfutásban és gerelyhajításban. Borbély István, diszkoszvetésben nyolcadik, míg súlylökésben a 17. helyezést érte el a mezőnyben.

Idegen nyelvi munkaközösség:

- 2022. áprilisában online **angol** versenyre került sor a Kahoot felületén.
- A Békéscsabai SzC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium márciusban meghirdette a III. Nemes Tihamér Középiskolai TIT Telc Idegennyelvi Versenyt, amin iskolánk 5 tanulója képviselte intézményünket. A verseny feladatai a telc középfokú nyelvvizsga típusfeladataiból volt összeállítva. Az írásbeli fordulón Erdődi Csanád (11.A), Dávid Elizabet, Hagymási Tamás, Jónás Bence (11.B) és Dézsi Máté (Szé/13) vettek részt szép eredménnyel. A 63 versenyző 65%-a írta meg az írásbelit 60%-on felül, 41 versenyzőnek sikerült volna a középfokú nyelvvizsga, ha ez valódi vizsgahelyzet lett volna. Alaposan felkészültek a tanulók a versenyre. A verseny szóbeli fordulóján – az írásbeli eredmények alapján – az első húsz versenyző vehetett részt március 30-án. Az írásbelin Erdődi Csanád 18. helyen végzett 77,57%-kal, így részt vehetett a szóbeli megmérettetésen. Kiváló szóbeli szereplésének köszönhetően az összesítettben 14. lett, felkészítő tanára Sebestyén Szabó Mária. Az eredményhirdetésen Csanád különdíjban részesült a hallott szövegértésen elért 100%-os teljesítményéért. A helyezést elért versenyzőket több ajándék mellett egy angol nyelvkönyvvel, utalvánnyal, füzetrel lepték meg a szervezők.
- Iskolánk diákjai immár harmadik alkalommal vettek részt a Békés-Csongrád Megyei Német Iskolaegyesület játékos, **német** nyelvű csapatversenyén. Ezúttal azonban nem online, hanem személyesen eredhettek a németek nyomába. Felfedezőúttjuk Várszegi Éva tanárnő kíséretében Kétegyházára vezette kilencedik évfolyamos, német nyelvet tanuló diákjainkat. A diákoknak az intézmény parkjában felállított 12 állomáson kellett a változatos feladatokat (pl: térkép, keresztrejtvény, képfelismerés) megoldaniuk német nyelven. A feladatsor megoldására egy óra állt a rendelkezésükre. A szép időben a játékos feladatok megoldására szánt idő hamar elröppent. Amíg a zsűri értékelésére vártak, szendviccsel, ásványvízzel és jégkrémmel vendégelték meg a

jó levegőn elfáradt diákokat. Iskolánk három csapata ismét szép sikerekkel és ajándékokkal (oklevél, német nyelvű könyv, tanszer, csokoládé) tért haza. Huszár Rózsa Boglárka, Németh Esztella és Ramotai Barbara Melinda 3. helyezést értek el. A verseny szoros volt, másik két csapatunk tagjai, Adler Noémi Ilona, Horváth Olga Virág, Simonfi Antónia, valamint Horváth Krisztián, Torzsa László és Vas Zsolt alig maradtak le a dobogós helyezésről.

- A Pénz7 keretében a 9. évfolyamos diákok német nyelven játszottak a Pénziránytű Alapítvány honlapján található Gyömölcspiac és Tőzsde nevű csapatjátékokkal.

Fejlesztési terület: Iskolánk tanulói többségében gyenge vagy közepes képességű, alacsony motivációs szinttel rendelkező gyerekek. Fontosnak tartom, hogy őket is sikerekhez tudjuk juttatni. Bár a rangosabb versenyeken esélyük se lenne a nyeresre, de az iskola által szervezett programokon, versenyeken ők is sikerélményhez juthatnak. Éppen ezért fontos, hogy számukra olyan programokat szervezzünk, ahol kibontakoztathatják a bennük rejlő tehetséget.

Szakmai munkaközösség

Szakmagazda beszámoló – Szládek László Mezőgazdasági gépésztechnikus

A tervezett programok megvalósulását kismértékben akadályozta a C-19 utóhatása. A megrendezésre került szakmai tanulmányi versenyeken eredményesen szerepeltünk, tanulóink öregbítették intézményünk hírnevét. Országos szakmai versenyeken vettek részt tanulók.

Erősségeink:

- számításba veszik iskolánkat az országos tanulmányi versenyeken
- motivált, jól felkészített versenyzőkkel szerepelünk az országos versenyeken
- agrárgépész tanulóink eredményes érettségi vizsgát tettek
- frissen végzett gépésztechnikus tanulóink megtalálták számításaikat a mindennapi életben

Gyengeségeink:

- kevés, kiöregedő szakoktatói gárda
- amortizálódó géppark
- túlterhelt oktatók (ügyelet, egyenlőtlen két heti óraszám miatti leterhelés pl A héten 30 óra, B héten 14 óra)

Fejlesztési terület:

- az új típusú versenyszántás feltételeinek a megteremtése

- ISKOLARENDŐR státusz alkalmazása a „B” oktatási épületben
- géppark fejlesztése
- mezőgazdasági oktatói járműpark fejlesztése
- „B” épület energetikai fejlesztése (hőszigetelés, nyílászárók, fűtés korszerűsítése, beázás körülményeinek a megszüntetése)

Szakmagazda beszámoló – Varga Magdolna Mezőgazdasági technikus

A mezőgazdasági szakmacsoporthoz tartozó képzések tekintetében **erősségeink** közé tartoznak: motivált diákok (jórészt) és tanárok, aktív gazdasági kapcsolatok, lehetőségek üzemlátogatásokra, a tanulók gyakorlati képzőhelyre kihelyezhetők. Sok szakmai úton, kiránduláson tudunk részt venni. Az iskola múltja, ismertsége előny, a honlap informatív.

Gyengeségeink is akadnak, melyek meghatározzák a fejlesztési igényeket, ezek: alacsony csoportlétszám, gyenge képességű tanulók bekerülése---valahogy jobban megszólítani a jobb tanulókat, a beiskolázás erősítése a demográfiai mutatók ellenére. A szülőket valahogy motiválttá tenni, hogy gyermeküket inspirálják jobb eredmény elérésére.

Fejlesztési lehetőség: A szakmai órák hatékonyságát növelné, ha az "oktatási törzsidőben" többet tudnánk tanítani, kevesebb lenne a 0. és 7-8. óra, főleg a heti 1-2 órás szakmai tantárgyak esetében. Az iskolai állatállomány fejlesztendő.

A "B" épületben kevesen vagyunk "állandósok", az ügyelet segítése céljából iskolai rendőr bevonása

Szakmagazda beszámoló – Szojka Ferenc Mezőgazdasági gépész

Ezúton próbálom összefoglalni az elmúlt kettő tanév tapasztalatait szakma gazda gondossággal!

A Mezőgazdasági gépész szakma nem jól mutatja a korábbi időszakban tőle megszokott gyakorlat orientált felállást!

Alap gyengeség, a három évre tervezett képzésből az általános járványhelyzet elvett egy egész félévet, az induló évfolyamban. Az amúgy is gyengén motivált tanuló nehezen illeszkedik be, a szakképzés folyamatába. A fennmaradó időben a kimenő követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket igyekeztek a szakmai kollégák átadni, illetve gyakoroltatni az ágazati alapozó vizsgára.

A folytatásban, 10. évfolyamban a gyengeségünk lett az erősségünk! A járművezetési ismeretek, járművezetési gyakorlatok témakörei egyértelműen megmutatták,

valamint eldöntötték, hogy kik azok a tanulók, akiktől a jövőben magasabb szintű szakmai eredményeket lehet elvárni. A végeredmény a mezőgazdasági vontató vezetői engedély megszerzése. Minden irányban előre mutató tény a megléte, a tanuló számára egyfajta stabilitást biztosít a külső képzésben részt vállaló partnerekkel történő egyeztetésnél. Az önálló feladat elvégzést, a felelőség vállalást szimbolizálja.

Fejlesztendő területek: a szakmai orientáció kialakítása már az induló 9. évfolyamban, az ehhez kapcsolódó feltételek folyamatos biztosítása, minden szinten beleértve a szakma gazda feladatkör fejlődését is kapcsolatok keresésével, képzési feltételek javításával, szakkörök kialakításával. A további évfolyamok esetében (10. és 11.) a belső intézményi gyakorlati feltételek javítása. Eszközök, berendezések beszerzése, szakmai programok szervezése az intézmény befogadó képességéhez mérten.

Szakmagazda beszámoló – Rácz András – Rendészet és közszolgálat ágazat

A covid utáni első teljes tanév a visszarázódás éve volt. Az év nagy újdonsága, a kadét program volt, mely a rendészekre épült. Ezt a jövőben más szakokra is kiterjesztjük. A vizsgákra való készülés volt a fő programunk, hiszen az alapvizsgákat mi most csináltuk elsőnek. Jól sikerültek, simán vettük az akadályokat.

Erősségünk a szakmai háttér, tanáraink. Bár figyelniünk kell, hogy a rendész részről öregsünk... Illetve a rugalmasság is előnyünk!

Gyengeségünk a felszereltégünk, például lövészet.... A lövészetén kívül remélhetőleg a szakmai terem megoldás lesz és a rendőrség is küldi a megígért anyagokat. A másik gyenge pont a létszám. A tavalyi beiskolázás már pozitív elmozdulás volt, jó lenne ezt megtartani.

Fejlesztési lehetőség – lövészet megoldása. Most már a kadét program is indul, ott is jó lenne lőni... Ígéretünk van egy kis kondi park létrehozására már egy ideje, ami úgy néz ki, hogy a megvalósulás útjára lépett.

Szakmagazda beszámoló – Palyusik Éva -Turizmus és vendéglátás

A vendéglátó szakmacsoportot az idei évben két óraadó kolléga segítette. Pataki Lajos és Rostás Csaba a 2/10/E osztály pincér tanulóinak tartottak belső gyakorlatot, mivel a csoport tanulóit a város vendéglátó üzletei nem tudták fogadni külső gyakorlatra. Nagyon lelkiismeretes munkát végeztek a kollégák, kiemelném Rostás Csaba munkáját. Ő az alapfeladatokon kívül aktívan részt vett az iskolai vizsgák lebonyolításában és a projektet levezetésében, valamint egy nemzetközi oktatói mobilitáson is. A csoport szeptembertől már ki tud menni külső gyakorlatra.

A 9/E osztály ágazati vizsgafelkészítését Dohányosné Bencsik Erika, Sáró Emese, Sipaki István és Palyusik Éva végezték. A vizsgákra való felkészülés eredményes volt. Ugyanez mondható el a 10/B osztály ágazati vizsgájáról, annyi különbséggel, hogy ott a felkészítésben Sipaki István nem vett részt, azonban a vizsga lebonyolítását segítette ő is. Ennél a vizsgánál az elnök megjegyezte, hogy ilyen igényes ágazati alapvizsgán még nem volt szerencséje részt venni. Egy tanuló kivételével mindenki 100%-ra teljesítette a vizsgafeladatokat. A belső gyakorlatok, a portfólió témájának kiválasztását segítő kirándulások összhangban voltak a vizsgafeladatokkal, ennek köszönhető a siker.

Az 5/13/B osztály külső gyakorlatát a Nagyház Pince Borozóban töltötte. Eredményes szakmai vizsgát tettek, melynek írásbeli feladata alól két tanuló mentesült az országos szakmai versenyen elért eredményeinek köszönhetően.

A 3/11/E pincér tanulók szintén külső gyakorlaton készültek a vizsga gyakorlati részére. Ők is eredményesen vizsgáztak iskolánk szaktantermeiben.

A 12/B osztály vendéglátószaki febrúárban pincér, júniusban pedig érettségi vizsgát tettek. A második félévben lemorzsolódott két fő, egy pedig az érettségi vizsgák időszakában döntött úgy, hogy nem szerez bizonyítványt. Hatan kezdik meg technikusként a következő tanévet.

A 9/B elkezdte az ágazati vizsgákra való felkészülést, eredményes tanév elé néznek, hiszen aktív csoportképet mutatnak.

A vendéglátó tanulóknak idén is több lehetősége volt külföldi tanulmányutakon és gyakorlatokon részt venni. Ezáltal többen eljutottak Lengyelországba az őszi és tavaszi félévben is, illetve a háromhetes olaszországi gyakorlaton is részt vett közülük hat fő.

A vendéglátó szakmacsoportot több projektet is véghezvitt a tanulókkal. Ilyen volt például a karácsonyi vacsora, az Afrika hét és a hagyományőrző programok. Tanulóink és oktatóink aktívan vállaltak szerepet a nyílt napok és a beiskolázás feladataiból.

A helyi és országos gasztronómiai versenyeken két ezüstéremet kapott iskolánk kolbászkészítő csapata. A vendéglátó szakmacsoport tanárai közül hárman szlovákiai tanulmányúton vettek részt, ahol megismerhették testvériskolánk működését.

A Hózsó utcai oktatási épületbe kialakításra kerül két helyiség. Tanterem és mellette egy összenyitható előkészítő teremmel, ahol a termelés alapjait sajátíthatják el a diákok.

Szakmagazda beszámoló – Földesi Mihályné – Kereskedelem ágazat

Ebben az ágazatban a tanévet 7 tanuló kezdte és 6 tanuló fejezte be. A kiesés oka az igazolatlan hiányzás volt.

Erősségek: A tanulók az ÉLÉSKER kft.-nél folytatják a gyakorlatukat munkaszerződéssel.

Gyengeségek: Alacsony a tanulói létszám. Nem indult 9. évfolyam. A gyakorlati helyek nehezen kezdték az új oktatási feladatok ellátását. Nincs önálló elgondolásuk kompetenciák fejlesztéséről és a tananyag tanításáról, nehezen építik be az innovációt az oktatási folyamatba folyamatos irányítást kívánnak. A gyakorlati helyek oktatói a saját munkájuk mellett nem minden esetben tudják a megfelelő figyelmet fordítani a tanulókra.

Fejlesztendő feladatok: A gyakorlati helyekkel szorosabb kapcsolat kialakítása. Az együtt működés fejlesztése, erősítése. A tanulói létszám fejlesztése.

Az idei évben szakmai kirándulások kerültek szervezésre: Békéscsabaára az ÉLÉSKER központi raktárába, Békésen a Tündi Butikba és az EXPERT Műszaki áruházba.

A második félévben megrendezésre került egy minden tantárgyra vonatkozó tudáspróba, mely megmutatta a tanulóknak az erősségeiket és a hiányosságaikat.

Szakmagazda beszámoló – Sáró Emese – Élelmiszer ágazat

A cukrász szakmacsoport létszáma:

3/11E 4 fő cukrász iratkozott be, 1 fő Szigeti Róbert kimaradt.

Három fő vett részt a vizsgákon, egy, Pataki Boglárka kapott bizonyítványt, Biliczki Petra és Ollári Anita az írásbeli vizsgát fogja ismételni. A kettes szintet elérték, de a cukrászokra vonatkozó egyedi vizsga szabályok miatt (Csak akkor érvényes a dolgozat jegye, ha mindkét feladatrészben eléri a tanuló az 51%-ot. Ha ez nem valósul meg, az adott vizsgát meg kell ismételni.) ősszel javítóvizsgát kell tenniük.

3/11F 7 fő pék-cukrász iratkozott be, a létszám a tanév során nem változott. Mindenki sikeres szakmai vizsgát tett.

2/10E 10 fő iratkozott be, 3 fő Herceg Tiffani, Szabados Patrik, Bregyán Bianka a második félévben kimaradt az osztályból. A tizenegyedik évfolyamot hat fő kezdi meg. Eddig az iskolában töltötték a külső szakmai gyakorlatot is, szeptembertől két vállalkozásban fognak tanulni.

A szakmai kirándulások csak részben valósultak meg, a járványhelyzet miatt nem volt rá több lehetőség. A tanulók többsége nem volt beoltva.

Az iskolai nyílt napokon a végzős tanulók tevékenyen részt vettek, a cukrászok fánkot sütöttek, a vendéglátósok süteményt töltöttek és díszítettek, a pék-cukrászok a kenyérlángos sütésnél segédkeztek.

A végzős cukrász és pék-cukrász csoportnak írásbeli és szóbeli próbavizsgát tartottam.

A szakmai versenyek első, írásbeli fordulóján a végzős cukrászok teljes létszámban részt vettek, a pék-cukrászok közül egy fő. A további fordulóba nem jutottak tovább.

A témahetekben nem tudtam részt venni, mert a szakmai és ágazati vizsgák előkészítése és a próbavizsga lebonyolítása sok időt elvett.

A szakmai kirándulások Békésen a Juhász és a Sipaki cukrászda Békéscsabán a Jókai cukrászat megtekintése volt. A pék-cukrászok Szolnokon kirándultak. (Ez nem volt szakmai.)

A pék-cukrász csoporttal vizsga előtt egy napos gyakorlást tartottunk Békéscsabán a Sütőker Zrt.-nél, mert ebben a tanévben nem volt gyakorlatuk, de a Sütőipari termékgyártásból gyakorlati vizsgát kellett tenniük.

Fejlesztési javaslat: cukrász műhelybe egy új sütőre van szükség, vagy a jelenlegi felújítására. A hőmérséklet szabályozása nem jó és gőzölni se tud.

Szakmagazda beszámoló – Együd Imre – Gépészet ágazat

Nehézséget okoz a diákok motivátlansága, pontatlansága, feladathoz munkához való hozzáállása. A hegesztők nagy része hátrányos helyzetű.

Az 1/9/D osztályból 6 tanuló sikeresen elvégezte az ágazati alapvizsgát. Innen mindenki a Kolozsi Kft. hez megy munkaszerződéssel a duális gyakorlatra. Mind a 6 tanuló beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzd. Leendő gyakorlati hely Kolozsi Kft. többször is meglátogattuk az 1/9/D hegesztő osztállyal.

A 2/10/ D osztály nagymértékű csökkenése a hiányzások miatt alakult ki. Jelen pillanatban 9 fővel végeztük a 2021/22 – es tanévet. Ebből 5 tanuló duális képző helyen van, 4 tanuló az iskolai tanműhelyben végzi tanulmányait.

A 3/11/D osztályos hegesztők (9 fő) sikeresen teljesítette a tanévet és sikeres szakmai vizsgát tettek. Munkalehetőség 8 tanulónk a szakmai vizsga után munkába állt a Kolozsi Kft.-nél.

Egy fő bajai munkahelyen kapott nem szakmai (hegesztő) munkát.

Útravaló Ösztöndíjprogram

A második félévben tovább folytatódott a mentorálás az Útravaló Út a szakmához és az Út az érettségihez alprogramokban nyertes tanulókkal. Május hónapban került sor a második

részbeszámoló elkészítésére. Az erre az időszakra járó ösztöndíjak kifizetésére a napokban került sor. A tanév záró beszámolójára vonatkozólag még nincs információnk, de a korábbi évek gyakorlatának megfelelően június végére várható a megjelenése és július végére tehető a benyújtásának határideje.

Fejlesztési terület: Tanulóink nagy része hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, ezért fontos, hogy megtaláljuk, tovább vigyük azokat a pályázatokat, amelyek ezeknek a gyerekeknek tanulmányi, önismereti, konfliktuskezelési területen segítséget nyújtanak.

Közösségi szolgálat

A diákok egy része nagyon tudatosan tervezi meg a közösségi szolgálat óráit, mások elhanyagolják, felesleges teherként kezelik. Sok esetben az osztályfőnök következetes noszogatása segíti megoldani a „pathelyzetet”. Szerencsére sok szervezettel kötöttünk már együttműködési megállapodást, így széles platform közül választhatnak a tanulók.

Remélhetőleg a nyáron sokan letudják majd az 50 óra teljesítését.

Diákönkormányzat rendezvényei

A második félévben nem történt diákönkormányzati rendezvény, egyrészt a diákság kevésbé mozgolódott, másrészt a DÖK segítő tanár inaktív volt. Személyében a jövőben változás lesz.

Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek

Környezetvédelem

- ✓ Megemlékeztünk a vizes élőhelyek világnapjáról
- ✓ Látogatás egy vegyszermentes kertben, Gyulán
- ✓ Örökbe fogadtunk egy-egy fát
- ✓ KÖZÖD!-akció – zöldbe öltözik a park

Egészséges életmód

- ✓ Palántákat neveltek a mezőgazdászok
- ✓ Gyümölcsfákat ültettünk
- ✓ Hagyományörző rendezvényeken vettek részt a vendéglátósok
- ✓ Békés mezőgazdasági hagyományait elevenítettük föl konferencia keretében

Egyházi, vallási alkalmakhoz tartozó tevékenység

- ✓ az iskola, kollégium megszentelése

- ✓ Lelki nap húsvétra készülve
- ✓ Tanévzáró Te Deum

Közösségépítés

- ✓ Zene-tánc-kultúra műhelymunka
- ✓ Farsang a pincéreknél és a vendéglátóknál
- ✓ Együtt voltunk büszkék, mert Fekécs Szilárd lett az Év sportolója
- ✓ Gyűjtést szerveztünk a háború elől menekülőknél
- ✓ Együtt örültünk Varga Sándor nyugalmazott tanárunk kitüntetésének
- ✓ Együtt örültünk Rácz András tanár úr kitüntetésének
- ✓ Szerenád
- ✓ Vidám ballagás
- ✓ Ballagás
- ✓ Érzékenyítő foglalkozások

Művelődés, kultúra

- ✓ a magyar kultúra napját ünnepeltük
- ✓ Rendhagyó irodalomóra írókkal és színésszel
- ✓ Rendhagyó matematika óra a Digitális Tudásközpontban
- ✓ Játék vállalkozó szellemű diákoknak
- ✓ Megemlékeztünk a Nemzeti összetartozás napjáról

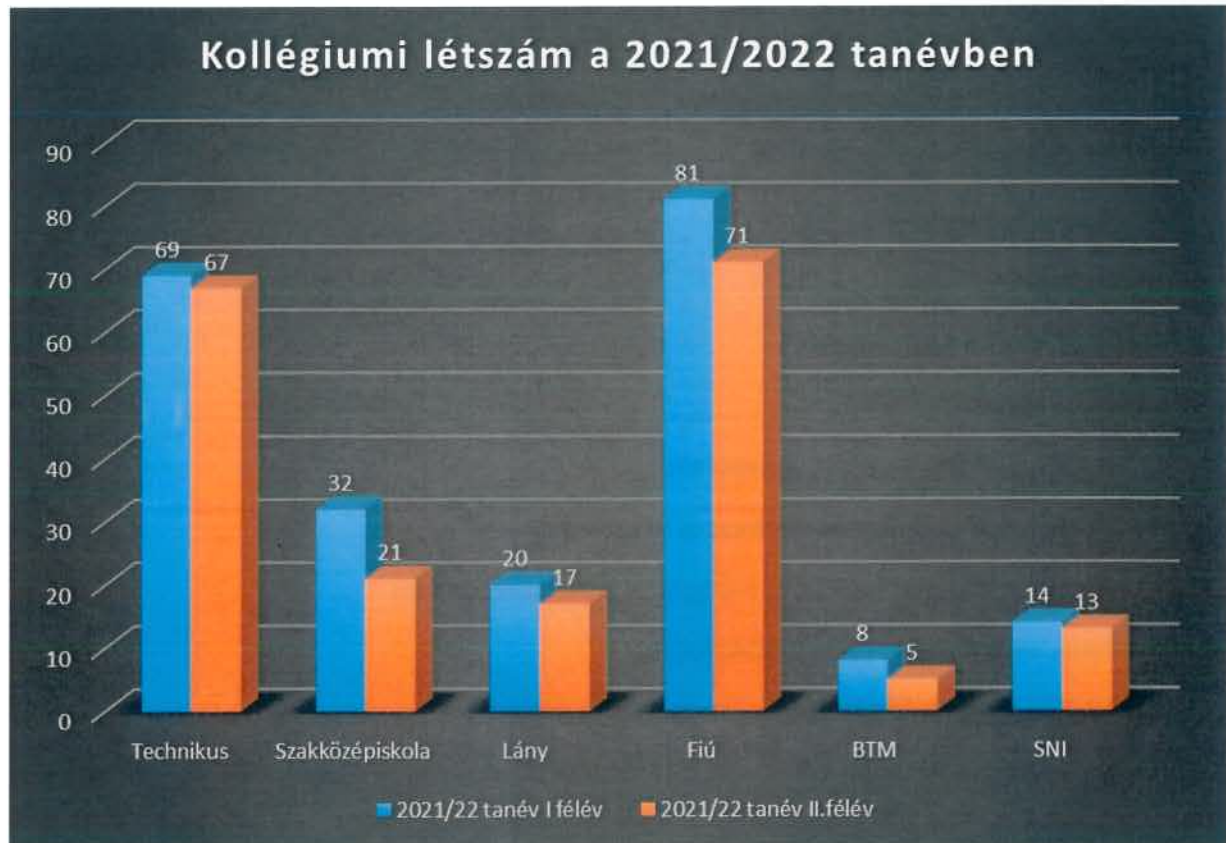
Helyzetelemzés: A tavalyi visszavonuláshoz, bezárkózáshoz, online oktatáshoz képest természetesen sokkal gazdagabb volt az iskola közösségeinek élete, tanár és diák talált kedvére való elfoglaltságot. Feltűnően sok díjat és elismerést kaptunk, ami az értékteremtő munkánkat igazolja.

Fejlesztési terület: az egészséges életmódra nevelés pontjához meglepően kevés rendezvényt találtam (néha elég szabad asszociációval tudtam csak oda sorolni elemeket), ez szerintem fejlesztésre szorul, talán a védőnő bevonásával. A diákönkormányzat semmiféle aktivitást nem mutatott ebben a félévben

Kollégium

Helyzetelemzés

A 2021/2022-es tanév második felében a munkatervben meghatározott célok teljesítése folytatódott. A diákok létszámában változás történt, tanév folyamán 12 tanuló, illetve a második félévben 6 fő távozott. A második félév során egy új tanuló érkezett a kollégiumba.



Záró létszámunk: 88 fő

Végzőseink miatt a törzstanulókból maradó létszám 63 fő, beiratkozott 32 fő.

A várható létszámunk tehát 95 fő, ez a tavalyi évhez képest csökkenést jelent, ez 2022 októberéig tovább javulhat.

Fejlesztési cél: A tanulólétszám érdekében tartani az előző tanév létszámadatait. A lemorzsolódás csökkentése.

Személyi feltételek

A nevelőtanárok: Rác Szabó Zsuzsanna, Futaki Éva, Lupták Zoltán.

Az éjszakai felügyelet: Laskay Péter állandó éjszakás, Némethné Szemán Erzsébet és Bertalan Erika megbízással

Kollégiumvezető: Molnár Miklós

A tanév során a kieső munkatárs helyére, nem sikerült másik kollégiumi oktatót találnunk. Nagyon nehéz feladat volt megoldani ezt a problémát. A feladatot csoportösszevonással, helyettesítésekkel végeztük el.

A kollégium épületének takarítását kettő fő látja el teljes munkaidőben. Nagy hiányosságunk a személyi feltételek területén egy harmadik személy hiánya a portai szolgálat ellátására.

Fejlesztési cél: Az üresen maradt státuszra nevelőtanár oktatót felvenni, illetve a portai szolgálat megoldása.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek a második félév folyamán nem romlottak. A kollégium tetőszerkezete és az esővíz elvezető csatornák állapota nagyon rossz. Folyamatos beázás tapasztalható nagyobb esőzésekkor. A hibaelhárítás és a működőképesség fenntartása egyre nagyobb költségeket jelent. A műszaki vezetővel szinte napi kapcsolatban vagyunk, nagyon fontos számunkra az a gyors és hatékony segítség, melyet személyesen ő, vagy a beosztottjai adnak számunkra.

Nevelőtársaimmal minden lehetőséget megragadva, igyekszünk tudatosítani diákjainkban a takarékoság és a kíméletes, állag-megóvást biztosító viselkedés fontosságát.

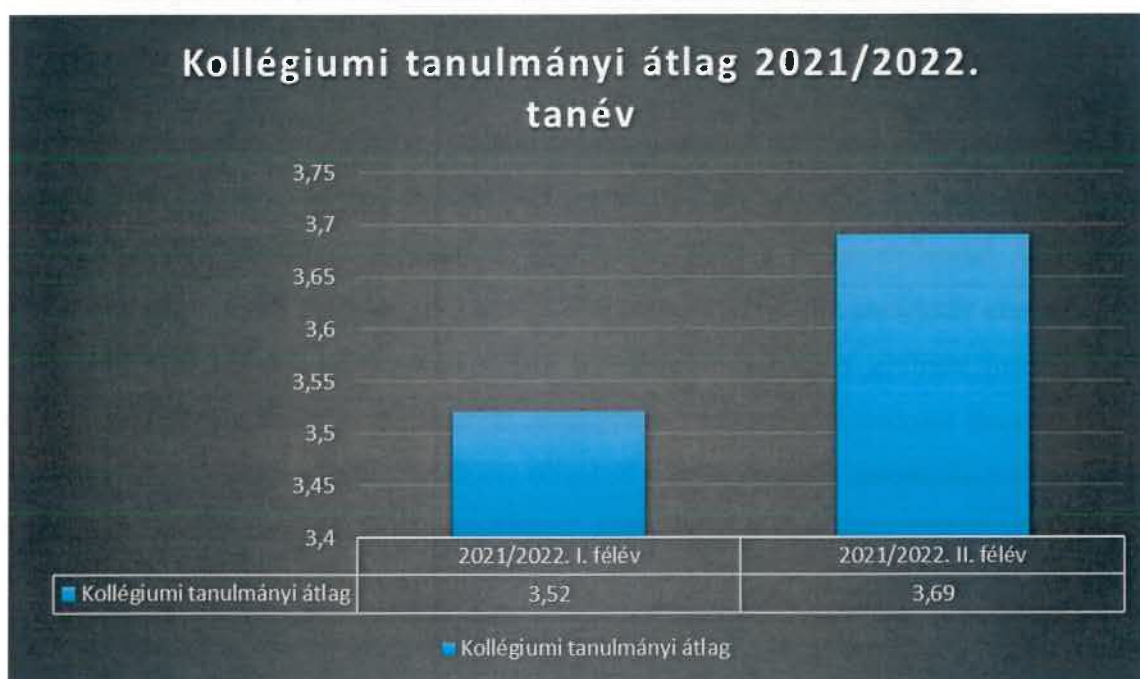
Azt is a nevelési programunk részének tekintjük, hogy bemutatjuk, hogyan kell az egyszerűbb javításokat rögtön elvégezni.

Fejlesztési cél: Tudatos tevékenységgel a kollégiumi diákok folyamatos tájékoztatásával megteremteni annak lehetőségét, hogy igazán az otthonuknak érezzék a kollégiumot. A kollégiumban lévő tárgyak, illetve a meglévő berendezések megóvására, illetve az elhasználódásának csökkentése a cél.

Tanulmányi munka

A kollégiumi alapprogramban meghatározott időtartamban a kötelező szilenciumok minden esetben megvalósultak. A diákok felkészítése rendszeresek volt.

A tanulmányi eredmények



A KRÉTA napló folyamatos és naprakész nyomon követése nagy segítséget nyújt a kollégiumi tanulmányi munka sikeréhez. Sajnos azonban a korlátozott hozzáférésnek köszönhetően a nevelőtanárok a kollégiumvezető admin felületén tudják a hiányzásokat és a diákok jegyeit ellenőrizni.

Elemézve a tanulmányi eredményeket és figyelembe véve az osztályfőnökök, szakoktatók véleményét is, kimondhatjuk, hogy a kollégisták tanulmányi eredményei biztosak, a tanórákon jól és aktívan szerepelnek. Az év végi eredmények pozitív képet mutatnak a félévhez képest.

Jelentős mértékben csökkent a bukások száma, azonban voltak olyan tanulók, akik szinte megismételték a félévi bukási mutatókat.



Fejlesztési cél: Minél jobb tanulmányi eredmények elérésének segítése, a tanulók bukási arányának csökkentése. A kollégiumi oktatók KRÉTA napló jogosultságuknak a kibővítése.

Nevelési tevékenység

Nevelőtestületünk jól összehozott közösség. Az új nevelési helyzetekre, könnyen és gyorsan találunk megoldást. Egységes nevelési elveket alkalmazunk, hogy hatékonyan tudjuk végezni a munkánkat. Szeretjük a munkánkat, és ami még ennél is fontosabb, szeretjük a gyerekeket, a diákokat.

A csoportvezetői munkánk kötelezettségei és a tematikus foglalkozások rutinja mellett meg kell találnunk azokat a helyzeteket, melyek segítségével mindenkinek meg tudjuk mutatni a jó és a rossz közötti különbséget, ilyen irányba befolyásolva döntéseiket.

Sokat segít ebben a szülői háttér, persze csak abban az esetben, ha van ilyen és az megfelelően együttműködő képes.

A félév folyamán a nevelőtestület rendszeresen értékeli egy-egy diákot, közösen, egymás tapasztalatát felhasználva próbálunk személyre szabottan hatni azokra a tanulóira, akik nem tudják elfogadni a viselkedési normákat. A deviáns-viselkedések elleni megelőző tevékenység folyamatos, nagyon lényeges területe munkánknak. Jelentős gond az iskolakerülés, előfordult, hogy diákunk reggel rendesen elindult az iskolába, de oda nem érkezett meg. Délben visszaszívargott a kollégiumba, és csak a hiányzások ellenőrzésénél derült ki az iskolakerülés.

Fejlesztési cél: A deviáns viselkedés visszaszorítása, a hiányzások folyamatos ellenőrzése, az iskolakerülés csökkentése.

Fegyelmezésről

Sajnos, ez is a tevékenységünkhöz tartozik, azonban nem hiszem, hogy közülünk valaki is szívesen végezné ezt a feladatot. Szükség van rá, mert maguk a diákok is követelik az intézkedéseinket, hiszen pont a nevelők azok, akik elvárják a jó és a rossz megkülönböztetését.

A fegyelmi megbeszéléseket közösen szoktuk megtartani a nevelőtestület tagjaival. Meghallgatjuk a fegyelmi vétségben szereplő tanulókat az eseményekről, majd közös álláspontot kialakítva határozzuk meg a fegyelmi büntetéseket. Úgy gondolom, hogy szükséges az egységes gondolkodásmód a nevelőtestület részéről egy adott vétség szankcionálásánál. Minden fegyelmi döntést követően a szülőt tájékoztatjuk telefonon vagy személyesen. Az osztályfőnököket és a szaktanárokat is tájékoztatjuk a problémáról, illetve bevonjuk szükség esetén a fegyelmi megbeszéléseinkre.

Jelentősebb esemény a félév során nem volt. Több alkalommal kellett szóbeli beszélgetést kezdeményezni egy-egy tanulóval, ami minden esetben megoldást nyújtott a problémára.

Minden esetben betartásra került a fokozatosság és a várt nevelő hatás mérlegelése. Mindez a kollégium házirendjének és íratlan erkölcsi szabályainak, erkölcsi színvonalának érdekében történt.

Fejlesztési cél: A fegyelmi problémák csökkentése, megfelelő szankciók alkalmazása a tanulók és a kollégiumi közösség érdekében.

Jutalmazások

A második félévben a Diákönkormányzati beszámoló és választó közgyűlés keretében szoktuk kiosztani közösségi munkáért járó kitüntetéseket. A diákok minden évben nagy várakozással tekintenek erre a programra. Sok diák részesült kitüntetésben volt, aki a jó tanulmányi eredményei miatt, volt, aki a kiváló közösségi munkája elismeréséért verhetett át az elismerő oklevelet. Nagy örömünkre szolgált, hogy volt olyan diák is, aki két oklevéllel is távozott.

Szabadidős tevékenység

A kollégium nevelőtestülete igyekszik minél sokrétűbb tevékenységeket biztosítani a diákjaink számára, lehetőséget adva arra, hogy gyermekeink felfedezhessék magukban azokat a képességeket, melyek segítségével kiemelkedő teljesítményt nyújthatnak. A délutáni szakkörök a következők voltak:

- asztalitenisz,
- kreatív kör,
- filmklub,

- horgászszakkör
- teremfoci,
- sakk és társasjáték.

A rendszeresen megtarott szakkörökön a diákok szívesen vettek részt. Megszerveztük a kollégiumi környezetrendezési napot, ahol a szemétszedésen túl a területrendezést, virágok ültetését, levélgereblyézést valósítottunk meg a diákokkal.

Nagy hangsúlyt fektetünk a dekorálásra. Ez jó alkalmat teremt arra, hogy a diák és a tanár együtt dolgozva szépítse az épületet. Minden ünnepkör alkalmával újabb és újabb díszet kapnak a közös helyiségek falai.

Megrendeztük a kollégiumi horgászversenyt, amelyet már nagyon vártak a kollégiumi diákjaink. Továbbá kerékpártúrát szerveztünk a Körös gáton, ami nagyon jó hangulatban telt.

Az egyik legfontosabb hagyományos eseményünk a kollégiumi ballagás. Az idei tanévben sikerült megrendezzük a HIÁTUS Alapítvány segítségével. Rekord létszámmal ballagtak el diákjaink a kollégiumból, mivel már két éve nem tudtuk ezt a szép rendezvényünket megszervezni, így azoknak a diákoknak is lehetőségük nyílt részt venni a ballagáson, akiknek ez elmaradt a járványhelyzet miatt.

Fejlesztési cél: *Minél sokrétűbb lehetőséget biztosítani diákok számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez.*

Diákönkormányzat

A középiskolai kollégiumban működő DÖK az előre kitűzött céljait meg tudta valósítani. A diákokkal és a nevelőtestülettel összhangban végezte munkáját. Heti rendszerességgel megtartottuk a DÖK gyűléseket. Különböző rendezvények, vetélkedők megrendezésében nyújtottunk segítséget, a szervezési és lebonyolítási munkálatokban egyaránt.

Az önkormányzatban tevékenykedő diákok nagy kedvvel és elhivatottsággal végezték a munkájukat a tanév folyamán.

Hitéleti tevékenység

A félév során ismételten Ágoston atya szervezésében a kollégiumi diákok részére lelki csoportfoglalkozásokat szerveztek. A heti rendszerességű lelki csoportfoglalkozások minden héten, kedden kerültek megrendezésre.

Köteles Zoltán hitoktató segítségével egy közvetlenebb formában, ismerkedhettek meg a hitt oktatás más lehetőségeivel a diákok. A tanulók szeretnek ezeken a közösségi csoportfoglalkozásokon részt venni

Összegzés:

A beszámoló alapján, úgy érzem sikerült az elmúlt évekhez hasonló eredményt elérni.

Sikerült az egységes nevelési tevékenységeinket megfelelő módon alkalmazni a kollégiumi diákok fejlődése érdekében, illetve a szakmai elvárásoknak teljes mértékben megfelelni. A kollégiumi életet színesebbé, érdekesebbé tudtuk tenni a diákok számára a különböző programok megvalósításával. Nagy segítséget kaptunk az intézménytől a különböző pályázati források biztosításával a rendezvényeink lebonyolításához.

A nevelőtestületi értékelésből szeretnék kiemelni néhány gondolatot és az Intézményvezetés felé jelezni:

- Ha lehetőség van, pályázati forrásból szükséges lenne fejleszteni a kollégium infokommunikációs eszközeit.
- A délutáni portai ügyelet nem megoldható diák beléptetésével, nagy szükség lenne egy közmunkás alkalmazására.

Eredményeinkhez nagyban hozzájárult az intézményi szintű együttműködés, melyet ezúton köszönök meg, úgy a műszaki területen, mint a gazdasági és pedagógiai területen dolgozó vezetőknek, munkatársaknak egyaránt.

Beiskolázási tevékenység

Intézményünkben a beiskolázás - pályaválasztás - pályaaorientáció és a pályakövetés folyamatosan zajlik, külső és belső színtereken egyaránt.

Beiskolázási programok, események

Az őszi beiskolázási szezont felemássá tette a pandémia. A kampányt részben tudtuk csak megvalósítani. Részt vettünk a Csaba Parkban tartott megyei pályaválasztási kiállításon, szerveztünk az iskolában nyílt napokat, szakmafesztiválokat. Sajnos a pályaválasztási szülői értekezletek egy része elmaradt. Természetesen a honlapunk, a Facebook oldalunk híven tükrözi az eredményes beiskolázásért folyó küzdelmeket.

A jelentkezett tanulók létszámát szakmák szerinti bontásban a táblázatban láthatjuk.

A 2022/2023. tanévre kapott keretszámok és jelentkezett tanulók létszáma

Technikumi képzés	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2022. KERETSZÁM
Informatika	28	10	14	9	0	0	0
Mezőgazdasági technikus	13	18	10	13	17	24	8
Mezőgazdasági gépésztechnikus	13	31	22	17	30	37	15
Közzszolgálati technikus	27	15	24	11	17	23	18
Ügyvitel	13	6	5	0	0	0	0
Vendégtéri szaktechnikus	19	11	3	11	6	7	10
Erdésztechnikus	0	0	0	9	16	22	7
Faipar	5	1	0	0	0	0	0
Összesen	118	92	78	70	86	113	58

Szakképző Iskola			2019.	2020.	2021.	2022.	2022. KERETSZÁM
Gépi forgácsoló	17	13	7	8	0	0	0
Hegesztő	35	27	30	25	24	20	28
Mezőgazdasági gépész	54	49	48	39	46	38	28
Asztalos	13	7	10	16	0	0	0
Cukrász	25	33	15	25	23	14	16
Eladó	13	11	9	14	15	9	12
Pincér	27	19	31	32	33	18	16
Szociális gondozó és ápoló	13	9	7	9	20	6	12
Kertész	1	4	2	4	4	4	0
Festő, mázoló, tapétázó	5	5	15	9	0	0	0
Kőműves	4	5	6	8	0	0	0
Központi fűtés és gázhálózat rendszereszerelő	6	12	8	0	0	0	0
Rendészeti őr	10	10	12	14	14	14	10
Női szabó	0	5	3	0	0	0	0
Gazda	0	0	11	4	21	9	6
Pék-cukrász	0	0	12	10	21	13	12

Épület-és szerkezetlakatos	3	1	1	2	0	0	0
Összesen	226	210	227	219	221	145	140
Mindösszesen	344	302	305	289	307	258	198

A jelentkezések megérkezése után azonnal számolnunk kell azzal, hogy a jelentkezés még csak egy jelzés, hogy mi iránt érdeklődnek a tanulók. A konkrét felvettek aránya a következő módon alakult az elmúlt két tanévvel összehasonlítva.

	2020			2021			2022		
	Jelentkezett	Felvettek	%	Jelentkezett	Felvettek	%	Jelentkezett	Felvettek	%
Szeged	57	44	77%	89	45	50%	135	59	43%
Békés	191	85	30%	198	90	45%	154	70	45%
Összesen	248	129	52%	287	135	47%	289	129	44%

A jelentkezőkből több, mint 40% valósul meg.

A 2022/2023. tanévre felvett tanulók létszám alakulása szakmákként.

Békés			Technikum	Technikum	Technikum
Képzés	felvettek 2018/2019	felvettek 2019/2020	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Informatika/Informatikai rendszer- és alkalmazás- üzemel- tető technikus	1	2	0	0	0
Mezőgazdaság/Mezőgazdasági technikus	4	4	4	4	5
Agrár-gépész/Mezőgazdasági gépésztechnikus	17	11	8	13	12
Rendészet és közszolgálat/ Közszolgálati technikus	11	11	3	7	8
Ügyvitel	3	0	0	0	0
Vendéglátóipar/Vendégtéri szaktechnikus	2	0	4	2	3
Erdésztechnikus	0	0	3	7	3
Összesen	38	28	22	33	31

Békés			Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	Szakképző Iskola
Képzés	felvettek 2018/2019.	felvettek 2019/2020.	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Gépi forgácsoló	1	4	0	0	0
Hegesztő	8	13	9	4	8
Mezőgazdasági gépész	23	19	18	15	17
Asztalos	1	1	2	0	0
Cukrász	9	6	8	7	2
Pék-cukrász	0	6	2	2	3
Eladó/Kereskedelmi értékesítő	2	1	4	2	3
Pincér/Pincér- vendégtéri szakember	5	13	12	9	4
Szociális gondozó és ápoló/Szociális ápoló és gondozó	1	5	1	8	0
Női szabó	1	0	0	0	0
Központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő	2	2	0	0	0
Rendészeti őr	4	5	2	6	1
Gazda	0	3	0	4	1
Festő, mázoló, tapétázó	0	0	3	0	0
Kőműves	0	0	2	0	0
Összesen	57	78	63	57	39
BÉKÉS Összesen	95	106	85	90	70

Szeged Szakközépiskola			Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	Szakképző Iskola
Képzés	felvettek 2018/2019.	felvettek 2019/2020.	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Hegesztő	10	10	19	6	10
Villanyszerelő	1	6	7	10	19
Épület- és szerkezetlakatos	2	0	6	1	1
Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	0	0	12	9	0
Szerkezetépítő és - szerelő	0	0	0	0	0
Víz- és csatornarendszer-szerelő	0	0	0	0	1
Központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő	0	0	0	2	2
Épületgépésztechnikus	0	0	0	17	26
Szeged összesen	13	16	44	45	59

GFE-Technikum összesen	108	122	129	135	129
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Belső beiskolázás: minden fórumon hirdetjük az intézmény dolgozóinak a belső beiskolázás fontosságát, a pozitív példamutatás, a rend, fegyelem, következetesség, rendszeresség bevonzó hatását. A helyes attitűd szinten tartása és fejlesztése rendkívül fontos tényező a beiskolázási folyamatban. Folyamatosan cikkek, híradások jelennek meg az intézményi kommunikációs felületeken, bemutatva az iskola számos tevékenységét az érdeklődőknek és a nagyvilágnak egyaránt.

Beiskolázás: A beiskolázási kampány mellett legfontosabb a belső beiskolázás fontosságának tudatosítása az oktatás szereplőiben, kollégákban. A nevelés-oktatás minőségében leggyakorlottabb „szakértő” a diák, aki közvetlenül élvezi, átéli, megéli azt, amit a tanár a négy fal között végez!

Fejlesztési cél: a belülről fakadó és nem a külső kényszer hatására elért munkafegyelem erősítése, szakmai felkészültség emelése, minél többször vegyünk részt szakmai konferenciákon, kiállításokon, bemutatókon, jó gyakorlat-átadó foglalkozásokon, stb. – ugyanis a lehetőség a jelenlegi fenntartónál immár adott! A végfelhasználó szerinti ismereteket tükröző, gyakorlatorientált órák, foglalkozások tartása.

Fontos feladat a már megkezdett modernizáció és digitalizáció folytatása, a modern, vonzó környezet kialakítása érdekében.

Arculat, média megjelenések, kiadványok

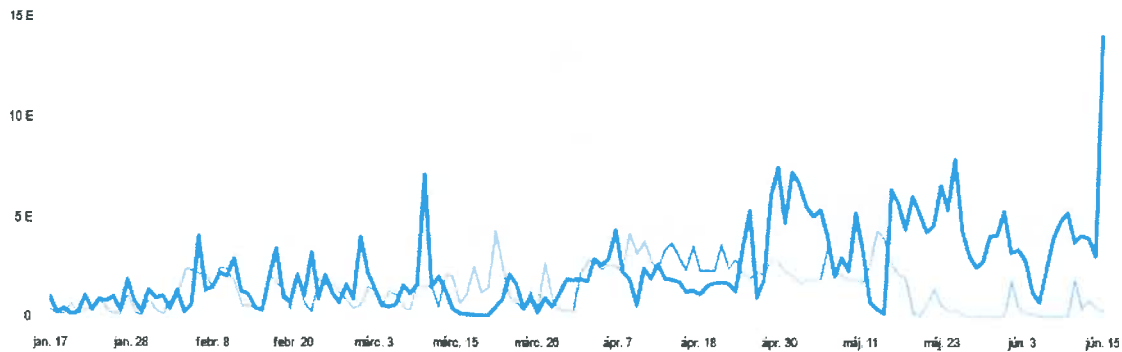
A 2021-2022-es tanévben már több rendezvényt lehetett megszervezni és tartani. A második félév kezdetétől a tanév végéig összesen 146 cikk került publikálásra, melyeket az iskola honlapján és a Facebook oldalon is ismertettük. Előző félévhez képest 24% nőtt a cikkek száma.

Az alábbi ábra a Facebook oldal elért emberek számát.

Elért emberek

2022 jan. 17 - 2021 jún. 16

79 908 **Elért emberek** 29 937 **Előző időszak**



Látható az ábrán, hogy a legaktívabb időszak a április végétől egészen a tanév végéig volt. A tanév végén 13 000 főt is elért a facebook oldalunk az egyik napon.

Szám szerint a következő adatok találhatóak:

Elért emberek	Aktivitás	Hivatkozáskattintások	Hozzászólások	Megosztások	Reakciók	Fényképmegtekintések	Új követők	Nettó követőszám
79 908	51 880	2346	1600	511	12 576	13 805	174	106

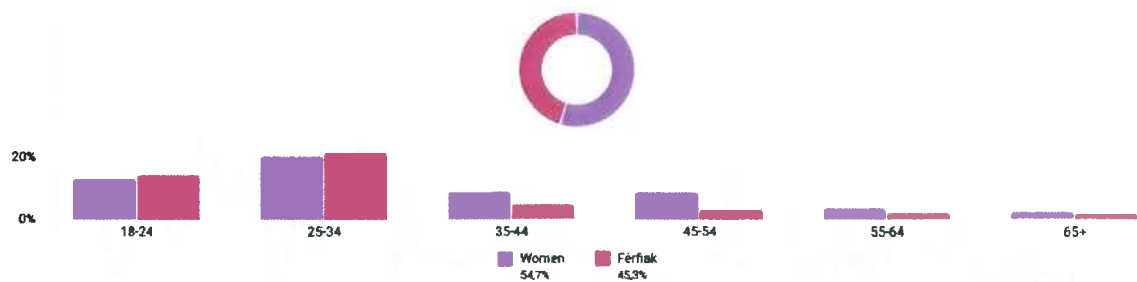
Előző félévben 28 555 fő érte el a facebook oldalunkat ebben a félévben viszont 79 908 fő. A facebook oldalunk aktivitása is nőtt 89,2 % nőtt.

Az alább látható ábrán egy statisztika látható, mely a férfiak és nők életkor szerinti eloszlásáról mutatnak érdekes ábrát, valamint városok tekintetében a Facebook oldalunk látogatói:

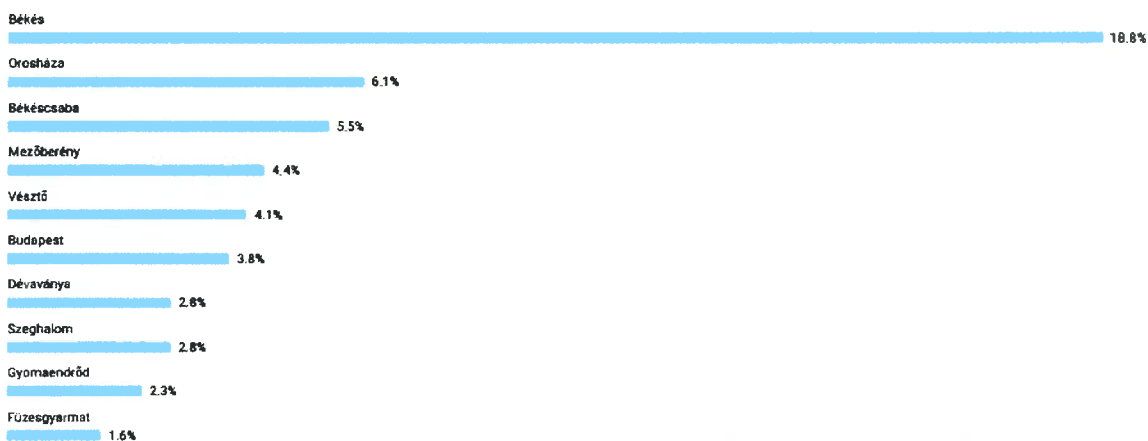
Facebook-oldal kedvelései 0

3579

Életkor és nem 0



Legnépszerűbb városok



Áprilistól elkezdtek hirdetni az érettségi utáni képzéseket, érettségi felkészítő és a 3 éves szakképzéseket. Ezzel együtt pár szakmai videót is hirdettünk. A hirdetésekre 1026 fő kattintott rá.

Recent content 14	Típus	Elérés 11
 A https://www.gfe-technikum.hu/je... 2022. április 27. 23:55	Hirdetés	9744
 A https://www.gfe-technikum.hu/je... 2022. május 15. 22:48	Hirdetés	8692
 A https://www.gfe-technikum.hu/je... 2022. május 25. 6:29	Hirdetés	10 220
 A https://www.gfe-technikum.hu/je... 2022. június 7. 2:20	Hirdetés	11 128
 A https://www.gfe-technikum.hu/k... 2022. május 31. 3:25	Hirdetés	6472
 A https://www.gfe-technikum.hu/... 2022. május 16. 6:12	Hirdetés	5584

A képen látható, hogy mennyi emberhez jutott el a hirdetésünk

Kiadványok tekintetében folytattuk a hexagon mintás grafikai irányt és színeket. Pár plakát tekintetében pedig színes motívum és egyedi tervek is születtek.

A Tik Tok oldalunkat is folytattuk, kicsit megkésve, de hatalmas érdeklődés és megtekintést értünk el.

A videókat sok embernek tetszett, eddig átlagosan 3-4000 ember tekintette meg az előző években készült videókat, most pedig majdnem a dupláját értünk el.

A videók átlagosan 8000 feletti megtekintést értek el és körülbelül átlagosan 200 feletti a kedvelések száma.

Működési terület

Személyi feltételek

A működéshez szükséges személyi feltételek a 2021/2022. tanévben rendelkezésre álltak, az intézmény zavartalanul el tudta látni a feladatát. A dolgozói adatokat a táblázat szemlélteti.

Dolgozói adatok alakulása (fő)

Időpont	Kinevezett oktató	Óraadó oktató	NOKS	Technikai dolgozó	Közfoglalkoztatott
2019.01.01	48	45	5	21	6
2020.01.01	51,5	39	5	20,5	1
2021.01.01.	48	41	5	21	0
2022.01.01.	48	47	1	21,5	0
2022.06.30.	50	47	1	26,5	0

A szakértő pedagógusok száma nem változott, jelenleg 2 fő. A szegedi tagintézményben is volt személyi változás az oktatói kör kinevezett és óraadói munkavállalókkal bővült, ami a tanulói létszám kiugró emelkedése indokolt.

Nyugdíjba vonul 3 kolléga, Egeresi István oktató félévkor, év végén Sívó Imre fűtőkarbantartó, Somogyi Imre Zsigmond oktató.

A második félév végén kialakításra került az intézményi gazdasági csoport, melynek tagjai a jelenleg is pénzügyi előadóként dolgozó Lengyel Diána, Dékány Olga gazdasági vezető, Szekeres Margit könyvelő (megbízásos jogviszony), Pusztai Judit bérszámfejtő (kinevezett, teljes állású), illetve gyesen lévő Samu-Deák Tímea munkaügyi előadó asszony. A kollégák képzése folyamatos, pénzügyi, mérlegképes könyvelői végzettség megszerzésén fáradoznak Samu-Deák Tímea és Lengyel Diána munkatárs.

A racionális munkaerő gazdálkodás irányelveit figyelembe véve zajlik a következő tanévi tantárgyfelosztás készítése. A távozó munkatársak feladatait próbáljuk szétosztani.

Személyi feltételek: a helyi gazdasági csoport megszervezése előre lépést jelent az intézménynek. Sajnos egyre nagyobb gondot jelent a nyugdíjba vonuló kollégák fiatal, rátermett, szakmájukban erős szakemberekkel történő pótlása. Ezt a gondot tetézi, hogy intézményünk nem egy gazdasági lehetőségekkel gazdagon megáldott nagyvárosban, régióközpontban működik, illetve a termelő-szférában kínált munkabérekhez képest az oktatásban realizálódó keresetek jóval alulmaradnak, így egy frissen végzett diplomásnak nem perspektíva a szakképzésben dolgozni, ami az új gondolkodás, az innovatív rálátás, modern ismeretek beszívargását is nehezíti. A munkaerőgazdálkodás szempontjából fontos a csoportlétszámok emelése (sikeres beiskolázás, lemorzsolódás csökkentése, keresett szakmák beindítása), az intézményi gyakorlatnak megfelelően a csoportösszevonás lehetőségének figyelembevétele.

Fejlesztési cél: Az oktatásban végzett minőségi munkát meg kell tudni fizetni! Az intézményi munkaerő-gazdálkodásban elindult a teljesítményalapú differenciálás, ami a minőségi munkavégzés irányába hat, illetve a többet és jobban teljesítő kollégák megbecsülését célozza. A minőségi előrehaladás finanszírozásának hátterét az intézményi költségvetésben is egyértelműbben fel kell tüntetni, erre több forrást kell biztosítani. E tekintetben a szakképzési centrumok gyakorlatától nem lehet eltérni, mert az esetleg a kiváló munkaerő elvándorlását eredményezheti! További kihívás az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztése, a differenciálás erősítése, a tanítási módszerek korszerűsítése és a konfliktuskezelési technikák elsajátítása bizonyos esetekben. A szakmák gyorsütemű változása, az újabbnál-újabb technológiák alkalmazása a termelésben megköveteli a folyamatos szakmai továbbfejlődést, akár autodidakta módon!

Műszaki feladatok

Intézményünk három telephelyen két iskola és egy kollégiumi épülettel rendelkezik, melyek hasznos alapterülete összesen 6.722 m². Az iskolai és kollégiumi épületek az elméleti és gyakorlati oktatásnak megfelelően kialakított tantermekből, tanműhelyekből, hálókából, raktárakból, műhelyekből, gépszínből és szociális helyiségekből állnak.

Az épületek jellemzően a '60-as – '70-es években épültek. A Békés, Hózsó u. 39. szám alatti „B” oldali iskolaépület pedig 1902-ben épült. Épületeinket és eszközeinket, gépeinket saját

költségvetésünk terhére, valamint fenntartói támogatásból folyamatosan felújítva, karbantartva igyekszünk a lehető legjobb feltételt biztosítani az oktatás számára.

A 2021/ 2022-es tangazdasági munkák és az aratás segítése, valamint a technikai háttér biztosítása.

A 2021/2022-es tanévkezdésre a tantermek és szociális helyiségek tisztasági festését a költségvetésünkéből megvásárolt anyagokkal és szerszámokkal a műszaki csoport végzi a három iskola épületünkben, valamint a kollégiumban. A munkálatok az idén is elkezdődtek.

A fenntartónknak és a jó gazdálkodásunknak köszönhetően a fejlődésünk töretlen, van fedezet a betervezett munkákra.

A Hózsó utcai oktatási épületben az alábbi munkálatokat végeztük:

- Az „A” oldali iskolaépület gazdasági irodájában új salgo polc összeszerelése és beállítása
- irattárolás bővítés céljából és az iroda átalakítása és tisztasági festése.
- Az „A” oldali iskola irodák ablakaira szúnyoghálókat készítettünk és szereltünk fel.
- Az „A” oldali Iskola épület kazánházában 2 db motoros szelep javítása, felújítása.
- A „B” oldali iskolaépület kazánházának a rekonstrukciója és átalakítása megkezdődött.
- A „B” oldalon a hegesztő műhely rendezése és tisztasági festése.
- A „B” oldali kertész helyiség rendezése és tisztasági festése.
- AZ „A” és „B” oldali épületek tisztasági festését elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

A Szarvasi úti oktatási épületben az alábbi munkálatokat végeztük:

- Az iskolaépületben lévő cukrász és vendéglátós részleg teljes festése, mázolósa, ajtók javítása, cseréje, pótlása, valamint az általunk gyártott szúnyoghálók felszerelése.
- Az iskolaépületben a tisztasági festést elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

A Petőfi utcai kollégiumban az alábbi munkálatokat végeztük:

- A 215-218-ig 4 háló előszoba szekrényeinek cseréje, valamint a hálók kifestése.
- 16 db hálóra az általunk gyártott szúnyogháló felszerelése.
- A tisztasági festéseket elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

Egyéb műszaki munkálatok és feladatok:

- Hibaelhárítás, karbantartási és javítási munkák folyamatos végzése.
- Iskolakezdés előtti munkavédelmi bejárás során feltárt hibák kiküszöbölése, javítása.
- Erőgépek, pótkocsik és személygépjárművek javítása, felújítás az eszközök megfelelő szinten tartásának érdekében, valamint a műszaki vizsgáztatások előkészítése és ügyintézése.
- A tangazdasági szántók melletti fák nyakazása és az szegélyező árkok fűkaszálása annak érdekében, hogy a teljes terület művelhető legyen. (folyamatos minden évben feladat)
- Az év végén a veszélyes hulladékot elszállítottuk.
- A tűzoltó készülékek felülvizsgálata és hitelesítése megtörtént, valamint az elektromos kéziszerszámok, ív és lánghegesztők érintésvédelmi felülvizsgálata is elkészült.
- Mindhárom telephelyen a kémények éves ellenőrzése megtörtént.
- A kazánok felülvizsgálata és jegyzőkönyvezése megtörtént.
- Az összes gázkészülék éves ellenőrzése és javítása megtörtént.
- Az év folyamán összegyűlt ágak és gallyak darálását immáron saját eszközzel elvégeztük.
- Az esővíz csatornák folyamatos tisztítása a falevetektől.
- 2022 ÉVI BERUHÁZÁSI TERVEK: A Hózsó „A” és „B” oldalon a világítás korszerűsítése energiamegtakarítás miatt. (az összes mennyezeti neon átalakítása ledesre.) A teljes költség cca 4.00.000,-Ft.

Minőségirányítási rendszer előkészületei

Március közepén jelent meg az önértékelési kézikönyvhöz kapcsolódó módszertani útmutató, amelynek segítségével elkezdtük a munkát.

Az iskola vezetői és én dolgoztunk együtt Marton József segítségével: március 21-től kezdődően, heti rendszerességgel néztük át az útmutatót és alakítottuk ki az intézmény

minőségirányítási kézikönyvét. Az intézmény küldetése, jövőképe, célrendszere került először kialakításra. A minőségirányítási rendszer szervezeti felépítése is meghatározásra került. Az intézmény mérési rendszere is megszületett. A kötelező szakképzési indikátorok leírásának tanulmányozása közben azokat a mi intézményünkre szabtuk, pontosítottuk. A partneri elégedettség mérésekhez kapcsolódó kérdőíveket kialakítottuk. Az intézményi önértékelés folyamatát szabályoztuk, a hozzá tartozó szempontsört és sablonokat áttanulmányoztuk. Elkészült az intézményi folyamatok szabályozásának ütemterve is.

Az oktatók értékelésével kapcsolatos módszertani útmutató májusban jelent meg. Az értékelés szempontrendszerét és súlyszorzóit tartalmazó táblázatot, az értékeléshez kapcsolódó tanulói kérdőív mintáját a kollégák is megkapták, tanulmányozták. A tőlük érkezett kérdéseket, észrevételeket, javaslatokat megbeszéltük, pontosítottuk. Az oktatói értékelés végleges formája ezután került beillesztésre a MIR kézikönyvbe.

Az egységes dokumentum kialakítása után Marton József még átnézte a kézikönyvet, az általa javasolt változtatásokat megtettük. Így június 19-én elkészült a békési oktatási egység MIR kézikönyve. A tanévez záró értekezleten az oktató testület által elfogadásra került és a fenntartónak továbbítva lett jóváhagyásra.

Továbbképzések

Ebben a tanévben a „visszatérés az iskolába” című feladat volt a prioritás. Szervezett keretek közt a második félévben nem volt akkreditált továbbképzés kampány. Az oktató kollégák a szakképzési rendszer átalakítása után tájékoztatva lettek a kötelező továbbképzés feltételeiről. Sajnálatos azonban, hogy a jó minőségű képzések igen magas önköltséggel járnak.

Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja

Az intézmény feladatai ellátása és a gyermekek, tanulók érdekében rendszeres kapcsolatban van más intézményekkel, hatóságokkal, cégekkel. Az egészségügyi, gyermekvédelmi, szociális gondozás, a szakmai képzés, a továbbtanulás stb. indokolják a rendszeres munkakapcsolatot más szervezetekkel.

- Fenntartó intézményegységei

Az egyetem egyes karaival és a gyakorló általános iskolával szoros kapcsolatot ápol intézményünk. Járványmentes időszakban kölcsönösen részt vesznek az intézmények képviselői a szervezetek tanévnyitó és egyéb ünnepi alkalmain, illetve továbbtanulási tájékoztatóra fogadjuk a karok képviselőit.

Az elmúlt évben született döntés a Göndöcs Benedek Technikum GFE fenntartásába kerüléséről. A fenntartóváltással kapcsolatos feladatokban segítettük az új partnerintézményt.

- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete

A GVPI ebben a tanévben is felmérte intézményünk szolgáltatás igényét, a megvalósítás eddig nem került sor. Az intézet kiadványokat biztosít intézményünk számára.

- Beiskolázási terület általános és középiskoláik

Az intézmény beiskolázási körzetéhez kapcsolódó általános iskolákkal szoros kapcsolatot tartunk fenn. Sajnos a járványhelyzet miatt már szeptembertől csak részben tudtuk megtartani a hagyományos rendezvényeinket (szakmafesztivál, nyílt nap) megtartani. Azért nagy öröm, hogy a város két általános iskoláját és a környékről érkező érdeklődőket egy-egy napra vendégül láthattuk pályaaorientációs célból.

Települések önkormányzati hivatalai

Kiemelt a kapcsolatunk Békés Város Önkormányzatával. Közös pályázatok sora, a városi rendezvényeken való részvétel, a polgármester rendszeres jelenléte iskolai alkalmainkon mind bizonyítja a kölcsönös érdekeken alapuló együttműködést.

A települési önkormányzatok családsegítő szolgálatai felé jelezzük tanulóink igazolatlan hiányzásait.

- Békés Megyei Kormányhivatal

A partner intézmények közül rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Békés Megyei Kormányhivatal foglalkoztatási főosztályával, járási hivatalok foglalkoztatási osztályaival – a tanfolyami képzések szervezésével kapcsolatban. A kormányhivatallal konzorciumban KA2 pályázatot készítettünk a felnőttek tanulással kapcsolatban.

Bekapcsolódtunk a kormányhivatal Szakképzési Munkabizottságának munkájába, ahol a szak és felnőttképzés eredményességének növelése érdekében intézkedési terv megvalósítása van folyamatban.

Az igazolatlan tanulói hiányzásokat a tanulók lakóhelye szerinti járási hivatalok hatósági és gyermekügyi osztályainak is jelentjük.

- Közösségi szolgálat teljesítésében közreműködő szervezetek

A tanulóink közösségi szolgálatának teljesítése érdekében együttműködési megállapodások alapján kooperálunk. A partnerek között találhatóak önkormányzatok, általános iskolák, óvodák, bölcsődék, közhasznú egyesületek, egyházak, sportegyesületek, vöröskereszt, polgárőrség, művelődési központok, idősek otthona, szociális és gyermekjóléti intézmények, városvédő egyesület

Külföldi közoktatási intézmények

A terveink szerint tanárok és diákok cserelátogatására, új közös pályázatok megvalósítására a pandémia utáni időszakban reményeink szerint lesz lehetőség. (Töketeresbes Görög-Katolikus

Középiskola, Aradi Magyar tannyelvű Líceum, Naklo Saskie Mezőgazdasági Iskola, EVOLVO, Valladolidi Egyetem, Tallini Informatikai Szakképző Iskola).

- Külső gyakorlati helyek

A külső gyakorlati helyekkel való kapcsolattartásért iskolánk technikumi és szakképzőiskolai intézményegység-vezetői és gyakorlati oktatásvezető felelnek. A tanulói munkaszerződések, a felső évfolyamokon tanuló szerződések megkötése, a nyári gyakorlatok háttérét biztosító együttműködési megállapodások és az évközi problémák (magatartási, hiányzási) kezelése nagyon sok feladatot ad. Különösen érzékelhető a feladat nagysága, ha figyelembe vesszük, hogy a megváltozott jogszabályi környezetben a vállalkozások az új feltételekkel kevesebb számban szeretnék tanulói munkaszerződést kötni. Sajnos a szakmai bemutatók ebben a tanévben csak a második félévre korlátozódtak. Több partnercég anyagokkal támogatja az iskolai tanműhelyi gyakorlati képzést.

Az év kiemelt feladata volt az új jogszabályi környezethez igazodó duális gyakorlati képzés megszervezése.

A gyakorlatok zökkenőmentes megszervezése érdekében napi kapcsolatban vagyunk a Békés és Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Békés Megyei Igazgatóságával.

Szakmai munkánkat az alábbi szervezetek is segítik:

- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Pest Megyei Kormányhivatal
- Hermann Ottó Intézet

A Békési Gyógyászati Központ és Gyógyfürdő

A központ alkalmazottjaként az iskolai védőnő jelenléte sokat segít a napi apróbb egészségügyi problémák kezelésében, az elsősegély oktatásban. A tanulók alkalmassági és iskola-egészségügyi vizsgálata időben és ütemezetten megtörténik a védőnő hathatós közreműködésével. A központ orvosa látja el a dolgozókkal kapcsolatos munkaegészségügyi feladatokat is.

Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ

A szolgáltató központ alkalmazásában lévő szociális munkás segíti a intézményünket a különböző szociális, nevelési problémák kezelésében.

Pedagógiai szakszolgálatok

Az SNI és BTM tanulók vizsgálatai és a kapcsolódó határozatai révén szoros kapcsolat alakult ki mind a megyei, mind a járási pedagógiai szakszolgálatokkal. A kiváló kapcsolat

eredményeként minden érintett tanulónk rendelkezik érvényes határozattal, és az előírt felülvizsgálatok is időben megtörténnek.

Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (POK)

A Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (POK) a tanév első felében szaktanácsadókkal segítette az intézményünkben folyó szakmai munka fejlesztését. A következő tanévben is igényeltünk szakmai segítséget.

A történelmi egyházak szervezetei

Intézményünk napi kapcsolatot ápol a Békési Katolikus Egyházközség plébánosával, aki minden nagyobb iskolai rendezvényt megtisztel a jelenlétével, megszólalásaival neveli tanulóinkat, formálja iskolánk dolgozói kollektívját.

A Békési Református Egyházközséggel a hittan oktatás megszervezése, és a kollégium épületének közös használata révén működünk együtt. Kapcsolatunk problémamentes, korrekt.

Az intézményt támogató alapítványok

Intézményünket a Farkas Gyula Oktatási Alapítvány támogatja. A járványhelyzet miatt az alapítvány segítségét a tanév végéhez kapcsolódó iskolai feladatokhoz tudjuk csak igénybe venni.

Fontos feladatunk a támogatás alapjául szolgáló forrás bővítése, ezért szükséges az 1%-os adó felajánlások propagálása, és adományozók megkeresése.

Kamarák

Mind a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, mind a Magyar Agrárkamara Békés Megyei Igazgatóságával rendszeres, és szoros együttműködést alakítottunk ki. Kapcsolódási területeink: tanulószerveződések gondozása, szakképzési munkaszerveződések megkövetésének elősegítése, ágazati alapvizsgák elnökeinek, vizsgafelügyelőknek a kijelölése, tanulmányi versenyek szervezése, pályaválasztási tevékenység támogatása. Intézményünk szakmai igazgatóhelyettese képviseli a Békés megyei szakképző intézményeket a kamarai szakképzési bizottságban.

Szakirányú felsőoktatási intézmények

Intézményünkben a továbbtanulási lehetőségek megismertetésére fogadni szokta a bejelentkező felsőoktatási intézményeket. Ebben a tanévben is csak a Gál Ferenc Egyetem oktatási igazgatója tartott tájékoztatót.

Sportegyesületek

Városban működő egyesületekkel jó az intézmény kapcsolata. Férfi és női kézilabda klub, atlétika szakosztály az iskolánk tornatermét bérli, használja.

Külső kapcsolatok: Igyekezünk minden irányban az iskola kapcsolatait szélesíteni

Fejlesztési cél: A kölcsönös érdekeken alapuló, az intézmény céljaihoz illeszkedő intézményi kapcsolatok fenntartása, bővítése.

A legnagyobb kihívást a duális képzésben megőrizni a gyakorlati helyeket, illetve a megváltozott jogi környezethez illeszteni az együttműködés tartalmi elemeit

Pályázatok

TOP-7.1.1-16-2017-00123 azonosító számú, Híd a madzagok között c. projekt	
TOP-7.1.1-16-H-2017-123-01 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01350) azonosító számú, Híd a madzagok között c. projekt „Békési közösségi együttműködések és cselekvő közösségek támogatása” „Szaktudás nélkül nincs boldogulás”	2021. december 31-én a projekttevékenységek befejeződtek, és elkészült a projekt záróbeszámolója. Várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.
TOP-7.1.1-16-H-2017-123-03 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01351) azonosító számú, Híd a madzagok között c. projekt „A társadalmi inklúzió erősítése” „Közösségben könnyebb!”	A projekttevékenységek nagy része: a szakköri foglalkozások jelentős része, a Roma Kulturális Nap, a Gasztronapok az első félévben megvalósultak, azonban néhány szakkör esetében még foglalkozásokat is kellett tartani a II. félévben. A biztonságos befejezés érdekében a projekt megvalósításának határidejét egy hónappal, 2022. március 31-ig az irányító hatóság engedélyével meghosszabbítottuk. A kitolt határidőre valamennyi projekttevékenységet sikeresen teljesítettünk és a Szarvasi utcai oktatási egység tanulói sok tartalmas közösségfejlesztő programban vehettek részt a kézműves foglalkozásoktól a néptánc tanuláshoz, a bűnmegelőzésről az önismereti foglalkozásokig. A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.
TOP-7.1.1-16-H-2017-123-06 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01352) azonosító számú, Híd a madzagok között c. projekt „Közösségi gazdasággal kapcsolatos fejlesztésekhez kapcsolódó programok támogatása”	A fiatalok vállalkozóvá válását támogató, az iskola tankertjében előállított termékek feldolgozásával is foglalkozó szakköri tevékenység eredményesen lezárult, és egy nagyon sikeres zárókonferencián az iskola tanulóinak és a meghívott külső vendégeknek bemutattuk a projekt eredményeit. A 2022.

„Fiatalok a békési gazdaságfejlesztésért”	március 31-ig meghosszabbított projektidőszak alatt a projekt minden vállalását teljesíteni tudtuk. A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.
TOP-7.1.1-16-H-2017-123-02 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01353) azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt „Békési hagyományokon és helyi értékeken alapuló fejlesztések támogatása” „Mezőgazdaság emlékei, tárgyi értékei a békési szakképzőben”	Egeresi István kollégánk nyugdíjba vonulása és a feladatok torlódása miatt a II. félévben komoly erőfeszítéseket kellett tenni annak érdekében, hogy a Mezőgazdasági Múzeum gépei, a vállalt kiadványok elkészítése és a 60 szakköri foglalkozás megtartása a 2022. március 31-ig meghosszabbított projektidőszakban elkészüljön. A projekt eredményeit a 2022. 02. 24-én megtartott zárókonferencián az iskola szakmai tanulói közösségének és Békés városból meghívott vendégeknek egy színvonalas zárókonferencián bemutattuk. A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.
Erasmus+ 2019-1-HU01-KA102-060431 „A GFF Békési Szakképző Iskola nyit Európára”	A többször módosított határidő, illetve helyszín tisztázása után 2022. május 08 - 28-ig Olaszországban, Bergamo - Capizzone településen megvalósult 16 fő tanuló külföldi gyakorlata. 5 tanuló a Vendéglátás, 11 fő tanuló a Mezőgazdaság ágazatból került kiválasztásra, akik szakmai, nyelvi és kulturális ismereteiket bővítették. A jól sikerült mobilitási projekt szakmai beszámolójának elkészítése folyamatban van.
Erasmus+ 2020-1-HU01-KA104-078246 „Felnőttek digitális kompetenciáinak fejlesztése Békés megyében”	Kértük a projekt megvalósításának időszakát 2022. december 31-ig meghosszabbítani. 5 kolléga vehetett részt 2022. 04. 18 – 23-ig a tallinni politechnikum középiskolában tanulmányi úton, ahol az iskolarendszerű szakképzéssel és a felnőttek oktatásával ismerkedtek a résztvevők. A látogatás kiemelt célja volt a digitális kompetencia-fejlesztés. Jelenleg a kollégák szakmai tapasztalatainak összegzése és a záró beszámoló elkészítése van folyamatban.

Erasmus+ 2020-1-HU01-KA102-078206 „A GFF Békési Szakképző Iskola nyit Európára”	A projektidőszak meghosszabbítva 2023. 05. 31-ig. A mobilitás tervezett megvalósítása: 2022/2022. tanév I. félév. Tervezett helyszín: Görögország.
Erasmus+ 2021-1-HU01-KA122-VET-000017102 Szakképzésben tanulók és dolgozók rövid távú tanulási célú mobilitása „GFE Technikum oktatói az eredményesebb munkaalapú tanulásért”	Az iskolarendszerű szakképzésben a duális képzés fejlesztése és a tanulói mobilitások lehetőségének további bővítése érdekében három tanári tanulmányút lehetőségét nyertük el. Ebből az első, szlovákiai – tőketerebesi mobilitás 2022. 04. 06 – 04. 09-ig sikeresen megvalósult.
Erasmus+ KA220-ADU Együttműködési partnerség a felnőttoktatás területén Főpályázó: Békés Megyei Kormányhivatal MAP – Mapping Digital Methods Applied in Adult Education in Partnership” („A felnőttoktatás területén alkalmazott digitális módszerek feltérképezése partnerségben”)	2022. január 01. nappal megkezdődött a pályázat megvalósítása. A nyitó partnertalálkozó a pandémia miatt online került megvalósításra 2022. márciusában. A projekt első, jelentléti formában megvalósuló nemzetközi partnertalálkozója 2022. június 09-10-én került megrendezésre a Békés Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztályának épületében. A német, észt, spanyol, romániai (Erdély) és magyar partnerek részvételével megtartott találkozón elfogadtuk a projekt alapidokumentumait, majd a felnőttek digitális alapképzettségének fejlesztéséhez kapcsolódó Békés megyei jó gyakorlatok bemutatására került sor. Iskolánk tényekre alapozott, digitális kapacitás-fejlesztést szolgáló Digitális Névjegy Programját Marton József pályázati referens mutatta be a résztvevőknek.
Polonica Varietas Waclaw Felczak Alapítvány	A pályázat 14 fő tanuló és 2 fő kísérő tanár részvételével sikeresen megvalósult. Tovább áptuk Békés testvérvárosával (Myszkow) és a Tarnowskie Góryban működő mezőgazdasági iskolával a több éves kapcsolatot. A pályázati beszámoló és elszámolás folyamatban van.

EKCP-KP-1-2022/2-000022 Egyházi közösségi célú programok 2022. évi támogatása „Katolikus iskola kollégistája leszek”	A pályázat segítségével 2022. június 29-30-én megvalósítjuk az új kollégisták hagyományos Gólyatáborát. A program előkészítése folyamatban van.
2020-1-HU01-KA120-ADU-094064 Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén	
2022-1-HU01—KA121-ADU-000062437 Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban	Iskolánk a felnőttoktatással kapcsolatos tevékenysége fejlesztése érdekében sikeres akkreditációs eljárásen van túl a Tempus Közalapítványnál. Az első tanári mobilitási tevékenységre a forráslehívás sikeresen megtörtént, és a következő tanévben lesz mód 6 fő tanár kolléga tanulmányútjának megvalósítására.

Pályázatok: A pályázatok a pandémia után újra életre keltek. Több „beragadt” pályázatott kellett megvalósítanunk, melyek megnehezítették az aktuális pályázatok megvalósítását is, hiszen torlódtak az események. Mindezek ellenére nagyon eredményes és hatékony pályázati munka folyt a tanév során. A nemzetközi pályázatok megvalósításán túl, helyi közösségi események, programok is színesítették a hétköznapiakat.

Fejlesztési cél:

A fejlesztési céljainkhoz illeszkedő új projektek kidolgozása és minőségi megvalósítása a jövőben is fontos feladatunk.

A következő időszakban célba érhetne már egy épület felújítási pályázat is, hiszen épületeink rászolgáltak már egy kis csinosításra.

Felnőttképzés

Képzéseinket a tanév rendjétől eltérően folyamatosan indíthatjuk, de a 2021-2022 évben kialakult veszélyhelyzet miatt a felnőttképzésben is jóval kevesebb képzés valósult meg, mint a korábbi években. Nehezített a felnőttképzés munkáját, hogy az egy fős felnőttképzési

szervezetünk vezetője egészségügyi problémája miatt, nem tudott vállalni több képzést (2 aranykalászos csoport) a félév során. jelenleg is tartós táppénzen van.

Fejlesztési cél:

Megtalálni a felnőttképzés helyét, szerepét az új szakképzési rendszerben. Megtalálni azt a szakembert, aki működtetni tudja rentábilis formában iskolán belül a felnőttképzést, mint szolgáltatást.

Tangazdaság

A tavaszi munkák időben és jó minőségben el lettek végezve. A kellő tápanyagot, minőségi vetőmagokat beszereztük. A növények kezdeti fejlődése ígéretes képet mutatott. Sajnos a márciustól ránk köszöntött – és azóta szünni nem akaró - aszály, aggasztóvá tette a termelési kilátásainkat. A június végén térdig érő napraforgó és kukorica nem sok jóval kecsegtet. A helyzeten nem segít, hogy az inputanyag-árak duplájára, triplájára nőttek, ami a termesztés költségeit is jelentősen megemelte. Ennek ellenére a betakarított őszi árpa 17 000 000 Ft bevételt hozott, az őszi búza aratása jelenleg is zajlik. A felvásárlási árak bár magasak, de a termésátlagok elszomorítóak.

Vetésszerkezet:

őszi árpa - 37 ha

őszi búza – 30 ha

Kukorica – 41 ha

Napraforgó – 41 ha

Tangazdaság: tangazdasági létünk legrosszabb éve elé nézünk, legalább is, ami a termésátlagokat tekint. Csak abban bízunk, hogy a magas input anyag és növényvédelmi szolgáltatás költségei megtérülnek a felvásárlási árakban.

Fejlesztési cél: a dry farming és a minimum tillage elveinek bevezetése a gazdálkodásba. Hosszabb távon öntözési lehetőségek kialakítása a területen. A szabad kapacitások kihasználásának még jobb kihasználása. Bár sok céggel jó a kapcsolatunk, de a kapcsolatok bővítése és a cégek hozzájárulásának növelése fontos cél a következő időszakra.

Autósiskola

Az intézmény autósiskolájának fő feladata a „T” kategóriás járművezető képzés. Vannak, akik számára a tanrend szerint kötelező a vezetői engedély megszerzése.

A 2021/2022. tanévben összesen

47 tanuló számára indítottunk KRESZ oktatást, tömbösített formában. Az év során

+ 1 tanuló érkezett és átvételre került, illetve

-2 tanuló távozott az intézményből, ők másik autósiskolánál folytatják megkezdett képzésüket,

-3 tanuló pedig a tanfolyam ideje alatt hagyta abba, iratkozott ki,

23 diáknak van jogosítványa,

10 diáknak a forgalmi vizsgái vannak hátra,

10 diák még nem fejezte be az elméleti vizsgáit.

Az elméleti és forgalmi vizsgák jelenleg is folyamatban vannak.

Az oktatói munkát főállásban 1 fő és 1 fő óraadó látja el. A munkájukat nehezíti az előregedő járműpark.

Fejlesztési cél:

Oktató traktor beszerzése nagy segítség lenne, hiszen az előregedő járművek karbantartása egyre nehezebben megoldható, és egyre drágább az alkatrészek beszerzése miatt.

Intézmény gazdálkodása

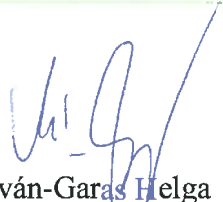
Az első félévre (gazdasági év) jellemző a magas kiadás – gázszámlák, elszámoló számlák, tangazdasági befektetett anyagok megvásárlása, növényvédelmi költség - és szerény saját bevétel. Az egyensúly javulása a nyári és őszi hónapokra várható.

Intézményi gazdálkodás: az intézmény tervezett költségvetés alapján működik, Az első félévben a kiadások összege jóval meghaladja a különböző forrásokból származó bevételek összegét. A második félév csökkentett nyári kiadásai és a betakarításokból, kollégiumi szállaskiadásból és felnőttképzésből származó saját bevételek, valamint a normatíva és a működésre kapott forrásokból származó bevételek a mutatókat javítani fogják.

Fejlesztési cél: mindennél fontosabb a tanulói létszám növelése!!! Intézményi környezet további fejlesztése, vonzóbbá, élhetőbbé tétele. Az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó pályázatok készítése. Takarékoság, főleg a téli hónapokra vonatkozólag. Energetikai pályázat. Cégek és vállalkozások támogató jelenléte az iskola életében.

Békés, 2022. 06. 08.




Moldován-Garas Helga

igazgató



GÁL FERENC EGYETEM
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

Cím: 6722 Szeged, Gutenberg utca 25-27.
E-mail: szeged@gfe-technikum.hu
Honlap: www.szeged.gfe-technikum.hu
Telefon: 06 (70) 521-7397

OM azonosító: 203109
Felnőttképzési ny. sz.: E-000294/2014

BESZÁMOLÓ

2021/2022 tanév
II. félév

**Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium
és Kollégium
Szegedi Tagintézménye**

Készítette:



Lipcsei Marianna
Lipcsei Marianna

Tagintézmény- vezető

SZEGEDI TAGINTÉZMÉNY

„Kezdeményezni, azután hagyni, hogy a gyermek szabadon kibontakoztathassa képességeit.

Ez a pedagógus feladata. „
(Maria Montessori)

Kezdeményezésben a 2021/2022 tanév II. féléve is bővelkedett, hiszen voltak vizsgáink és versenyünk, felemelő és szomorú pillanataink, búcsúztattunk és fogadtunk tanulókat. Tartalmas és eseménydús volt a tanév második féléve is a Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézménye számára.

Oktatási terület

VIZSGÁK

A 2021/2022 tanév II. félév végén 5 szakmai és 3 ágazati alapozó vizsga zajlott.

A szakmai vizsgák közül 2 OKJ szerinti vizsga 3 KKK szerinti új típusú vizsga zajlott.

A szakmai vizsga eredményeket az alábbi táblázat tartalmazza.

VIZSGAEREDMÉNYEK 2021/2022 II. FÉLÉV								
<i>Osztály</i>	<i>Szakma</i>	<i>Létszám</i>	<i>Interaktív vizsga</i>		<i>Projektfeladat</i>		<i>Eredmény</i>	
Ksz/12/V	Villanyszerelő/ felnőtt	10	82%	4,7	95%	5	91%	5
3/11G	Hegesztő	7		3,28		3,28		3,28
3/11G	Villanyszerelő	6		3,5		3,33		3,33
Ksz/12/H	Épület-és szerkezetlakatos/Másodszakma	8	51%	2,5	74%	4,25	67%	4
2/14D	Épületgépész technikus	8	78%	4,75	89%	5	94%	5
	ÁTLAG	39	70%	3,7	86%	4,17	84%	4,12

Minden osztály esetében sikeres volt a vizsgatevékenység. Külön kiemelném a felnőtt villanyszerelő és az épületgépész technikus osztály teljesítményét, ahol mindenki jeles

eredménnyel zárta a szakmai vizsgáját. Elmondható, hogy a projektfeladat végrehajtása a villanszerelőket kivéve jobb eredményeket hozott.

Az ágazati alapozó vizsgát Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő, Villanszerelő, Hegesztő és Épület-és szerkezetlakatos csoportok teljesítették sikeresen. 3 szakma esetében kitűnő vizsgaeredménnyel zártunk és minden vizsgára bocsájtott tanuló folytatni tudja tanulmányait a szakirányú képzésben.

Tanulói létszám

A GFE Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézményében 4 éves fennállása óta a tanulói létszám dinamikus emelkedése figyelhető meg. Az előző tanév októberi létszámához képest az idei tanévben 87%-os növekedés volt megfigyelhető, mely 196 fő tanulót jelentett 2021 október 1-én. A tanév alatti tanulói létszám változását az alábbi táblázat foglalja össze.

TANULÓI LÉTSZÁM VÁLTOZÁSA 2021/2022			
	<i>Osztály</i>	<i>2021.10.01</i>	<i>2022.06.15</i>
1.	9G	17	13
2.	1/9H	12	12
3.	1/9I	14	15
4.	1/9J	13	10
5.	2/10F	15	14
6.	2/10G	15	14
7.	2/10H	12	12
8.	3/11G	14	13
9.	1/13D	10	10
10.	2/14D	8	8
11.	Ksz/12/H	10	8
12.	Szé/12/2	6	4
13.	Ksz/11/1	6	7
14.	Ksz/11/2	26	13
15.	1/13E	7	10
16.	Ksz/12/V	11	10
	Összesítés	196	173

A tanulói létszám csökkenése különösen a felnőtt osztályoknál mutatkozik meg. Ott elsősorban munkahelyi és családi problémák játszanak szerepet.

Kezdő évfolyamok

Tagintézményünkbe 10 új osztály indítását tervezzük, ebből 3 technikumi, 6 szakképző iskolai és 1 új érettségire felkészítő osztályt szeretnénk indítani. A kezdő évfolyamok létszámai is jelentősen növekednek. 3 felnőtt oktatásában résztvevő kezdő osztályt tervezünk.

Felmenő évfolyamok

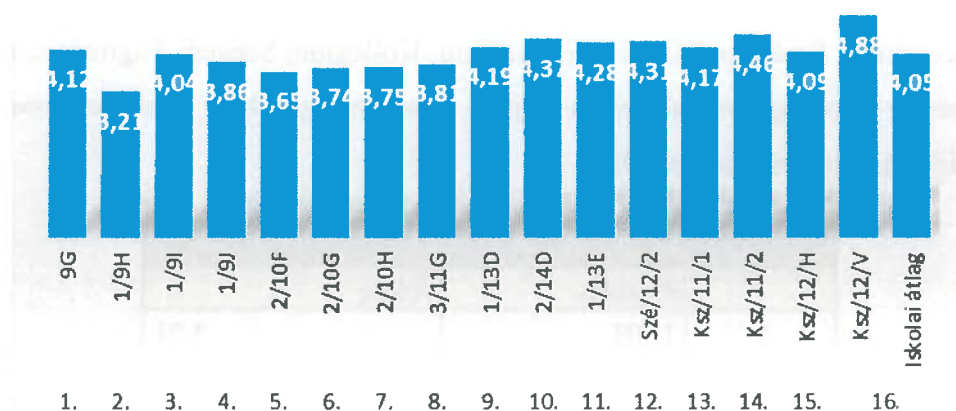
Szeptemberben 12 osztály folytatja tanulmányait. A tanulói létszám jelentősen nem fog csökkenni, mert csak 3 tanuló lett javítóvizsgára kötelezve.

Tanulmányi eredmények

A 2021/2022 II. félévi tanulmányi eredményeket osztályonként az alábbi táblázat és szemlélteti.

2021/2022 II. FÉLÉV		
	Osztály	Átlag
1.	9G	4,12
2.	1/9H	3,21
3.	1/9I	4,04
4.	1/9J	3,86
5.	2/10F	3,65
6.	2/10G	3,74
7.	2/10H	3,75
8.	3/11G	3,81
9.	1/13D	4,19
10.	2/14D	4,37
11.	1/13E	4,28
12.	Szé/12/2	4,31
13.	Ksz/11/1	4,17
14.	Ksz/11/2	4,46
15.	Ksz/12/H	4,09
16.	Ksz/12/V	4,88
	Iskolai átlag	4,05

2021/2022 II. Félév tanulmányi átlag



A legjobb tanulmányi eredményt 4,88-at csakúgy mint az előző tanévben a felnőttek oktatásában részvevő villanyszerelő osztály érte el, de igen eredményesen teljesítettek az épületgépész technikus osztályok is. Elmondható, hogy a felmenő osztályok eredményei jobbak, mint az új évfolyamoké. A 9. szakképző iskolai osztályok eredményei is jónak mondhatók.

2021/2022 I. TANÉV				
	Osztály	I.Félév	II.Félév	
1.	9G	4,09	4,12	0,13
2.	1/9H	3,56	3,21	-0,35
3.	1/9I	4,02	4,04	0,2
4.	1/9J	3,77	3,86	0,9
5.	2/10F	4,06	3,65	-0,41
6.	2/10G	3,96	3,74	-0,22
7.	2/10H	3,87	3,75	-0,12
8.	3/11G	3,96	3,81	-0,15
9.	1/13D	4,04	4,19	0,15
10.	2/14D	4,31	4,37	-0,06
11.	1/13E	4,13	4,28	0,15
12.	Szé/12/2	3,95	4,31	0,36
13.	Ksz/11/1	3,95	4,17	0,22
14.	Ksz/11/2	4,49	4,46	-0,03
15.	Ksz/12/H	4,27	4,09	-0,18
16.	Ksz/12/V	4,83	4,88	0,05
	Iskolai átlag	4,07	4,05	-0,02

A kiemelt osztályok javítottak tanulmányi átlageredményükön a félévi eredményhez képest, a többi osztály esetében rontás észlelhető. Iskolai szinten közel a félévihez képest alakultak az eredmények.

A GFE Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium, Kollégium Szegedi Tagintézmény iskolai átlageredménye az eddigi évek alapján a legjobb és az országos átlag feletti, elmondható ez a szakközépiskolai átlageredményekről is.

2021/2022 II. FÉLÉV SZAKKÖZÉPISKOLA		
	Osztály	Átlag
1.	1/9H	3,21
2.	1/9I	4,04
3.	1/9J	3,86
4.	2/10F	3,65
5.	2/10G	3,74
6.	2/10H	3,75
7.	3/11G	3,81
8.	Ksz/11/1	4,17
9.	Ksz/11/2	4,46
10.	Ksz/12/H	4,09
11.	Ksz/12/V	4,88
	Iskolai átlag	3,97

2021/2022 II. FÉLÉV Szakközépiskola
tanulmányi átlag



A legjobb eredmények a felnőtt osztályokban születtek, de az 1/9I osztály 4,04 tanulmányi átlageredménye is nagyon jónak mondható.

A technikai osztályok tanulmányi eredményét az alábbi táblázat és diagramm szemlélteti.

2021/2022 II. FÉLÉV TECHNIKUM		
	Osztály	Átlag
1.	9G	4,12
2	1/13D	4,19
3	2/14D	4,37
4	1/13E	4,28
	Iskolai átlag	4,24

Mindegyik osztály átlageredménye 4 feletti, ami a kezdő osztályt is figyelembe véve nagyon jó eredmény és külön kiemelendő a szakmai vizsga előtt álló 13. épületgépész technikus osztály eredménye.

A felnőttek oktatásában résztvevők eredménye is nagyon dicséretes.

2021/2022 II. FÉLÉV		
	Osztály	Átlag
1	Ksz/11/1	4,17
2	Ksz/11/2	4,46
3	1/13E	4,28
4	Ksz/12/V	4,88
	Iskolai átlag	4,4

Valamennyi osztály 4 átlag fölött teljesített. Nagyon szép eredmények ezek, figyelembe véve a munka melletti oktatás nehézségeit.

Magatartás és szorgalom jegyek nélkül a felmenő osztályok tanulmányi átlaga a következő módon alakult.

3/11G osztály

Tanulmányi eredmény monitorizálása								
	Név	2019/2020 I. félév	2019/2020 II. félév	2020/2021 I. félév	2020/2021 II. félév	2021/2022 I. félév	2021/2022 II. félév	Szakma
1.	Antal Gábor András	4,31	4,5	4,67	4,67	4,67	4,58	Hegesztő
2.	Czombos Roland	4,75	5	4,75	4,92	4,92	4,58	Hegesztő
3.	Dömötör József	3,94	4,07	3,42	3,58	4,25	4,42	Hegesztő
4.	Faragó Patrik Norbert	3,75	3,75	4,17	3,85	4,08	3,71	Villanyszerelő
5.	Fodor István József	3,94	4,06	4,58	4,54	4,38	3,93	Villanyszerelő
6.	Fodor Zoltán	3,56	3,27	2,92	3,25	3,08	3,25	Hegesztő
7.	Gonda Attila	3,31	3,06	3,58	3,62	3,31	3,5	Villanyszerelő
8.	Harkai Ábel	3,81	3,67	3,5	3,42	3,67	3,67	Hegesztő
10.	Korom Krisztián Dávid	3,69	3,2	3	3,25	3,92	4	Hegesztő
11.	Lázár Noel Alex	3,63	3,5	4	3,85	3,77	3,25	Villanyszerelő
14.	Túri Bálint	3,25	3,13	3,42	3,08	3,5	3,5	Hegesztő
15.	Valentyik Dávid	4,13	3,94	4,08	4,08	4,62	4,21	Villanyszerelő
16.	Vas Kevin	3,38	3,25	3,42	3,31	3,38	3	Villanyszerelő
	Összesen	3,75	3,65	3,71	3,7	3,96	3,81	

Az osztály tanulmányi átlag eredménye jónak mondható. A kiemelt 4 tanuló javított eredményén. Bukás és 3,0 alatti eredményt nem volt.

Az osztály hegesztő és villanyszerelő szakmát tanuló csoportjai közül most ismét a hegesztők átlaga bizonyult jobbnak, bár igen kis eltéréssel.

TANTÁRGYI EREDMÉNYEK ALAKULÁSA 3/11G

	Tantárgy neve	Tanulmányi átlag I. félév	Tanulmányi átlag II. félév
1.	Kommunikáció- magyar nyelv és irodalom	4	4
2.	Idegen nyelv- Angol	4	3,8
3.	Idegen nyelv- Német	5	4,88
4.	Matematika	4,31	4,31
5.	Testnevelés	4,23	4
6.	Hittan	4,31	4,15
7.	Villamos gépek és berendezések	3,17	2,67
8.	Foglalkoztatás I.	4,62	4,46
9.	Foglalkoztatás II.	3,23	3,23
10.	Vállalkozási ismeretek	4,33	4
11.	Villamos műszaki ábrázolás	3,83	3

12.	Hegesztési ismeretek III.	3,57	3,86
13.	Hegesztési ismeretek VI.	3,57	3,86
14.	Ipari elektronika	3,33	2,83
15.	Épületvillamossági szerelés	3,71	3,71
16.	Villamosipari anyagismeret		2,67
17.	Elektronikai számítások	3,67	3,67
18.	Hegesztési alapgyakorlatok	3,57	3,86
19.	Hegesztési gyakorlatok III.	3,57	3,57
20.	Hegesztési gyakorlatok VI.	3,71	3,71
21.	Villamos gépek és berendezések gyakorlata	4,17	3,5
	Osztály átlag	3,96	3,81

- Az osztály közismereti átlageredménye: 4,19
- Szakmai elmélet átlageredménye: 3,5
- Szakmai gyakorlat átlageredménye: 3,66

2/10F

Az osztály gépészet ágazatban tanul, hegesztő szakmát. Tanulmányi eredménye az alábbiak szerint alakult:

Tanulmányi eredmény alakulása					
	Név	2020/2021 I.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balogh Dániel	2,45	2,58	3,36	2,92
2.	Berek Dominik Tibor	3,27	3,5	3,73	3,33
3.	Csala Dávid	3,18	3,17	3,82	3,67
4.	Daru Dávid	4,27	4,42	4,55	4,08
5.	Fürtő Szabolcs	4,27	4,17	4,91	4,33
6.	Kovács Botond	4,2	4,45	4,5	4,45
7.	Nagy Aletta	3,36	3,5	4,18	3,67
8.	Nagy Attila János	4,18	4,33	4,45	4
9.	Papp Szintia	2,36	2,58	4,18	3,67
10.	Pataki Patrik Gábor	3	3,25	4	3,75
11.	Pintye Máté	3,64	4,27	4,5	4,18
12.	Radics Bátor Botond	2,64	2,58	3,55	2,75
13.	Schindler Mihály Károly	2,64	2,75	3,45	2,75
14.	Somodi Ádám Dávid	2,91	3,5	3,64	3,5
	Összesen	3,14	3,39	4,06	3,65

Minden tanuló tanulmányi eredménye romlott az előző félévhez képest és az osztály eredményében 0,41 romlás figyelhető meg. Bukás nem volt és 2,5 alatti eredmény sem, de 3,0 alatti eredményt 3 tanuló ért el. Az rontás okainak vizsgálata szükséges a duális partnerrel együtt, hiszen a tanulók szakmai elmélet és gyakorlati oktatása ott történik és a közismereti átlag nem romlott jelentősen.

- Közismereti átlag: 4,15
- Szakmai átlag: 3,31

2/10G

Az osztály villanyszerelő és épület-és szerkezetlakatos csoportból áll. Tanulmányi eredményük az alábbiak szerint alakult:

Tanulmányi eredmény alakulása						
	Név	Szakma	2020/2021 I.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Apró Attila Máté	Villanyszerelő	3,91	4,08	4,75	4,69
2.	Csendes Viktor István	Villanyszerelő	3	3,08	3,72	3,62
3.	Csík Roland	Épület-és szerkezetlakatos	3,82	4	3,92	3,63
4.	Csurár Renátó Krisztián	Villanyszerelő	3,36	3,83	4	3,46
5.	Fejes Patrik	Épület-és szerkezetlakatos	2,8	2,82	3,23	3,07
6.	Kis- Szabó László Vince	Villanyszerelő	2,55	2,5	2,83	2,46
7.	Korica Dávid	Épület-és szerkezetlakatos	4,64	4,25	4,83	4,81
8.	Lévai Lénárd	Épület-és szerkezetlakatos	3,18	2,67	3,73	3,5
9.	Masír Emil Nándor	Villanyszerelő	3,82	4,17	3,92	3,77
10.	Nagy Sándor József	Épület-és szerkezetlakatos	3,82	4	4,08	4,06
11.	Namesztovszki Milán Zoltán	Épület-és szerkezetlakatos	3,64	4	4,17	3,88
12.	Süli- Zakar Bálint	Villanyszerelő	4,27	4,75	4,67	4,23
13.	Sztoika Lajos	Villanyszerelő	3,82	4,25	4,58	4,54
14.	Sztoika Tibor János	Villanyszerelő	0	3,33	4,33	4,08
	Összesen		3,26	3,34	3,96	3,84

Minden tanuló és az osztály tanulmányi eredménye sajnos romlott. 1 tanuló 1 tantárgyból bukott, így 2,5 alatt teljesített. Rajta kívül 3,0 alatti tanulmányi eredmény nem volt.

- Közismereti átlag: 3,98
- Szakmai átlag: 3,84

2/10H

Az osztály tanulói épületgépészet ágazatban tanulnak hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő szakmát. Tanulmányi eredmények a következő módon alakultak:

Tanulmányi eredmény alakulása					
	Név	2020/2021 I.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balogh Ronin	3,67	3,19	3,67	3,44
2.	Boldizsár Nikolasz	3,38	3,57	3,86	3,71
3.	Gárgyán Bence	3,27	3,13	3,44	3,56
4.	Gárgyán Richárd	3,2	3,44	4,22	4,11
5.	Holcsik István Csaba	4	3,88	4,33	4,22
6.	Illés Márk György	3,13	2,94	3,78	3,67
7.	Nyerges Ervin Zsolt	3,07	3	3,56	3,22
8.	Pálfi Dávid	4,27	4	4,56	4,33
9.	Pataki Bence	3,73	3,94	4,11	3,75
10.	Sebestyén Gábor Gergely	3,4	3,44	4	4,11
11.	Szalma Dávid	3,93	3,5	3,78	3,56
12.	Tanács Flórián Zsolt	3,07	3	3,11	3,33
	Összesen	3,44	3,38	3,87	3,75

A kiemelt 4 tanuló javított és az osztály eredménye kismértékben ugyan, de romlott az előző félévhez képest. Bukás 1 tanuló esetében volt és sajnos szakmai tantárgyból. Nála a lemorzsolódás veszélye is nagy.

- Közismereti átlag: 4,18
- Szakmai átlag: 3,36

Ksz/12/V

Felnőtt villanszerelő végzés osztály. Az előző tanévben és az ideiben is a legjobb tanulmányi eredményt elérő osztály.

Tanulmányi eredmény alakulása					
	Név	2020/2021 I.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balogh Attila József	4,71	4,71	5	5
3.	Dávid Péter	4,86	4,94	5	5
4.	Gyöngyi Róbert	4,57	4,71	5	5
5.	Kiss Gyula	4,71	4,82	4,75	5
6.	Komiszár János	4,71	4,88	5	5
7.	Máté Imre	4,86	4,76	4,75	5
8.	Nagypál Rita	4,86	4,94	4,25	4,6
9.	Pusztai Zoltán	4,43	4,71	4,75	4,6
11.	Szabó Norbert Zsolt	4,57	4,76	4,75	4,6
12.	Voncina Norbert	4,86	4,94	5	5

Átlag	4,51	4,82	4,82	4,88
-------	------	------	------	------

A kiemelt eredmények a javulást mutatják és az osztály eredménye is kis mértékben javult. 7 kitűnő eredmény született és az osztály minden tanulója a szakmai vizsga követelményeit is jelesre teljesítette.

ÚJ OSZTÁLYOK TANULMÁNYI EREDMÉNYEI

9G

Az osztály épületgépészet ágazat keretében épületgépész technikus szakmát tanul. Az osztály eredménye nagyon szép, 4,09 volt első félévben, jelenleg 4,12.

Az egyéni eredményeket az alábbi táblázat tartalmazza.

9G Osztály tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Berecki Virág Csilla	4,73	4,45
2.	Daru Dániel	4,36	4,27
3.	Gila Róbert László	4,73	4,55
4.	Görög Lajos Maxim	3,91	3,73
5.	Gyüre Gábor	4,27	4,18
6.	Kis Péter Bálint	4,36	4,18
7.	Nagy Bálint	4,45	4,18
8.	Pap Péter Károly	3,9	3,8
9.	Rózsa Attila Zoltán	3,91	3,82
10.	Simkó Kristóf Benjámin	4,64	4,73
11.	Szedmák János	3,82	4
12.	Tóth Lóránt	4,27	3,91
13.	Török Amanda Katalin	4,36	3,73
	Összesen	4,09	4,12

2 tanuló javított és az osztály eredménye is javult. Sem bukás sem 3,0 alatti tanulmányi eredmény nem volt.

- Közismereti átlag: 4,29
- Szakmai átlag: 3,67

1/9I

Az osztályba tanuló diákok elektronika- elektrotechnika ágazatba villanyszerelő szakmát tanulnak.

Szakképző iskolai kezdő osztályként nagyon szép az osztály eredménye. Bukás nem volt és 3,0 alatti eredmény sem.

Az egyéni eredményeket az alábbi táblázat mutatja.

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balog Zsolt	3,4	3,73
2.	Csányi Csaba		3,92
3.	Csurár Milán Dusan	3,91	3,92
4.	Dicső Balázs	4,09	4,17
5.	Fébert Marcell	4,64	4,75
6.	Földi Gábor Bence	4	4
7.	Frittmán Levente Vilmos	4,36	4,75
8.	Gombkötő Dárus	3,73	3,5
9.	Kazi László	3,45	4,42
10.	Kazi Viktor	3,82	4,83
11.	Kóte Oszkár Nikolasz	4,09	4
12.	Magyar Krisztián	4,64	4,67
13.	Martonosi Viktor Márkó	4,18	3,92
14.	Roka Dárió Ramund	3,82	3,92
15.	Szommer Ákos	4,09	4,17
	Összesen	4,02	4,04

- Közismereti átlag: 4,15
- Szakmai elmélet átlag: 3,91
- Szakmai gyakorlat átlag: 3,97

Az osztály egyenletes és szép eredményt mutat, rontás szakmai gyakorlati tárgyakból volt, ezen javítandó feladat.

1/9H

Az osztályban épületgépészet ágazati tanítás folyik, hűtő- és szellőzésrendszer- szerelő szakmát tanulnak. Az egyéni tanulmányi eredmények az alábbiak szerint alakultak:

1/9H osztály tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Ábrahám Csaba	3,62	3,23
2.	Boldizsár Krisztofer	2,91	3
3.	Cérna Viktor	4,38	4,31
4.	Mihalik Anna	3,46	3,85

5.	Nagy Bence	3,77	3,62
6.	Nagy Dávid	3,23	3
7.	Raffai Georgina Regina	4,15	4,23
8.	Sándor Richárd	3	3,42
9.	Sisák Szabolcs Péter	4,08	3,92
10.	Székesi Milán	3,69	3,62
11.	Tari Dominik Adrián	3,17	3,33
12.	Vadász László	3,23	3
	Összesen	3,56	3,54

Az egyetlen osztályunk ahol jelentős a lemorzsolódás veszélye a tantárgyi eredmények vonatkozásában. Tantárgyi bukás 3 fő esetében volt, 1 tanuló történelem, 1 tanuló 2 tantárgyból és 1 tanuló 3 szakmai tantárgyból, 2 tanuló mivel szakmai tantárgyból bukott, így nem tett ágazati alapozó vizsgát sem. Kitűnő nem volt, 2 fő ért el 4-es feletti eredményt és öten javítottak a félévi eredményükhöz képest.

- Közismereti átlag: 3,99
- Szakmai elmélet átlag: 3,04
- Szakmai gyakorlat átlag: 3,59

1/9J

Gépészet ágazatban hegesztő és épület-és szerkezetlakatos szakmai oktatás folyik. Az egyéni eredmények az alábbiak:

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balogh Laura	4,18	4,17
2.	Buri Richárd Krisztián	3,55	3,58
3.	Horváth Dominik	3,89	4
4.	Kanalas Sándor József	3,45	3,25
5.	Mészáros Zsolt Alex	4,27	4,25
6.	Nagy Dominik	4,2	4,45
7.	Rabi József Krisztián	4,09	4,17
8.	Rácz Nimród	3,91	4,08
9.	Rostás Artúr Nándor	3,6	3,18
10.	Tímári Richárd	3,18	3,42
	Összesen	3,77	3,86

Az osztály teljesítménye jó, 6 tanuló és az osztály tanulmányi eredménye is javult az előző félévihez képest. Nagyon szorgalmas és egyenletesen teljesítő osztály.

- Közismereti átlag: 4,07
- Szakmai elmélet átlag: 3,53
- Szakmai gyakorlat átlag: 3,8

1/13D

Az egyik legjobban teljesítő osztály tagintézményünkben. Érettségi utáni képzés folyik épületgépész technikus szakma megszerzése a cél.

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Csurgó Kristóf Richárd	4,71	4,79
2.	Gábor Levente	3,86	3,93
3.	Hangyási Balázs	3,71	3,93
4.	Kabódi Zsombor Bálint	3,71	4
5.	Kádár Kornél	4,57	4,57
6.	Lajos Kornél	3,86	4,29
7.	Martus Béla	3,71	3,79
8.	Nagy Norbert Gergely	4,29	4,43
9.	Palócz József Richárd	3,71	3,64
10.	Szűcs Balázs	4,29	4,5
	Összesen	4,04	4,19

8 tanuló javított az I.félévi eredményéhez képest és az osztály eredménye is javult.. Közismereti tantárgy csak a hittan, a többi szakmai elmélet és gyakorlat, melynek eredményei a következőképpen alakultak.

- Közismereti átlag: 5,0
- Szakmai elmélet átlag: 4,12
- Szakmai gyakorlat átlag: 4,12

2/14D

Az egyik legjobban teljesítő osztály tagintézményünkben. Érettségi utáni képzés folyik épületgépész technikus szakmai végzettséget szerzett kitűnő eredménnyel minden tanuló. Tanulmányi eredmények:

Tanulmányi eredmény alakulása					
	Név	2020/2021 I.félév	2020/2021 II.félév	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Bakos Ádám	4,73	4,74	4,38	4,38
2.	Csizmadia Csaba	4,64	4,78	4,38	4,38
3.	Kalderás Dávid	5	4,91	4,38	4,38
4.	Kozma Levente Gyula	4,82	4,87	4,62	4,54
5.	Marozsi Dániel Zsolt	5	4,78	4,46	4,46
6.	Priváczi- Juhász Nándor	5	4,87	4,23	4,38
7.	Surányi Bence	4,82	4,74	4,15	4,31
8.	Valenda Ramón	4,73	4,74	3,85	4,08
	Összesen	4,84	4,8	4,31	4,37

Az egyenletesen és szépen teljesítő osztály tanulmányi eredménye javult az előző félévhez képest.

1/13E

Az egyik legjobban teljesítő felnőtt technikai osztály tagintézményünkben. Épületgépész technikus szakmai végzettség megszerzése a cél Tanulmányi eredmények:

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Gál Dániel	2,67	3,62
2.	Kósa Endre	MT	4,38
3.	Koszoru Imre	4,5	4,76
4.	Nagy József Gábor	4,5	4,54
5.	Orovecz Attila	4,67	4,62
6.	Pipicz Gábor	4,17	4,38
7.	Rácz Árpád	4,33	4,31
8.	Szabó Csaba	4,17	4,23
9.	Szabó László	3,67	3,77
10.	Török József	4,5	4,06
	Összesen	4,13	4,28

Az osztály tanulmányi eredménye nagyon jó és az első félévhez képest javult.

Ksz/11/1

Felnőtt épületgépészet ágazatban tanuló osztály, hűtő-és szellőzésrendszer-szerelő szakmai végzettség megszerzése a cél.

Az egyéni tanulmányi eredményeket az alábbi táblázat mutatja:

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Dudás Bence	3,83	4,11
2.	Faur Mihály	3,67	3,89
3.	Gál Richárd	3,83	4,22
4.	Hódi Tamás	3,83	4,11
5.	Kovács Noel	4,5	4,56
6.	Vincze Zoltán	4,5	4,67
7.	Záhonyi Zénó	3,5	3,67
	Összesen	3,95	4,17

A legtöbbet javító osztályunk az előző félévhez képest. Minden tanuló javított és az osztály eredménye is javult.

Ksz/11/2

Felnőtt Elektronika és elektrotechnika és Gépészet ágazatban tanuló osztály. Villanszerelő és Épület- és szerkezetlakatos szakmai végzettség megszerzése a cél.

Az egyéni tanulmányi eredményeket az alábbi táblázat mutatja:

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Bernáth Szabolcs	3,8	3,8
2.	Dankó Márton Attila	4,6	4
3.	Halász István Zsolt	MT	4,8
4.	Kádár Roland	4	4,1
5.	Kecskés Richárd	4,6	4,8
6.	Martonosi Attila	4,6	4,8
7.	Péter Szabolcs	5	4,8
8.	Raffael Zsolt Kálmán	4	3,1
9.	Retkes Sándor	4,75	4,89
10.	Sípos Attila	4,8	4,9
11.	Szél Vencel	4,4	4,6
12.	Szkalák István	4,8	4,9
13.	Vácz Zoltán	5	5
	Összesen	4,49	4,46

Nagyon jól és egyenletesen teljesítő osztály. 1 kitűnő tanulmányi eredménnyel.

Ksz/12/H

Hegesztő végzettséggel rendelkező tanulók és másodszakmaként Épület-és szerkezetlakatos végzettséget szerzett mindenki

Tanulmányi eredmények:

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Boldizsár Armandó János	4,43	4,5
2.	Cserényi Márkó	4	3,86
3.	Hochheiser Krisztián	4,29	4,07
4.	Kovács Gábor	4,29	4,21
5.	Nagy András Dávid	4,29	4,29
6.	Rapcsányi Olivér	4,29	4,29
7.	Szűcs Adrián Milán	4,14	3,29
8.	Túri Máté Sándor	4,43	4,21
	Összesen	4,27	4,09

Az osztály egyenletes teljesítményt mutatott. Szakmai vizsgán szépen teljesítettek, különösen a projektfeladat végrehajtásában.

Szé/12/2

Nagyon lelkes érettségi felkészítésre járó osztályunk. Tanulmányi eredményeik jók és az alábbiak szerint alakultak.

Tanulmányi eredmény alakulása			
	Név	2021/2022 I.félév	2021/2022 II.félév
1.	Balog Ádám	4,38	4,38
2.	Farkas Rudolf	4,38	4,5
3.	Fodor Dominik	4,5	4,25
4.	Konczik Norbert	4,25	4,13
	Összesen	3,95	4,31

TAGINTÉZMÉNYI ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEK

A GFE Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézményének összesített adatait mutatja a táblázat 7 félévre visszatekintve.

	2018/2019 II. félév	2019/ 2020 I félév	2019/2020 II. félév	2020/2021 I. félév	2020/2021 II. félév	2020/2021 I. félév	2020/2021 II. félév
Bukottak száma	0	1	0	11	12	7	4
Több tárgyból bukottak száma	0	1	0	1	5	2	2
Kitűnő tanulók száma	0	0	1	3	0	7	8

3,00 alatti az átlaga	2	3	3	19	15	7	4
2,5 alatti az átlaga	0	1	1	9	5	1	1
közismereti átlag	3,64	3,87	3,41	3,79	3,65	4,31	4,33
szakmai elméleti tárgyak eredménye	3,38	3,29	3,26	3,77	3,78	3,87	3,89
szakmai gyakorlati tárgyak eredménye	3,63	3,37	3,57	3,65	3,99	4,19	3,95
összátlag	3,54	3,47	3,41	3,81	3,89	4,07	4,05

Jól látható, hogy a bukások száma és gyengébben teljesítők száma is csökkent. Javult a közismereti átlag is, ami fontos célunk volt. A szakmai gyakorlat tanulmányi átlaga viszont 0,24 romlott, ami teendőt igényel.

TANÓRAI ÉS TANTÁRGYI DICSÉRETEK SZÁMA

Az idei tanév első felében a tanulói dicséreteket száma csökkent és jóval alulmaradt az elmarasztalásoktól.

- Dícsérek száma: 58
- Figyelmeztetés, intés, megrovás száma: 85

Az okok vizsgálata szükséges. Kezdő évfolyamoknál lehetséges, hogy sok tanuló ekkor szokja meg a középiskolai kötelezettségeket és a tantárgyi elvárásokat.

Tehetséggondozás

Több tehetséges diákunk van az egyéni érdeklődésnek megfelelően. A tanulók motiválására és az egyéni tehetségek kibontakoztatására törekedtünk eddig a tanévben is.

Ebben a tanévben egyéni versenyen vett részt több tanulónk és ért el sikereket az alábbiak szerint:

- Faragó Patrik Norbert: Gripping országos 1-2.hely
- Pataki Patrik országos 4. hely mindkét kezes szkander
- Daru Dávid országos 7. hely mindkét kezes szkander
- Sztoika Lajos magyar

Fejlesztési cél:

- Házi versenyek szervezése és lebonyolítása
- Tanulók további motiválása és jutalmazása versenyeken való részvételek esetén (IQ motivációs ösztöndíj)
- Tehetség felismerő és mentoráló programokon részvétel
- Pályázati lehetőségek monitorizálása

Felzárkóztatás

Iskolánkban több gyengébb képességű tanuló érkezik, akik az általános iskolai alapokat hiányosan kapják meg. Felzárkóztatásra a szaktanároknak az egyéni pedagógiai módszerek alkalmazásával van lehetőség. Az osztályokba igen sok SNI és BTM-N határozattal rendelkező tanuló. Sajnos a digitális tanulás pont ezen tanulóknál bizonyult nehézkesnek és a felzárkóztatás is nagy kihívást jelentett a tanároknak is.

Tartottunk felzárkóztató és felkészítő foglalkozásokat az ágazati alapozó vizsgára és a tantárgyi javításokra május és június hónapban matematika és szakmai tantárgyak vonatkozásában.

Hiány- szakképesítés, szakmai ösztöndíj

Ösztöndíjra jogosultak számának változása tagintézményünkben az I. félévben

Osztály	Szakképesítés	szeptember	október	november	december	január	Lemorzsolódás (fő)	Lemorzsolódás %	Lemorzsolódás intézményi szinten
3/11G	hegesztő	7	7	7	7	7	1	0%	
3/11G	villanyszerelő	6	6	6	6	6	0	0%	
	Összesen	13	13	13	13	13	0		

Az I. félévben ugyan a tanulók száma ugyan változott, de az ösztöndíj jogosultság nem, mert a lemorzsolódott tanuló évisméltó volt.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTM)

1. **SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK**
2. **BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK**

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű tanulók fogadását is vállalja. Tanítványaink mentálisan ép, mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos tanulók, autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM-N) tanulók.

Alapelveink:

Minden gyermek egyedi utat jár be. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek.

Együttnevelési célunk:

- a gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése.
- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése: egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció.
- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelése, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.

Feladatunk:

- az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazásával.

Személyi feltételek

I félévben szaktanári fejlesztő foglalkozások történtek szakképzett gyógypedagógus óraadó foglalkoztatásával.

Tárgyi feltételek

- Külön tanterem áll rendelkezésükre a foglalkozásokhoz.
- Szükség szerint számítógépes hozzáférés is biztosított számukra.
- Feladatlapok, fénymásolási lehetőség biztosított

Az utóbbi néhány tanévet tekintve az SNI-s és BTM-s tanulók száma tagintézményünkben

<i>TANÉV</i>	Iskolai létszám	SNI	BTM
<i>2018/19</i>	13	4	2
<i>2019/20</i>	29	7	4
<i>2020/21</i>	105	20	13
<i>2021/2022</i>	196	32	20

Arányait tekintve a SNI és BTM tanulók aránya jelenleg 25,5%.

Nevelési feladatok, eredmények

Tanulóink nagy része hiányos családi szocializációs mintával érkezik, ezért a nevelési feladatok kiemelten fontosak tagintézményünkben.

A személyes és társas kompetenciák elsajátítására szolgálnak az Életrevaló program elemeit tartalmazó mentálpedagógiai módszerek, melyeket Kaszper Pál tanár úr irányításával sajátíthatják el diákjaink.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés több programunkon és tanórán is célunk. A személyes példamutatás és a közös programok lehetnek hatékonyak, főleg a család bevonásával.

Módszertanilag a tréningeket és a kiscsoportos foglalkozásokat érezzük a leghatékonyabbnak.

Az idei tanévben a digitális oktatás miatt csak a tanév elején volt lehetőségünk drogprevenciós tréningre osztályonként Busi Bálint utcai szociális munkás vezetésével 9. évfolyamon. A 10 évfolyam párkapcsolati- szexuális tanácsadáson vett részt Eperjesiné Bíró Gyöngyi szervezésében.

Lemorzsolódás

Tagintézményünkben a lemorzsolódási mutató emelkedett. Jelen tanévben 24 nem tanköteles tanuló jogviszonya szűnt meg 30 órát meghaladó igazolatlan mulasztás miatt vagy saját kérésére.

Jóval nagyobb a fluktuáció a felnőtt oktatás keretei között.

Hiányzás

Iskolai szinten egy főre jutó	2019. év vége	2020. I. félév	2020.II.félév	2021.I.félév	2021. II. félév	2022. I. félév	2022. I. félév
igazolt	105 óra	40,44 óra	69,37	29,45	56,4	41,03	88,46
hiányzás:							
igazolatlan	33 óra	0,37 óra	0,89	4,06	17,06	1,22	5,81
hiányzás							

Az előző tanévhez és az I. félévhez képest is jelentősen nőtt a hiányzások száma. A hiányzások számának csökkentése a következő félév kiemelt feladata lesz! Az intézményi adatokat a táblázat tartalmazza.

2021/2022 II. FÉLÉV										
	OSZTÁLY	HIÁNYZÁS	IGAZOLT	1 főre eső	IGAZOLATLAN	1 főre eső	1-10 óra	10-20 óra	20-30 óra	30 óra felett
1.	9G	1074	1073	82,61	1	0,1	1	0	0	0
2.	1/9H	2521	2453	204	68	5,66	3	1	0	1
3.	1/9I	1621	1344	89,6	277	18,46	5	0	0	0
4.	1/9J	2031	2026	20,26	5	30,9	2	0	0	0
5.	2/10F	1742	1741	124,35	1	0,071	1	0	0	0
6.	2/10G	1586	1437	102,64	149	10,64	2	0	0	2
7.	2/10H	2183	2078	173,16	105	8,75	7	2	0	1
8.	3/11G	1544	1523	117,15	21	1,61	6	0	0	0
9.	1/13D	863	834	83,4	29	2,9	1	0	1	0
10.	1/13E	261	229	22,9	32	3,2	2	1	0	0
11.	Ksz/11/1	710	710	101,4	0	0	0	0	0	0
12.	Ksz/11/2	83	83	6,38	0	0	0	0	0	0
13.	Ksz/12/V	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Ksz/12/H	1435	1349	168,62	86	10,75	4	0	0	1
15.	2/14D	312	312	39	0	0	0	0	0	0
16.	Szé/12/2	320	320	80	0	0	0	0	0	0
		18286	17512	88,46	774	5,81	43	4	1	5

Dicsérő – fegyelmező intézkedések

Az idei tanévben eddig adott dicséreteket és figyelmeztetéseket az alábbi táblázat foglalja össze:

Osztály	Dicséretetek darabszáma					Megrovások				
	Szaktanári	Osztályfőn öki	Igazga tói	Szakokta tói	Tantár gyi	Szaktanári	Osztályfőn öki	Igazga tói	Szakokta tói	
9G	0	6	0	0	2	5	1	0	0	
1/9H	0	0	0	0	2	7	0	0	1	
1/9I	1	14	0	0	2	15	4	0	0	
1/9J	2	1	0	0	0	5	0	0	0	
2/10F	1	2	0	0	4	8	0	0	1	
2/10G	0	3	0	0	1	12	1	0	3	
2/10H	3	3	0	0	0	5	0	0	1	
3/11G	2	3	0	0	4	16	0	0	0	
KSZ/12 H	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SZÉ12/ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/13D	0	2	0	0	3	0	0	0	0	
2/14D	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
KSZ/11 /1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
KSZ/11 /2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
KSZ/11 /V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1/13E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	7	33	0	0	18	73	6	0	6	

A dicsérő és figyelmeztető intézkedések alakulását az alábbi táblázat mutatja:

	Dicséret	Dicséret	Dicséret	Dicséret	Dicséret
	2020. I. félév	2020. II. félév	2021.I. félév	2021.II. félév	2022.0I. félév
Nevelőtestületi	0	1	0	0	0
Igazgatói	0	0	0	0	0
Igazgatóhelyettesi	0	0	0	0	0
osztályfőnöki	15	3	15	10	33
szaktanári	14	35	69	5	7
szakoktatói	0	0	0	0	0
tanórai				12	0
tantárgyi	2	9	48	53	18

Figyelmezteté s	Figyelmezteté s	figyelmezteté s	Figyelmezteté s	Figyelmezteté s
2020. I. félév	2020.II. félév	2021.I.félév	2021. II. félév	2022.I.félév

Nevelőtestületi	0	0	0	0	0
Igazgatói	0	0	0	6	0
Igazgatóhelyettesi	0	0	0	0	0
osztályfőnöki	7	5	5	20	6
szaktanári	9	2	32	4	73
szakoktatói	0	0	1	3	6
tantárgyi	0	0	0	0	0

Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések

Félévkor 1 tanuló volt veszélyeztetett lemorzsolódás tekintetében, azaz 2,5 alatt átlaggal rendelkezett. Számára egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki. Sajnos a tanév végére sok tanulónál volt megfigyelhető a tanulmányi átlag tekintetében romlás.

Útravaló Ösztöndíjprogram

Szeptember folyamán új pályázatokat nyújtottunk be az Útravaló Út a szakmához alprogramba. Az előző tanévben 7 pályázatból 2 nyertes pályázat lett. az idei tanévben 15 pályázat benyújtására került sor 3 mentor tanárral. Ebből 5 nyertes pályázatunk van.

Kapcsolattartás szülőkkel

Az idei tanévben többször tartottunk szülői értekezletet, mert nagyobb volt az igény az információ cserére, különösen a kezdő évfolyamoknál. 17 kontakt szülői értekezlet megtartására került sor. A hagyományoknak megfelelően 2021. szeptember hónapban a szülői munkaközösség tagjainak megválasztásával kezdődött. A 2. szülői értekezlet november-december hónapban zajlott, csökkenő érdeklődéssel. Egyéni megkeresés és kapcsolatfelvétel is gyakran történt elsősorban magatartási problémák és hiányzások miatt. Leggyakoribb az online és a telefonos kapcsolattartás.

Egyéni eszmegbeszéléseket is szerveztünk szülők- gyám bevonásával problémás esetekben 8 esetben. Minden egyeztetési és konzultációs lehetőséget fontosnak tartok a szülőkkel és

Diákönkormányzat rendezvényei

Szeptember 3-4-én megválasztásra kerültek a Szegedi Tagintézmény Diákönkormányzatának tagjai és diákvezetője.

A diákok nagy aktivitással dolgoznak és részt vesznek a döntéshozatali – véleményezési folyamatba. Lebonyolításra került 2021. október 4-én a DÖK tanítás nélküli munkanapja, mely Túranap- sportnap formájában valósult meg. A teljes iskolai közösség kigyalogolt a szegedi ligetbe, ahol változatos sportprogramok és versenyek zajlottak kiváló hangulatba. Az év legsportosabb osztálya cím is átadásra került, mely az elért eredmények alapján, ez a 1/9I osztály lett.

2021 október 6-án zajlott a DÖK által szervezett gólyaavató, amely elérte célját az új tanulók befogadását az iskolai közösségbe. A programok változatosak és színesek voltak. A legjobb gólya osztály megérdemelten a 1/9I osztály lett.

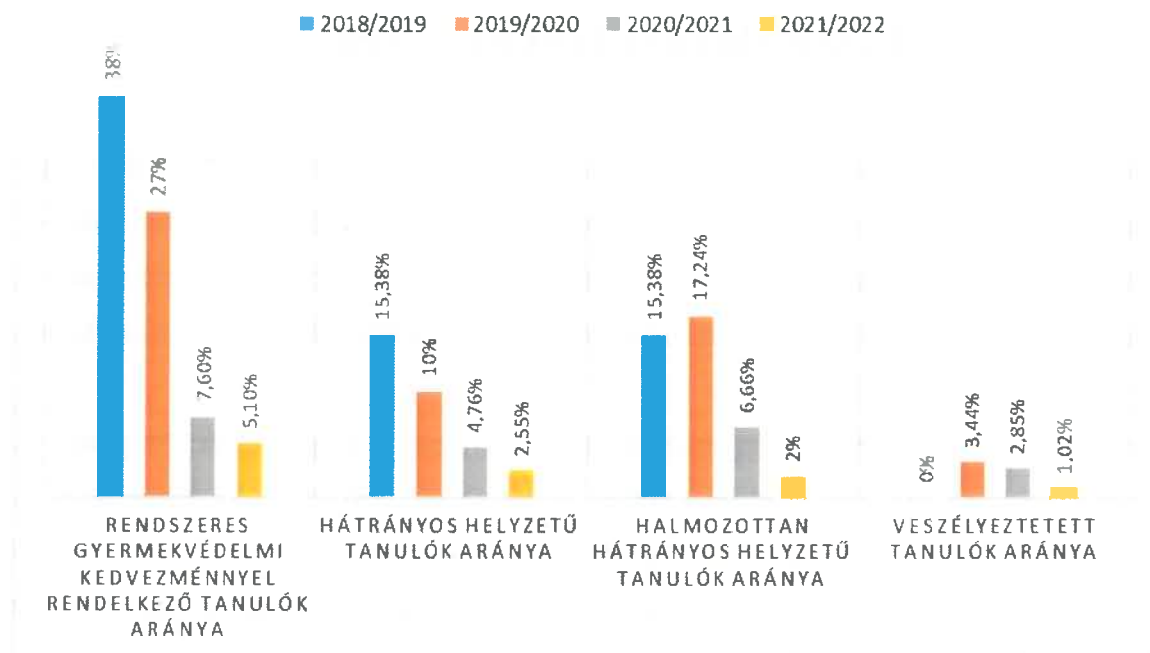
Szociális helyzet

Tagintézményünkben a szakközépiskolai országos statisztikai adatokkal is összhangban a nehéz szociális helyzetbe lévő tanulók száma igen jelentős.

Sok esetben megfigyelhető, hogy az iskolaválasztást és a szakmaválasztást is az ösztöndíjrendszer befolyásolta tanulóinknál.

Jelenleg 8 tanuló rendelkezik érvényes határozattal RGYK vonatkozásában, hátrányos helyzetű tanuló 6 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 5 fő van a szegedi tagintézményben.

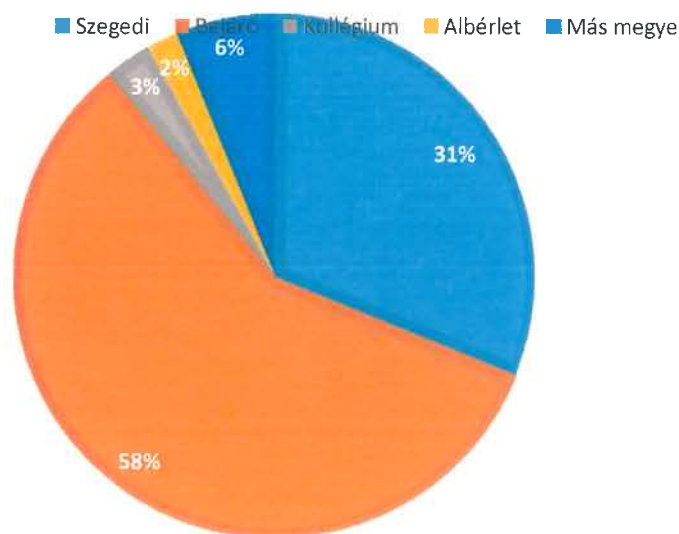
Intézményünkben a hátrányos helyzetű tanulók aránya igen magas. Ez befolyásolja mindennapjainkat, hiszen minden rendezvény vagy szabadidős tevékenység csak iskolai támogatással szervezhető.



Több tanuló esetében a család bevételeiben jelentős az általa kapott ösztöndíj. Ezért tartottuk kiemelten fontosnak az „Útravaló/Út a szakmához” pályázati lehetőségeket, melynek keretei között 4 tanuló részesül ösztöndíjba.

Tanulóink legnagyobb hányada bejáró amit az órarend készítésénél és a szabadidős tevékenységek szervezésénél is figyelembe kell venni.

TANULÓK LAKÓHELY SZERINTI ELOSZTLÁSA



Beiskolázási tevékenység

A járványügyi helyzetből adódóan az idei tanévben az általános iskolákhoz való eljutás nagy szervezőkészséget és sok kommunikációt igényelt. Volt ahol csak online formában és szórólapokkal tudtunk eljutni és persze a telefonos megkeresések is rendszeresek és folyamatosak voltak. Így a marketing stratégiában is nagy hangsúlyt kapott a direkt marketing mellet az online megjelenés és reklám.

A tervezett 5 nyílt napot hagyományosan és online eléréssel is megtartottuk. Szegeden és vonzáskörzetének 65 általános iskoláiban voltam osztályfőnöki órákon, szülői értekezleten és pályaválasztási napokon Mintegy 2000 beiskolázási tájékoztatót osztottunk szét, és több alkalommal megjelent a hirdetésünk és cikkünk helyi napilapokban és szakmai lapokban. Az iskola reklámfilmje is jól használható.

Részt vettünk az Agórában szervezett pályaválasztási napon és kiállításokon is. Ilyenkor igyekeztünk vonzóvá tenni a nálunk tanulható szakmákat és hegesztő szimulátort, virtuális szemüveget, 3D nyomtatót is kivittünk az eseményekre.

Folytatjuk az egyéni életpálya kialakítását célzó programokat végzős diákjaink számára., ahol a KÉSZ Csoport alvállalkozói kínálnak álláلهetőségeket. Itt én is népszerűsítettem a 3+2 képzés keretében elvégezhető érettségit tagintézményünkben.

Arculat, média megjelenések, kiadványok

- Szeptemberben új szórólapot készítettünk, melyen már az új ágazatok és szakmák is megjelentek



TANULT EGY SZUPER SZAKMÁT ÉS ALAPOZD MEG A KARRIERED!

A Gál Ferenc Egyetem Technikum és Szakképző Iskola Szegedi Tagintézménye és a KÉSZ Csoport közös szakképzésében való munkahelyi környezetben, nemek közösségében, jó hangulatban, kiváló oktatóktól sajátíthatod el a szakma alapjait.

Az ingyenes képzés előtt munkahely és magas ösztöndíjat is biztosítunk számodra, emellett valós projekteken is dolgozhatsz velünk. Ráadásul hozzájárulunk nem kevesebb felvételi pontszámhoz, a 7. osztályos év végi és a 8. osztályos félévi bizonyítványod átlagából számítjuk ki. Ugye, hogy szuperül hangzik? Szerintünk is!

2020-tól már 8 szakmát tanulhatsz nálunk az általános iskola után.

ÉRDEKEL A KÉPZÉSÜNK?

Látogass el a www.szeged.gfe-technikum.hu weboldalra. Szegeden a Gutenberg utca 25-27. címre, illetve keress minket a +36 70 521 7397-es telefonszámon vagy az alábbi email címeke valamelyikén: szeged@technikum-gfe.hu, lipcsey102@gmail.com



GÁL FERENC EGYETEM
TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
GINNÁZIUM ÉS KÖZFoglalkoztatási
SZEGEDI TAGINTÉZMÉNY

TANULT SZAKMÁT NÁLUNK!



GÁL FERENC EGYETEM
TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
GINNÁZIUM ÉS KÖZFoglalkoztatási
SZEGEDI TAGINTÉZMÉNY

SZAKKÉPZÉS.GFE-SZEGED.HU

**KLASSZ ISKOLA
SZUPER SZAKMA
KÉSZ KARRIER**

- Októberben tájékoztató anyagot küldtünk a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pályaválasztási Csoportjának, mely felkerült a CSMPSZ oldalára
- Felvételi lap szerkesztése
- Aktualizáltuk a weboldalunkat
- Honlapunkat folyamatosan frissítjük, aktualizáljuk
- Facebook oldalunk teljesen átalakult, új dizájnt kapott. Ennek eredményeként az oldal kedvelőinek és követőinek száma 1212
- Instagramm oldalt indítottunk amely ma már a fiatalok elérése szempontjából elengedhetetlen. Jelenleg 1717 követőnk van
- Sajtómegjelenések tekintetében a helyi médiákon kívül a megyei és régiós újságokba is bekerültünk.
- Hírdetések jelennek meg hetente a Délmagyar napilapban és a Szuperinfó újságban. Ennek érezhető haszna van a telefonos és személyes megkeresések tekintetében
- A Délmagyar online felületein is hirdetjük tagintézményünket
- Eseménymeghívások létrehozása online felületeken
- Reklám anyag megy folyamatosan a közösségi média felületein:
 - ✓ Facebook

- ✓ Instagramm
- ✓ Messenger
- Arculat váltás a hirdetésekben és reklámokban az érettségire épülő képzésekre és a felnőttek oktatására jelentkezők életkori adottságaira tekintettel
- Tervezzük a nagy sikerű közös buszos kirándulást a nappali tagozatra jelentkezőkkel Kecskemétre
- Pótfelvételi kiírása és lebonyolítása
- Beiratkozás

Működési terület

Személyi feltételek

A tantárgyi szakos ellátottság megfelelt a jogszabályi feltételeknek a végzettségek és a szakmai tapasztalat vonatkozásában. Főállású oktató 5 van tagintézményünkben és 1 részmunkaidős oktató + 15 óraadó oktató látja el a feladatot. A tagintézmény- vezető és az adminisztrátor látja el a mindennapos feladatokat.

Továbbképzés

Belső továbbképzések

- Többször tartottunk *esetmegbeszéléseket* az egy osztályban tanító kollégákkal tagintézményünkben, amely hatékonynak bizonyult.
- Gyakorlati oktatók és elméleti tanárok *szakmai megbeszélésre* többször került sor, melyek központi témája a szakmai gyakorlatok szervezési és szakmai tapasztalatai voltak. Az ágazati alapozó vizsga és szakmai vizsga szervezése több szakmai értekezletet igényelt.
- *Nevelési értekezletek* is zajlanak a tagintézménybe heti gyakorisággal

Külső továbbképzések

- *Megbeszélés* a segítő szolgálat szakembereivel
- *Műhelymunka* a gyakorlati szakemberek bevonásával Kecskeméten a KÉSZ Holding Zrt szervezésében
- TEA tanár továbbképzés 2 fő részvételével
- Programtervek alkalmazása a gyakorlatban 2 fő részvételével
- Young Innovatio online tanárképzés a Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatban 1 fő részvételével

Tárgyi feltételek

Épületek:

A Gutenberg utcai épületben oktatási célból három osztálytermet, egy számítástechnika Kialakításra került a KÉSZ Holding Zrt részéről a villanszerelő tanulók által szakmai gyakorlat helyszínéül szolgáló elektronikai szaktanterem a 213 tanteremben. Nagy segítség ez a manuális feladatok gyakorlásához a tanulók nagy öröme.

Fejlesztő foglalkozásra használjuk a 212-es csoport termet is.

Fejlesztések:

- Hibaelhárítás, karbantartási és javítási munkák végzése az informatika teremben
- Irodaszerek és nyomtatványok beszerzése

A tantermekben az interaktív tábla/projektor használatára van lehetőség. A tanáriban jelenleg 2 iskolai számítógép van.

Gondot okoz időnként az internet hozzáférés a sulinet szolgáltatótól és megfigyelhető az általuk kihelyezett modem meghibásodása is.

Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja

Intézményünk az eredményes munkavégzése érdekében az alábbi szervezetekkel tart fenn rendszeres és gyümölcsöző kapcsolatot:

- **Fenntartó intézményei**
- **KÉSZ Holding Zrt**

Rendkívül szoros kapcsolatot tartunk fent az iskola működését biztosító és a külső gyakorlati képzőhelyet adó céggel.

- **Szeged és vonzáskörzetének általános és középiskolái**

- Evangélikus Kollégium Szeged

Tanév elején 1 tanulónk volt kollégista itt. A tanulmányi eredmények vonatkozásában szoros a kapcsolat a kollégiumi nevelőkkel.

- **Települések önkormányzati hivatalai**

- **Partnerintézmények**

Közülük az IQ Kecskeméti Innovációs és képzőközponttal vagyunk szoros kapcsolatba ahová többször ellátogattunk.

- **Gyermek- és egészségügyi tanácsadó szolgálat**

A Szegedi Család és Gyermejjóléti Központtal igen jó a kapcsolatunk. Egy szociális munkás heti egy órát iskolánkban tölt és a tanácsadás mellett rendhagyó osztályfőnöki órákat tart és minden rendezvényünk aktív segítője.

- **Pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók**

- **A történelmi egyházak szervezetei**

- **Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara**

Szoros kapcsolatot tartunk fent a CSMKIK dolgozóival a tanulószerveződések és a szintvizsga szervezésével kapcsolatba. Részt veszünk a kamara rendezvényein, így a 25 éves évforduló alkalmával rendezett ünnepségükön vagy a kamarai kiadványok megjelenésén.

- **Sportegyesületek**

Iskolánk több tanulója sportegyesületi tag. Egymás munkáját kölcsönösen támogató tevékenységünk eredménye a sportbemutató.

Iskolai közösségépítés

A II. félév közösségépítést célzó eseményei:

- Lelki nap
- DÖK gyűlések
- Csapatépítő tréningek
- Ballagás
- Gólyaavató
- Szalagtűző
- Szülői értekezletek, megbeszélések

- Drogprevenációs rendezvények
- Párkapcsolati- szexuális felvilágosítás
- Osztálykirándulások

Összegzés, tervek

A 2021/2022 tanév I. félév nagy feladatai:

- Új tanulók befogadása az iskolai közösségbe
- Tanév indítása
- Középiskolai beiskolázási kampány
- Jogszabályi változások nyomon követése és betartása
- Csapatépítő tréninghét megtartása
- Sportnap
- Járványügyi szabályok betartása
- Gólyaavató
- Új módszereket bevezetése az oktatásban és új kapcsolattartási formák működtetése a kommunikációban
- Iskolai ünnepségek megtartása
- Szalagavató szervezés
- Lelki nap és pályaválasztási nap lebonyolítása
- Nyílt napok
- Ágazati alapozó vizsgákra való felkészítés és lebonyolítás
- Versenyek

Előttünk álló feladatok

- Érettségi utáni és felnőtt osztályokba toborzás és kampány
- Iskolai ünnepségek
- Új osztályok fogadása
- Csapatépítő tréninghét
- Tanév eleji feladatok
- Marketing tevékenység és PR
- Ágazati alapozó vizsga szervezése és lebonyolítása
- Új oktatók integrálása

- Infrastruktúra fejlesztése

Eredményeink:

- Tanulói létszám emelkedése
- Új osztályok beindítása
- Új szakmák oktatása
- Sikeres ágazati alapozó és szakmai vizsga
- Jó tanulmányi átlag
- Jobb munkaszervezés
- Szakos tanári ellátottság
- Jól beilleszkedtek az új tanulók
- Sikeres programok
- Eredményesen működnek (DÖK, Szülői szervezet)

Köszönöm a segítséget!

Tisztelettel:

Lipcsei Marianna

Lipcsei Marianna

tagintézmény- vezető

