

GÁL FERENC EGYETEM
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

BESZÁMOLÓ

**Az intézmény éves munka- és
programtervének megvalósulását átfogó
elemzés, értékelés**

**Békés
2025/2026**

TARTALOM

<i>OKTATÁSI TERÜLET</i>	4
Tanulói létszám.....	4
Kezdő évfolyamok	4
Beiskolázási adatok.....	5
Felmenő évfolyamok	9
Statisztikai adatok	11
Tanulmányi eredmények.....	12
Lemorzsolódás	14
Tanév során szervezett vizsgák	18
Érettségi vizsga	18
Ágazati alapvizsga	19
Szakmai vizsga.....	20
eJogsi.....	23
Ösztöndíjak.....	24
Szakképzési ösztöndíj	24
Útravaló ösztöndíjprogram	28
Apáczai ösztöndíjprogram	30
Mérések	31
Kompetenciamérés.....	31
NETFIT mérés	36
Tehetséggondozás.....	39
Felzárkóztatás	41

Munkaközösségek beszámolói	42
Osztályfőnöki munkaközösség	42
Közismereti munkaközösség.....	52
Szakmai munkaközösség	58
Honvéd Kadét képzés	71
<i>NEVELÉSI FELADATOK, EREDMÉNYEK</i>	<i>75</i>
Hitélet	75
Szociális helyzet	77
Hiányzás	78
Jelzőrendszer	79
Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés	81
Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTM).....	82
Dicsérő – fegyelmező intézkedések	85
Fegyelmi bizottság.....	87
Tankönyvrendelés.....	88
Közösségi szolgálat	90
Diákönkormányzat.....	94
Ökoiskola, Madárbarát iskola.....	95
Tanulói pályakövetés	98
Rendezvények.....	99
Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek.....	101
Arculat, média megjelenések, kiadványok	103
<i>KOLLÉGIUM</i>	<i>109</i>
Helyzetelemzés.....	109

Személyi feltételek	111
Tárgyi feltételek.....	111
Tanulmányi munka	112
Nevelési tevékenység	115
Fegyelmezésről.....	116
Szabadidős tevékenység	118
Diákönkormányzat.....	119
Hitélet	120
Összegzés, megoldandó feladatok	121
<i>MŰKÖDÉSI TERÜLET</i>	122
Személyi feltételek	122
Tárgyi feltételek.....	123
Intézményi Minőségirányítási Csoport.....	127
Intézményi dokumentumok kidolgozása	128
Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja	128
Külső gyakorlati helyek, duális partnerek.....	134
Felnőttképzés	136
Pályázatok.....	137
Autósiskola	139
Tangazdaság	140
Ellenőrzések.....	142
Intézmény gazdálkodása	142
Normatíva	142

Jelen beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon a Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium 2025/2026-os tanévében végzett szakmai, oktatási, nevelési és intézményirányítási tevékenységről, valamint az elért eredményekről, a megvalósított fejlesztésekről és a működés során szerzett tapasztalatokról. A beszámoló bemutatja az intézmény munkájának főbb területeit, értékeli a kitűzött célok megvalósulását, továbbá kijelöli azokat a fejlesztési irányokat, amelyek a következő tanév szakmai munkáját meghatározzák.

OKTATÁSI TERÜLET

Tanulói létszám

Kezdő évfolyamok

A GFE Technikum és Szakképző Iskola beiskolázása idén is sikeresnek bizonyult. Intézményünk tanulólétszáma évről évre növekszik: a 2025/2026-os tanévet 21 fővel több diákkal kezdtük meg, mint az előző évben. Ez a gyarapodás egyértelműen jelzi, hogy képzési szerkezetünk és szakmakínálatunk vonzó a fiatalok és a szülők számára, valamint jól illeszkedik a város és a régió munkaerőpiaci igényeihez.

Szakmáink népszerűek és keresettek. A visszajelzések alapján tanulóink 97%-a sikeresen el tudott helyezkedni; augusztusra minden olyan végzős diák munkát talált, aki nem a továbbtanulást választotta.

Az idei tanévben összesen 2 technikumi és 4 szakképző iskolai osztályt indítottunk a 9. évfolyamon, ami jól mutatja intézményünk stabilitását és növekvő vonzerejét.

A 2025/26-os tanév kezdő évfolyamai és az osztályokban lévő tanulók szakmai összetétele, létszáma látható az alábbi táblázatokban:

TECHNIKUM (5 év)	Szakma	2025.09.01 45 fő	2025.10.01 46 fő	2026.01.23 38 fő	2026.06.15 41 fő
9.A	Mezőgazdasági gépésztechnikus	24	23	18	18
9.B	Mezőgazdasági technikus	8	10	9	8
	Erdésztechnikus	7	7	6	6
	Közfoglalkoztatási technikus	6	6	5	9

SZAKKÉPZŐ ISKOLA (3 év)	Szakma	2025.09.01 64 fő	2025.10.01 69 fő	2026.01.23 72 fő	2026.06.15 58 fő
1/9.C	Mezőgazdasági gépész	12	12	15	15
1/9.D		12	12	13	12
1/9.F	Hegesztő	7	11	10	5

	Szociális ápoló és gondozó	8	7	7	5
1/9.E	Pincér–vendégtéri szakember	19	18	17	15
	Cukrász	6	9	10	6

FELNŐTTEK OKTATÁSA	Szakma	2025.09.01 0 fő	2025.10.01 16 fő	2026.01.23 18 fő	2026.06.15 19 fő
1/13.D	Erdésztechnikus	0	16	18	19

BESZÁMÍTÁS OS KÉPZÉS (1 év)	Szakma	2024.09.01 0 fő	2024.10.01 19 fő	2026.01.23 17 fő	2026.06.15 17 fő
KSZ/12/1 (felnőttképzési jogviszony)	Szociális ápoló és gondozó	0	19	17	17

Beiskolázási adatok

A beiskolázási tevékenységünk a megszokott rendben és színvonalon történt, tavalyihoz képest több iskolába is sikerült eljutni (pl.: Békéscsaba, Csanádapáca, Medgyesegyháza, Orosháza). Az általános iskolák nyitottak voltak, a beiskolázási fórumok megrendezésre kerültek, az osztályfőnöki órákra beengedtek, az esti szülői értekezleteket megtartották az iskolák. Az intézményi szinten mindent megtettünk annak érdekében, hogy induló osztályaink száma és létszáma ne csökkenjen. Az általános iskolák beiskolázási, pályorientációs felelőseivel nagyon jó a kapcsolatunk, többször kérték az intézmény és az oktatott szakmák bemutatását. Ami örömteljes, hogy több iskola kért meg minket, hogy vegyünk részt a pályorientációs napjukon, illetve a Szegedi Kiss István Gimnáziummal is jobb lett e téren az együttműködés.

A beiskolázási tevékenység eredményei a 2025. október 1-jei statisztikai adatok tükrében:

	2022	2023	2024	2025
3 éves szakképzésben	68	78	69	68
5 éves technikumi képzésben	42	37	38	46
Összesen	110	115	107	114

A statisztikai adatok alapján elmondható, hogy a 3 éves szakképzésben közel azonos a felvettek száma, míg a az 5 éves technikumi képzésben emelkedő tendencia mutatkozik meg:

Érettségi utáni képzésben 16 fő erdésztechnikus és 19 fő szociális ápoló és gondozó, a felnőttek oktatásában kezdte meg a szakmai tanulmányokat.

A felvett tanulók létszáma **12 fővel** növekedést mutat az előző évhez képest.

A rendészeti képzés új lendületet kapott, reméljük nem törik meg a tendencia. Sajnos vannak olyan szakmák, melyeket nem tudunk évek óta beindítani pl.: Gazda, Rendészeti őr, Kertész. Azokban a szakmákban, ahol kevés volt a jelentkezők létszáma, átcsoportosítást hajtottunk végre. Az osztályok kialakításánál követtük az előző évek gyakorlatát.

A következő táblázatban a 2025 év őszi beiskolázási időszak eredményeit láthatjuk, összevetve az előző évek adataival:

KIFIR JELENTKEZÉSI JEGYZÉK SZAKMÁNKÉNT Békés Technikum								
Ágazat	Szakma	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Mezőgazdaság és erdészet/Agrárgépés	Mezőgazdasági gépészműszaki	17	30	37	32	41	45	40
	Mezőgazdasági technikus	13	17	24	25	20	28	20
	Erdészműszaki	9	16	22	13	15	25	17
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	11	17	23	14	21	16	33
Informatika	Informatikai rendszertisztító	9						
Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus	11	6	7	15	10	4	9
ÖSSZESEN		70	86	113	99	107	118	119
KIFIR JELENTKEZÉSI JEGYZÉK SZAKMÁNKÉNT Békés Szakképző Iskola								
Ágazat	Szakma	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Mezőgazdaság és erdészet/Agrárgépés	Mezőgazdasági gépész	39	46	26	44	60	51	40
	Kertész	4	4	4	7	1	1	
	Gazda	4	21	9	17	15	19	20
Gépészet	Gépi és CNC forgácsoló	8						
	Hegesztő	25	24	20	43	27	26	31
	Épület és szerkezetlakatos	2						
Építőipar	Festő, Mázoló, Tapétázó	9						
	Kőműves	8						
Faipar	Asztalos	16						
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr	14	14	14	22	10	13	16
Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő	14	15	9	12			4
Turizmus-vendéglátás (Vendéglátóipar)	Cukrász	25	23	14	16	12	13	17
	Pincér-vendégtéri szakember	32	33	18	25	19	20	27
Élelmiszeripar	Pék-Cukrász	10	21	13	18			
Szociális	Szociális ápoló és gondozó	9	20	6	15	13	10	4
ÖSSZESEN		219	221	133	219	157	153	159
MINDÖSSZESEN		289	307	246	318	264	271	278

A következő beiskolázási feladatokban egyre nagyobb teret kell engedni a Mesterséges Intelligencia nyújtotta lehetőségeknek (beiskolázási plakátok, kisfilmek készítése)

Technikumi képzésben 2, szakképző iskolai képzésben pedig 4 osztály indítását tervezzük a 2026/2027-es tanévben, fenntartói jóváhagyást követően. A tanulólétszám további növekedését a nyári és az őszi beiratkozások eredményeként várjuk.

Az induló osztályok tervezete 2026/2027- es tanévre vonatkozóan:

Képzés	Szakmák	Létszám (fő)		Osztály megnevezése	Osztályfőnök
Te ch	Mezőgazdasági gépészműszaki	19	27	9.A	Kissné Tokai Erzsébet

	Mezőgazdasági technikus	8			
	Erdésztechnikus	6	25	9.B	Rác András
	Közszolgálati technikus	19			
Szakképző iskolai	Mezőgazdasági gépész	21	21	1/9.C	Szójka Ferenc Balázs
	Pincér – vendégtéri szakember	8	11	1/9.E	Dohányosné Bencsik Erika
	Cukrász	7	15	1/9.D	Sáró Emese
	Hegesztő	8			

A tavaszi és nyár eleji időszak fő tevékenysége az érettségire épülő képzések hirdetése. A hirdetéseket a honlapon, a közösségi médiában tesszük közzé.

Hirdetett képzések:

2 éves képzések, érettségivel rendelkezők részére, nappali és felnőttek oktatásában (esti munkarend) :

- Közszolgálati technikus
- Mezőgazdasági technikus
- Mezőgazdasági gépésztechnikus
- Erdésztechnikus
- Vendégtéri szaktechnikus

2 éves képzések, érettségivel nem rendelkezők részére, nappali és felnőttek oktatásában (esti munkarend):

- Mezőgazdasági gépész
- Kereskedelmi értékesítő
- Pincér – vendégtéri szakember
- Szociális ápoló és gondozó
- Hegesztő

Beiskolázási programok, események

- **NAK nyári tábor 2025. júliusában:** nagyon jól sikerült, de nagyon nagy feladat volt!
- **Madzagfalvi napok:** a békési fiatalok megszólítása volt a cél.
- **Kiadványok, plakátok készítése, terjesztése:** nagyon színvonalas, letisztult és informatív beiskolázási tájékoztatót készítettünk, amit közel 180 iskolába juttattuk el.

- **Digitális megjelenés:** a tájékoztatóinkat digitális formában is eljuttattuk a célközönséghez, minden alkalmat megragadva a terjesztésre (újévi jókívánság, pályaaorientációs segítségnyújtás felajánlása stb.)
- **Hirdetések feladása, közösségi médiában történő megjelenés, újságcikk:** folyamatos tevékenység, hírnév szépítés.
- **Híradás, tevékenység propaganda:** az intézményben történt programok, események facebookra, honlapra történő felrakása, intézményi élet reprezentálása az adott célból.
- **Szülői értekezletek:** korábban sokkal több helyen rendeztek esti szülői értekezleteket ebben a témában. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy harmadára csökkent az események száma.
- **Osztályfőnöki órák:** a térség iskoláit meglátogattuk.
- **Nyílt napok, szakmafesztivál:** szeptemberben hagyományos nyílt napot, októberi szakmafesztivált, novemberi nyílt napot és decemberi családi nyílt napot rendeztünk, ahol közel 1000 érdeklődőt fogadtunk.
- **Pályaválasztási vásár:** Békéscsabán – a hagyományoknak megfelelően, rendezték meg a vásárt. Ízléses standdal, kínálással, rendészeti bemutatóval, traktormakettekkel, tesztvezetéssel, nyulakkal vártuk az érdeklődőket.
- **Pályaválasztási Börze :** Gyulán, a városi általános iskoláknak szervezett rendezvény.
- **Pályaaorientációs nap:** a szeghalmi, orosházi, sarkadi, vésztői, mezőberényi, békéssámsoni iskolák és a békési gimnázium is felkérte intézményünket, hogy az általános iskolába az 5-6-7-8. osztályos tanulóknak mutassuk be az oktatott szakmáinkat. Nagy sikert arattunk az interaktív bemutatóinkkal.
- **Egyéni, személyes konzultáció:** Azon érdeklődőknek, akik az igényelték személyes konzultációt, iskolabejárást biztosítottunk. Érdekes módon nagyon sokan éltek a lehetőséggel, többen a tangazdaságra is kíváncsiak voltak.
- **Honlap:** a honlapot és a facebook oldalt a pályaválasztási információgyűjtésnek megfelelően átalakítottuk. Folyamatosan frissül, nagyon informatív honlapot üzemeltetünk.

Beiskolázás: A beiskolázás eredményességének egyik legfontosabb feltétele, hogy az intézmény valamennyi munkatársa felismerje és tudatosan vállalja saját szerepét ebben a folyamatban. A belső beiskolázási szemlélet erősítése kiemelt feladat, hiszen minden oktató és dolgozó az iskola hitelességének, szakmai színvonalának és jó hírnevének képviselője.

A nevelő-oktató munka minőségének leghitelesebb visszajelzői maguk a tanulók. Ők azok, akik nap mint nap közvetlenül megtapasztalják az oktatók szakmai felkészültségét, elkötelezettségét és pedagógiai munkáját. Pozitív élményeik, elégedettségük és sikereik a leghatékonyabb beiskolázási eszközök közé tartoznak, hiszen személyes tapasztalataikat családjukkal, barátaikkal és ismerőseikkel is megosztják, ezáltal jelentősen hozzájárulva az intézmény jó hírnevének erősítéséhez.

Fejlesztési cél: Kiemelt cél a belső motiváción alapuló munkafegyelem erősítése, a szakmai felkészültség folyamatos fejlesztése, valamint a pedagógusok szakmai megújulásának támogatása. Ennek érdekében ösztönözzük a szakmai konferenciákon, kiállításokon, bemutatókon, jó gyakorlatokat bemutató rendezvényeken és továbbképzéseken való minél aktívabb részvételt, amelyre a jelenlegi fenntartó széles körű lehetőséget biztosít.

Fontos cél a munkaerőpiaci és végfelhasználói igényekhez igazodó, korszerű, gyakorlatorientált oktatás megvalósítása, amely a tanulók használható, naprakész szakmai tudását erősíti.

A beiskolázás területén kiemelt feladat a csabai, az orosházi és a gyulai körzetben a toborzási tevékenység hatékonyságának növelése, különös tekintettel a mezőgazdasági ágazatra, ahol a térségben nincs közvetlen konkurens intézmény, így jelentős fejlődési potenciál áll rendelkezésünkre.

A szakmai kapcsolatok erősítése érdekében cél a fejlett technológiai megoldásokat alkalmazó vállalkozások bevonása tematikus napok, szakmai bemutatók és előadások szervezésébe. Emellett szükséges az intézmény képzési kínálatának egész éves, tudatos kommunikációja, szakmai tartalmak, kisfilmek és videók készítése, valamint a közösségi média felületeinek minél hatékonyabb és összehangoltabb használata a beiskolázás és az intézményi arculat erősítése érdekében.

Felmenő évfolyamok

A felmenő évfolyamokban kevés a tanulói létszámmozgás. Az távozó diákok a tankötelezettség megszűnése vagy a munkába állás miatt iratkoznak ki intézményünkben.

TECHNIKUM (5 év)	Szakma	2025.09.01 128 fő	2025.10.01 128 fő	2026.01.23 127 fő	2026.06.15 126 fő
10.A	Mezőgazdasági technikus	3	3	4	3
	Mezőgazdasági gépésztechnikus	15	15	15	16
	Erdésztechnikus	5	5	5	5
10.B	Közszolgálati technikus	14	14	14	12

11.A	Mezőgazdasági technikus	3	3	3	3
	Mezőgazdasági gépésztechnikus	9	9	9	9
	Erdésztechnikus	4	4	3	4
11.B	Vendégtéri szaktechnikus	1	1	1	1
	Közzszolgálati technikus	7	7	7	7
12.A	Mezőgazdasági technikus	9	10	10	10
	Mezőgazdasági gépésztechnikus	6	5	5	5
	Erdésztechnikus	5	5	5	5
12.B	Vendégtéri szaktechnikus	2	2	2	2
	Közzszolgálati technikus	13	13	12	12
13.A	Mezőgazdasági technikus	5	5	5	5
	Mezőgazdasági gépésztechnikus	6	6	6	6
	Erdésztechnikus	8	8	8	8
13.B	Vendégtéri szaktechnikus	3	3	3	3
	Közzszolgálati technikus	10	10	10	10

SZAKKÉPZŐ ISKOLA (3 év)	Szakma	2025.09.01 103 fő	2025.10.01 101 fő	2026.01.23 93 fő	2026.06.15 88 fő
2/10.C 2/10.F	Mezőgazdasági gépész	16	16	15	15
		18	17	15	11
2/10.D	Hegesztő Szociális ápoló és gondozó	16	15	12	12
		2	2	2	2
2/10.E	Pincér – vendégtéri szakember	9	9	8	8
3/11.C	Mezőgazdasági gépész	8	8	8	8
3/11.D 3/11.K	Hegesztő	8	8	8	8
		9	9	9	9
3/11.E	Cukrász Pincér – vendégtéri szakember	2	2	2	2
		7	7	7	7
3/11.F	Kereskedelmi értékesítő Szociális ápoló és gondozó	5	5	4	3
		3	3	3	3

ÉRETTSÉGI UTÁNI KÉPZÉS	Szakma	2025.09.01 4 fő	2025.10.01 4 fő	2026.01.23 4 fő	2026.06.15 4 fő
2/14.C	Erdésztechnikus	4	4	4	4

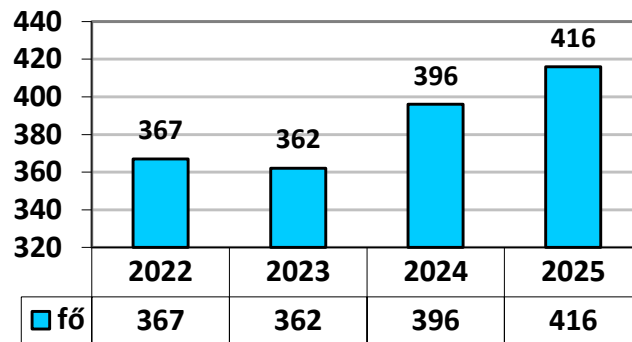
FELNŐTTEK OKTATÁSA (2 év)	Szakma	2025.09.01 33 fő	2025.10.01 33 fő	2026.01.23 34 fő	2026.06.15 33 fő
2/14.D	Mezőgazdasági technikus	11	11	12	11
	Erdésztechnikus	21	22	22	22

Statisztikai adatok

2025. október 1-jei statisztikai létszám: 416 fő

Az elmúlt 4 év statisztikai adatait a következő grafikonok tartalmazzák:

Létszámok alakulása október 1-jén



A tanévkezdéshez viszonyítva az október elsejei tanulói létszám kedvezően alakult, szeptember 1-jéhez képest 39 fővel több tanuló rendelkezett jogviszonnal intézményünkben. A létszámnövekedés elsősorban a felnőttek oktatásába és a ráépülő képzésekbe később beiratkozó hallgatóknak, valamint a tanév első időszakában intézményünkbe átiratkozó tanulóknak köszönhető.

A mellékelt grafikonok jól szemléltetik, hogy az elmúlt négy tanévben intézményünk tanulói létszáma kiegyensúlyozottan alakult, jelentősebb ingadozás nem volt tapasztalható. Mindez azt mutatja, hogy a beiskolázási tevékenység eredményes, miközben az intézmény a tanulók megtartása terén is stabil teljesítményt nyújt.

A tanulói jogviszony típusait vizsgálva megállapítható, hogy az elmúlt négy évben a nappali rendszerű iskolai jogviszonyban tanulók száma lényegében változatlan maradt, csupán kisebb mértékű ingadozások figyelhetők meg. Ugyanakkor a felnőttképzési jogviszonyban tanulók száma folyamatos növekedést mutat, ami egyrészt az élethosszig tartó tanulás iránti egyre nagyobb igényt, másrészt intézményünk rugalmas és a munkaerőpiaci elvárásokhoz alkalmazkodó képzési kínálatát igazolja.

Oktatási terület: A tervezett induló osztályokat indítani tudtuk.

Fejlesztési cél: Intézményünk kiemelt célja a stabil tanulói létszám megőrzése, valamint a beiskolázási eredmények további erősítése. Ennek érdekében folyamatosan vizsgálni szükséges a képzési kínálat alakulását, a térségi munkaerőpiaci igényeket és a tanulói érdeklődés változásait, hogy képzéseink hosszú távon is vonzó és versenyképes lehetőséget biztosítsanak.

A nappali rendszerű képzések esetében továbbra is fontos feladat az egyes szakmák népszerűsítése, a pályaorientációs tevékenység erősítése, valamint az általános iskolákkal való együttműködés bővítése. Kiemelt figyelmet fordítunk az intézmény képzési lehetőségeinek bemutatására, különösen az érettségi utáni technikusképzések és a hiányszakmák népszerűsítésére.

A felnőttek oktatása területén célunk a képzési kínálat folyamatos fejlesztése és a munkaerőpiaci igényekhez való igazítása, hogy intézményünk továbbra is vonzó képzési lehetőséget biztosítson a térségben élők számára. Fontos feladat a felnőttek számára elérhető képzések hatékonyabb kommunikációja, hiszen az ingyenes szakmaszerzés és az átképzési lehetőségek továbbra is jelentős vonzerőt jelentenek a tanulni vágyók számára.

Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredmények fontos visszajelzést adnak az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességéről, valamint a tanulók teljesítményéről. A 2025/2026-os tanév végén az iskolai szintű tanulmányi mutatók összességében kedvező képet mutatnak, ugyanakkor továbbra is kiemelt figyelmet igényel a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása és a lemorzsolódás megelőzése.

A tanügyi adminisztrációt ebben a tanévben is a KRÉTA rendszer segítette.

A bukások száma valamint a tanulmányi átlagok a következő módon alakultak a tanév során **iskolai szinten** (tanulói jogviszony és felnőttképzési jogviszony).

	2025/2026 I. félév		2025/2026 tanév	
Bukottak száma:	78 fő	19,3%	41 fő	10,6%
3-nál több tárgyból bukottak száma:	12 fő	3,0%	8 fő	2,1%
2,50 alatti az átlaga:	36 fő	8,9%	14 fő	3,6%
3,00 alatti az átlaga:	63 fő	15,6%	40 fő	10,4%
4,50 fölötti az átlaga:	90 fő	22,3%	92 fő	23,8%
Kitűnő tanulók száma:	19 fő	4,7%	8 fő	2,1%
Összátlag:	3,81		3,84	

A tanév végén – a tanulói és felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezőket együttesen vizsgálva – az intézmény tanulmányi átlaga 3,84 volt. A tanulók közel egynegyede (23,8%) 4,50 vagy annál magasabb tanulmányi átlagot ért el, míg 8 tanuló kitűnő bizonyítvánnyal zárta a tanévet.

A bukások aránya 10,6%, ugyanakkor a háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerző tanulók aránya mindössze 2,1%, ami azt mutatja, hogy a legtöbb esetben célzott pedagógiai támogatással lehetőség van a tanulmányi eredmények javítására.

A bukások, tanulmányi átlagok aránya a következő módon alakult a tanév során a **tanulói jogviszonnyal** rendelkezők tekintetében.

	2025/2026 I. félév		2025/2026 tanév	
Bukottak száma:	71 fő	21,2%	33 fő	10,4%
3-nál több tárgyból bukottak száma:	10 fő	3,0%	5 fő	1,6%
2,50 alatti az átlaga:	32 fő	9,6%	11 fő	3,5%
3,00 alatti az átlaga:	59 fő	17,6%	35 fő	11,0%
4,50 fölötti az átlaga:	53 fő	15,8%	59 fő	18,6%
Kitűnő tanulók száma:	5 fő	1,5%	4 fő	1,3%
Összátlag:	3,75		3,81	

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók körében az év végi tanulmányi átlag 3,81 volt. A kiváló teljesítményt nyújtó tanulók mellett továbbra is kiemelt feladat a gyengébben teljesítők felzárkóztatása, a rendszeres tanulás ösztönzése és a tanulmányi eredmények folyamatos javítása.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a tanulmányi eredmények további javítása, a bukások számának csökkentése, valamint a tanulók egyéni képességeihez, szükségleteihez és fejlődési üteméhez igazodó fejlesztés erősítése. Ennek érdekében tovább kívánjuk fejleszteni a differenciált oktatási módszerek alkalmazását, a felzárkóztató foglalkozások hatékonyságát és a korai jelzőrendszert annak érdekében, hogy a tanulási nehézségek és a lemorzsolódás kockázatai időben felismerhetők és kezelhetők legyenek.

A pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében fontos feladat a módszertani megújulás támogatása, a korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása, valamint a digitális módszerek és IKT-eszközök tudatos, célirányos használatának további erősítése. Célunk, hogy az órák változatosabbá, hatékonyabbá és a tanulók számára motiválóbbá váljanak, miközben nagyobb hangsúlyt kap az aktív tanulás és az egyéni fejlődési lehetőségek biztosítása.

A tanulói motiváció erősítése érdekében tovább kívánjuk fejleszteni a pozitív megerősítés, a dicséret és a fejlesztő visszajelzések kultúráját. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók érezzék az elért eredményeik értékét, kapjanak megerősítést erősségeikről, és ezáltal növekedjen az önbizalmuk, tanulási kedvük és felelősségvállalásuk.

Ezzel párhuzamosan fontos feladat a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozása, versenyekre történő felkészítése és motivációjuk fenntartása. Célunk, hogy növekedjen a kiváló tanulmányi eredményt elérő tanulók száma, miközben csökkenjen a tanulmányi kudarcokból fakadó lemorzsolódás veszélye.

A tanulmányi eredmények javítása érdekében tovább erősítjük az oktatók, az osztályfőnökök, a szülők és a tanulók közötti együttműködést, hiszen a sikeres előrehaladás közös felelősség és közös érdek. A támogató, biztonságos és ösztönző tanulási környezet kialakítása hozzájárul ahhoz, hogy minden tanuló a saját képességeihez mérten a lehető legjobb eredményt érhesse el.

Lemorzsolódás

Intézményünk kiemelt célja a tanulói lemorzsolódás megelőzése, csökkentése. Ennek érdekében az osztályfőnökökkel szoros együttműködésben, fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetett tanulók időbeni azonosítására és támogatására. A személyes kapcsolattartás, a rendszeres konzultációk, valamint az egyéni élethelyzetekre reagáló pedagógiai eszközök alkalmazása elengedhetetlen a tanulók iskolai pályájának sikeres fenntartásához.

A 2025/26-ös tanév lemorzsolódással kapcsolatos statisztikai számadatai a szegedi tagintézmény leválása miatt nem hasonlíthatók össze a korábbi össziskolai adatokkal, azonban a békési tagintézmény tanulói adatai így is követhetők. A technikumi létszám megegyezik a tavalyi félév adataival, a szakiskolai létszám minimálisan kevesebb.

Erősen torzítja az adatokat a felnőttek oktatásában részt vevők létszáma is. Ennek oka, hogy a felnőttek beiratkozása szeptember 1-je után történik meg, tehát az induló évfolyamok létszámának legnagyobb része a szeptember 1-jei létszámban még nem szerepel.

A lemorzsolódások oka általában munkába állás, kimaradás, vagy más intézménybe távoztak a tanulók, azonban általánosságban elmondható, hogy hozzánk is nagy létszámban érkeznek más intézményből.

Több esetben igazgatói határozattal kellett megszüntetni a nem tanköteles tanulók tanulóviszonyát több, mint 30 óra igazolatlan hiányzás miatt.

Lemorzsolódás intézményi szinten, képzések szerint

2025/2026-os tanév	2025.09.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	Tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
Technikum (nappali)	178	16	9	171	-7	-3,9
Szakképző iskola (nappali)	166	47	27	146	-20	-12
Összesen:	344	63	36	317	-27	-7,8
2025/2026-os tanév	2025.10.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	Tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
Technikum (felnőttek oktatása)	49	2	5	52	+3	+6,1
Szakképző iskola (felnőttek oktatása)	19	2	0	17	-2	-10,5
Összesen:	68	4	5	69	+1	+1,5

A **felnőttképzési jogviszony** keretében tanulók esetében a beiratkozás többségében szeptember hónapban történik, így realisabb adatot kapunk, ha az október 1-jei létszámot tekintjük kiinduló létszámnak.

A fenti táblázatból leolvasható, hogy ebben a tanévben is számottevő a távozott tanulók száma a szakképző iskolában (nappali), melyet azonban jelentősen ellensúlyoz az érkező gyerekek száma.

Az előző tanévek adataival összehasonlítva:**Technikum (nappali)**

Tanév	2025.09.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
2022/2023	188	25	8	171	-17	-9,0
2023/2024	168	18	12	162	-6	-3,6
2024/2025	167	11	13	169	+2	+1,2
2025/2026	178	16	9	171	-7	-3,9

Szakképző iskola (nappali)

Tanév	2025.09.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
2022/2023	170	45	25	150	-20	-11,8
2023/2024	165	29	24	160	-5	-3,0
2024/2025	183	42	19	160	-23	-12,6
2025/2026	166	26	1	146	-20	-12,0

Összesen (nappali)

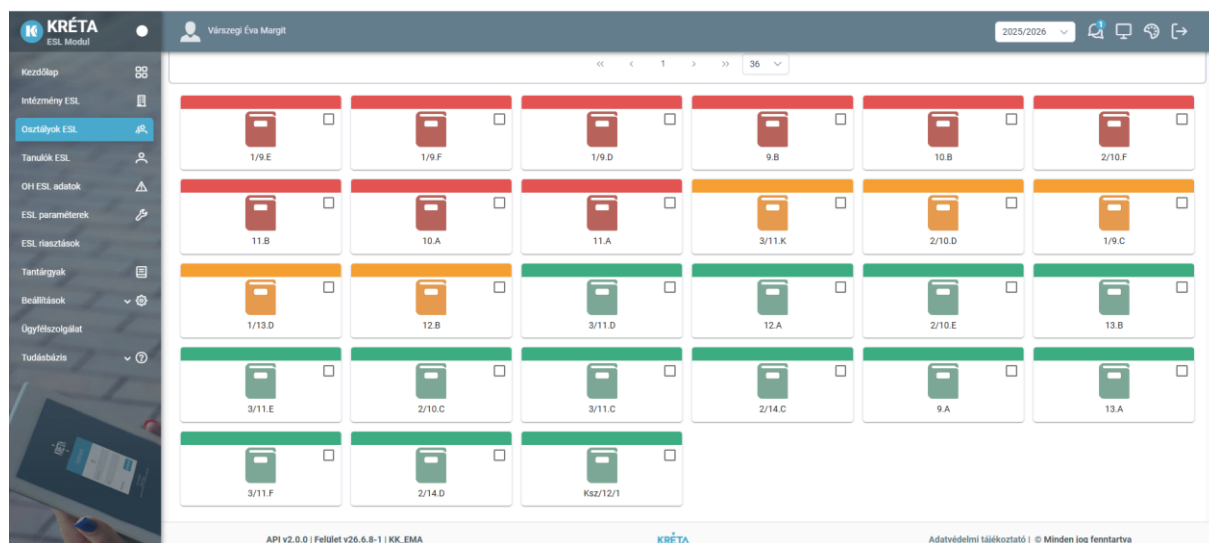
Tanév	2025.09.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
2022/2023	358	70	33	321	-37	-10,3
2023/2024	333	47	36	322	-11	-3,3
2024/2025	350	53	32	329	-21	-6,0
2025/2026	344	63	36	317	-27	-7,8

Felnőttek oktatása

Tanév	2025.10.01. létszám	távozott (fő)	érkezett (fő)	tanév végi létszám	lemorzsolódás (fő)	%
2022/2023	7	1	0	6	-1	-14,3
2023/2024	26	11	1	16	-10	-38,5
2024/2025	53	2	5	56	+3	+5,7
2025/2026	68	4	5	69	+1	+1,5

A lemorzsolódás mögött többnyire családi, társadalmi okok összessége húzódik meg, általában a kedvezőtlen szociális-gazdasági helyzetben élő tanulókat érinti. Amennyiben ezek a fiatalok nem szereznek szakmát, hátrányaik még inkább fokozódnak, hiszen nagy eséllyel lesznek munkanélküliek.

A lemorzsolódás leggyakoribb oka a tanulók munkába állása, néhány esetben pedig más intézménybe történő átiratkozás. Ugyanakkor pozitív tendencia, hogy intézményünkbe is jelentős számban érkeznek tanulók más iskolákból, ami a szakképzési kínálatunk iránti bizalmat is jelzi. A tanulói mozgás így kétirányú, melynek folyamatos nyomon követése kiemelten fontos a létszámstabilitás és a képzési eredményesség szempontjából.



API v2.0.0 | Felfűtő v26.6.8-1 | KK_EMA

KRÉTA

Adatvédelmi tájékoztató | © Minden jog fenntartva

Tanulmányi eredmény szerint az intézményben kilenc osztály veszélyeztetett lemorzsolódással. A bukásra álló tanulók száma 81, arányuk pedig 21%, azonban ez az adat a felnőttképzési oktatást is tartalmazza.

A lemorzsolódással fenyegetett tanulókat több szempontból lehet támogatni, fejlesztéssel korrepetálással, melyekkel tanulmányi eredményüket tudjuk javítani.

Sajnos az iskolánkba érkező diákok – elsősorban a szakképzőiskolai oktatásban résztvevők – alapkompenciája egyre hiányosabb, ennek pótlása, fejlesztése, javítása szükséges ahhoz, hogy az iskolai hátrányokat le tudják küzdeni a tanulók, valamint felzárkózzanak társaikhoz.

A tanév során tizenkilenc esetben került sor a nem tanköteles tanulók tanulói jogviszonyának megszüntetésére igazgatói határozattal, mivel a tanulók igazolatlan mulasztása meghaladta a 30 órát. Ez a szám az előző tanévhez képest alig változott, hiszen akkor tizennyolc ilyen esetet regisztráltunk. Az adatok ugyanakkor arra hívják fel a figyelmet, hogy továbbra is kiemelt feladat a tanulók felelősségtudatának erősítése, a rendszeres iskolába járás jelentőségének tudatosítása, valamint a hiányzások megelőzését szolgáló pedagógiai és mentori eszközök következetes alkalmazása.

Lemorzsolódás: Csak a tanuló létszámot vizsgálva az állapítható meg, hogy az intézményünkbe járó tanulók létszáma az október 1-jei statisztikai adatokat nézve hasonló mértékben változott, mint az elmúlt évben. Ebben a tanévben a felnőttek oktatásába bekapcsolódó tanulóktól eltekintve is több tanuló érkezett iskolánkba, mint amennyi távozott. Elmondható ugyanakkor az is, hogy a lemorzsolódások indokoltak. (Munkába áll, kimarad, stb.)

Fejlesztési terület: Az iskolai lemorzsolódás csökkentése továbbra is kiemelt feladatunk, amelyhez az osztályfőnöki munkaközösség támogatása, valamint az intézmény valamennyi pedagógusának együttműködése szükséges. A tanulói hiányzások mögött gyakran mélyebb problémák húzódnak meg, így különösen fontos a veszélyeztetett tanulók időben történő azonosítása és a megelőző lépések megtétele.

Nagyobb figyelmet kell fordítani a rendszeresen hiányzó tanulókra, szorosabb együttműködés szükséges a szülőkkel, gondviselőkkel. Elengedhetetlen a kiiratkozási okok feltárása, valamint a kiiratkozáshoz vezető folyamat elemzése. A tanulói szándék korai felismerése érdekében az osztályfőnökök érzékenyítése és támogatása is indokolt.

Ahol reális esély mutatkozik arra, hogy a tanuló az intézményben maradjon, ott egyéni fejlesztési terv és mentorprogram segítségével kell növelni az iskolai megtartó erőt. Ezen programok célja, hogy a tanulók személyes támogatást, fokozott odafigyelést és fejlődési lehetőséget kapjanak a sikeres iskolai pályafutásukhoz.

Tanév során szervezett vizsgák

Érettségi vizsga

Intézményünkben február 15-ig 72 fő jelentkezett érettségi vizsgára.

A végzős, 13. évfolyam tanulói (32 fő) rendes érettségi vizsgára jelentkeztek:

13.A	19 fő
13.B	13 fő

A 12. évfolyam tanulói (34 fő) előrehozott érettségi vizsgára jelentkeztek 3 vagy 4 vizsgatárgyból:

12.A	20 fő
12.B	14 fő

Ezen kívül 4-en jelentkeztek a 11. évfolyamból előrehozott érettségi vizsgára angol nyelvből. 2 vizsgázó javító érettségi vizsgára jelentkezett 1-1 vizsgatárgyból (magyar nyelv és irodalom, történelem). Ők iskolánk korábbi tanulói.

Ebben a tanévben emelt szintű vizsgára 1 fő jelentkezett, Szarvas Emese angol nyelvből szintemelő vizsgára.

A 13. évfolyam tanulói közül 4-en nem rendelkeznek sikeres szakmai vizsgával (a jogosítvány hiánya miatt nem kezdhették meg a szakmai vizsgát), így ők érettségi bizonyítványt nem kaphattak.

A rendes érettségit megkezdő 32 vizsgázó közül 31-en minden vizsgatárgyból sikeres érettségi vizsgát tettek. Mivel közülük 4 fő nem kaphatott érettségi bizonyítványt a szakmai vizsga hiánya miatt, így 27 vizsgázó vehetett át érettségi bizonyítványt. 1 tanuló 1 vizsgatárgyból tett sikertelen vizsgát, ő angol nyelvből első javító vizsgát tehet.

A két javító vizsgára jelentkezők közül az egyik sikeres javító vizsgát tett, így érettségi bizonyítványt vehetett át, a másik vizsgázó az írásbeli vizsgára eljött, de a szóbeli vizsgán nem jelent meg (felróható okból), ezért vizsgája ismét sikertelen lett, ő történelemből második javító vizsgát tehet.

Az előrehozott érettségi vizsgára jelentkező 38 vizsgázó közül 36-an minden vizsgatárgyból (amire jelentkeztek) sikeres előrehozott vizsgát tettek. Két tanulónak azonban sikertelen lett a vizsgája 1-1 vizsgatárgyból (angol nyelv), ők a következő tanév végén javító érettségi vizsgát tehetnek.

Középszintű érettségi vizsgaeredmények:

Közismereti tantárgyak	Vizsgázók száma			Átlag			Százalékos átlag		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Magyar nyelv és irodalom	30	34	37	2,60	2,71	3,11	40,60%	43,71%	50,16%
Matematika	27	29	34	2,30	2,24	2,97	35,96%	33,07%	46,53%
Történelem	32	33	36	2,75	3,06	2,75	42,03%	48,33%	42,14%
Angol nyelv	10	30	36	3,70	3,53	3,17	61,90%	59,97%	51,50%
Német nyelv	-	3	11	-	2,67	2,73	-	44,00%	39,18%
Testnevelés	2	2	3	4,5	3,5	4,67	77,00%	54,50%	73,67%
Földrajz	1	-	-	5,0	-	-	80,00%	-	-
Biológia	-	-	1	-	-	4,00	-	-	74,00%
Katolikus hittan	-	-	1	-	-	4,00	-	-	76,00%
Református hittan	4	-	1	4,5	-	5,00	79,00%	-	88,00%

Ágazati alapvizsga

Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet az **ágazati alapvizsga** zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A közös alapozás átjárhatóságot biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között.

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Elsőként a tanulmányaikat 2020. szeptemberében megkezdők tehetnek ágazati alapvizsgát, technikumban a 10., szakképző iskolában a 9. évfolyam végén. (Az érettségi végzettséggel rendelkezők számára a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő kétéves képzésben a szakmai alapoktatásra az első félévben kerül sor.)

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A **2025/2026-os tanévben szervezett ágazati alapvizsgák**on résztvevő tanulók számát az alábbi táblázat mutatja:

I. félév: TECHNIKUM (46 fő vizsgázott)

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	sikertelen vizsga	vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet - 17	5 0821 17 02 Erdésztechnikus - vadgazdálkodás szakmairány (felnőtt)	6	6	0	

II. félév: TECHNIKUM (34 fő vizsgázó)

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	sikertelen vizsga	vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet - 17	5 0821 17 02 Erdésztechnikus	5	5	0	82 %
	5 0810 17 08 Mezőgazdasági gépészmérnök	15	15	0	83 %
	5 0811 17 09 Mezőgazdasági technikus	3	3	0	85 %
Rendészet és közszolgálat - 18	5 1032 08 01 Közszolgálati technikus	11	11	0	86 %

SAKKÉPZŐ ISKOLA (40 fő vizsgázó)

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	sikertelen vizsga	vizsgaeredmény %-ban
Turizmus- Vendéglátás - 23	4 1013 23 04 Pincér-vendéglátó szakember	11	11	0	84 %
	4 1013 23 01 Cukrász	3	3	0	89 %
Gépészet - 10	4 0715 10 08 Hegesztő	3	3	0	57 %
Mezőgazdaság és erdészet - 17	4 0810 17 07 Mezőgazdasági gépész	20	20	0	73%
Szociális - 22	4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó	3	3	0	80 %

A vizsgák előkészítése, szervezése, lebonyolítása jól szervezeten, gördülékenyen zajlott. Az oktató kollégák nagy rutinnal készítették elő a vizsgákat. A vizsgázók szép teljesítményt nyújtottak, sikeres vizsgát tettek.

Szakmai vizsga

A szakmai vizsgák a szakképzés eredményességének legfontosabb mutatói, hiszen visszajelzést adnak az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményességéről, valamint a tanulók szakmai felkészültségéről. A vizsgaidőszak megszervezése és lebonyolítása a tanév kiemelt feladatai közé tartozott, amelynek megvalósításában az oktatók, a vizsgabizottságok és az intézmény valamennyi érintett munkatársa összehangoltan vett részt.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a vizsgázók korszerű szakmai ismeretekkel, megfelelő gyakorlati felkészültséggel és a vizsgakövetelményeknek megfelelő

kompetenciákkal adhassanak számot tudásukról. A szakmai vizsgák lebonyolítása a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően, szervezeten és zökkenőmentesen valósult meg.

A 2025/2026. tanév október novemberi vizsgaidőszakában egy szakmai vizsgára került sor. Ez javítóvizsga volt a kereskedelmi értékesítő szakma esetében. A javítóvizsgán 2 fő vett részt, az interaktív vizsgarészt kellett ismételtelen teljesíteniük. Mindkét fő sikeresen teljesítette a vizsgakövetelményeket. Bregyán Amanda jó, Szabó Bence pedig jeles eredménnyel zárta a szakmai vizsgát.

A 2025/2026-os tanév május-júniusi vizsgaidőszakában intézményünk – az ide vonatkozó jogszabályokban meghatározott általános gyakorlattól eltérően – maga látta el a szakmai vizsgák szervezésével kapcsolatos feladatokat. A vizsgák előkészítése és lebonyolítása a vonatkozó előírásoknak megfelelően, magas szakmai színvonalon és zavartalanul valósult meg.

Az elmúlt négy tanév szakmai vizsgaeredményei jól tükrözik az intézmény szakmai munkájának eredményességét, amelyet az alábbi összesítés mutat be.

Szakmai vizsga	2022/2023			2023/2024			2024/2025			2025/2026		
	Létszám	Átlag	Bukás	Létszám	Átlag	Bukás	Létszám	Átlag	Bukás	Létszám	Átlag	Bukás
Erdésztechnikus	7	5,00					11	4,72		28	4,86	
Kereskedelmi értékesítő	5	2,80					5	2,80		3	3,67	
Mezőgazdasági gépész	11	4,09					19	3,79	2	8	3,13	
Cukrász	2	5,00		10	3,30	1	3	4,33		2	5,00	
Pincér, vendégtéri szakember	8	3,25		1	5,00		5	4,20		7	4,14	
Hegesztő	8	3,00		6	4,17		5	4,60		14	3,36	
Mezőgazdasági technikus - növénytermesztő	4	5,00		3	4,67		8	5,00		5	3,80	
Mezőgazdasági technikus - állattenyésztő	4	4,50		6	4,17		2	5,00				
Szociális ápoló és gondozó				5	4,00					20	4,20	
Gazga - állattenyésztő				2	4,50							
Mezőgazdasági gépésztechnikus				1	4,00		10	4,40		17	4,29	
Közszolgálati technikus - rendészeti							2	4,50		8	4,13	
Közszolgálati technikus - közigazgatási ügyintéző										2	4,00	
Vendégtéri szaktechnikus							4	5,00		3	5,00	
Összesen	49		5	34		1	74		2	117		

A 2025/2026-os tanévben összesen **136 fő** tett szakmai vizsgát, amelyből **117 fő** intézményünk tanulója, **19 fő** pedig a Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola vizsgázója volt. Intézményünk saját tanulói közül **7 fő** nem kezdhetette meg a szakmai vizsgát, mivel nem teljesítették a tanév követelményeit, illetve nem feleltek meg a szakmai vizsgára bocsátás feltételeinek.

A vizsgát megkezdő valamennyi tanuló sikeresen teljesítette a követelményeket, így ebben a vizsgaidőszakban sikertelen szakmai vizsga nem volt. Intézményünk tanulóinak összesített vizsgaátlaga **4,13** lett, amely a felkészítő munka eredményességét igazolja. Egy vizsgázó esetében a szakmai vizsgabizonyítvány kiadására adminisztratív okból – az érettségi vizsga hiánya miatt – nem kerülhetett sor.

A vizsgafelügyelők és a vizsgabizottságok tagjai egyaránt elismerően nyilatkoztak a vizsgák szervezettségéről, a tanulók felkészültségéről, megjelenéséről és vizsgakultúrájáról, valamint az oktatók felkészítő munkájáról. Mindez visszaigazolja az intézményben folyó szakmai képzés magas színvonalát és az oktatói közösség elkötelezett munkáját. Ezúton is köszönet illeti mindazokat az oktatókat és munkatársakat, akik közreműködtek a tanulók felkészítésében, valamint a szakmai vizsgák szakszerű és sikeres lebonyolításában.

Fejlesztési terület: Célunk a szakmai vizsgák magas színvonalának megőrzése és a kiváló eredmények hosszú távú fenntartása. Ennek érdekében tovább kívánjuk erősíteni a vizsgákra történő tudatos, tervszerű felkészítést, különös tekintettel a gyakorlati kompetenciák fejlesztésére és a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő szakmai tudás átadására.

Kiemelt feladat a szakmai vizsgára bocsátás feltételeinek folyamatos nyomon követése, a veszélyeztetett tanulók időben történő azonosítása és célzott támogatása annak érdekében, hogy minél többen teljesítsék sikeresen a képzési és vizsgakövetelményeket.

Továbbra is fontos cél a vizsgák szervezési folyamatainak fejlesztése, a vizsgabizottságokkal és szakmai partnerekkel való hatékony együttműködés fenntartása, valamint az oktatók szakmai és módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk szakmai vizsgaeredményei továbbra is tükrözzék az oktatás magas színvonalát és tanulóink versenyképes szakmai felkészültségét.

eJogsi

2024. szeptemberétől az állam a szakképző intézmények tanulói számára ingyenesen biztosítja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges elméleti ismeretek elsajátításának lehetőségét. A képzés online tananyaga a KRÉTA rendszerben érhető el a tanulók számára.

Míg az előző tanévben a regisztráció lehetősége csak a szakképző intézmény végzős tanulói számára volt biztosított, 2025 szeptemberétől már valamennyi, 16. életévét betöltött tanuló jelentkezhetett a közlekedési alapismeretek (KRESZ) és elsősegélynyújtási tanfolyamra (együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam).

A 2025/2026-os tanévben iskolánk tanulói közül 117 fő regisztrált az eJogsi képzésre. Négy tanuló esetében a szülői jóváhagyás még nem történt meg, 6 tanuló pedig időközben megszüntette tanulói jogviszonyát, így jelenleg 107 fő vesz részt aktívan az eJogsi képzésben. Tapasztalataink szerint ugyanakkor a tanulói aktivitás változó: többen megkezdték a tananyag feldolgozását, azonban a folyamatos előrehaladás és a vizsgára való tudatos felkészülés további ösztönzést igényel.

A tanulók között vannak olyanok, akik a jelentkezéskor már rendelkeztek elsősegélynyújtás vizsgával, nekik csak a KRESZ tananyagból kell vizsgáznuk, illetve olyan tanuló is van, aki már autósiskolánál teljesítette a KRESZ vizsgát, de elsősegélynyújtásból az eJogsi rendszerben tett vizsgát.

A tanév folyamán 76 tanuló vett részt elsősegélynyújtási demonstrációs foglalkozáson. 42 fő tett sikeres elsősegélynyújtás vizsgát intézményünkben. Két tanuló a három biztosított vizsgalehetőség során sem ért el sikeres eredményt.

A KRESZ tananyagból eddig 16 tanuló tett sikeres vizsgát intézményünkben. Három tanuló nem tudta kihasználni eredményesen az ingyenes vizsgalehetőségeket, közülük egy tanuló később a Vizsgaközpontnál sikeres vizsgát tett (fizetős formában). A másik két tanuló a Vizsgaközpontnál még nem vizsgázott. Ezen kívül még 3 olyan tanuló van, aki próbálkozott, de nem sikerült a vizsgája, nekik azonban még van 1 illetve 2 ingyenes vizsgalehetőségük.

A képzésben részt vevő tanulók számára még nyári szünetben is biztosított a vizsgázás lehetősége, így bízom benne, hogy további sikeres vizsgákra is sor fog kerülni. Az eJogsi program jelentős segítséget jelent tanulóink számára, hiszen hozzájárul mobilitási lehetőségeik bővítéséhez, önállóságuk növeléséhez és munkaerőpiaci esélyeik javításához.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk az eJogsi programban részt vevő tanulók számának és eredményességének növelése, valamint a tanulók motivációjának erősítése a sikeres vizsgák megszerzésében. Ennek érdekében fontos a folyamatos tájékoztatás, a tanulók nyomon követése és a rendszeres haladás ösztönzése.

A jövőben nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni arra, hogy a tanulók tudatosabban használják ki az ingyenes képzés lehetőségét, időben megkezdjék és folyamatosan végezzék a tananyag feldolgozását. Célunk, hogy minél több tanuló sikeresen teljesítse a KRESZ- és elsősegélynyújtási követelményeket, ezáltal növelve önállóságukat és munkaerőpiaci lehetőségeiket.

Ösztöndíjak

Szakképzési ösztöndíj

A Szt. 59. § (1) bekezdés a) pontja szerinti ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az adott szakmára vonatkozóan a szakmai oktatásnak a szakmajegyzékben meghatározott időtartamáig a szakképző intézmény nappali rendszerű olyan szakmai oktatásában tanulói jogviszonyban részt vevő tanuló jogosult, amelyre jogszabály alapján ingyenes részvételre jogosult. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

Az ösztöndíjra való jogosultságot a tárgyhónap tizenötödik napján a KRÉTA rendszer alapján állapítják meg és azt minden hónap huszonnyolcadik napjáig utalják át.

Az ösztöndíj havi összege a szakképző iskola 1/9. évfolyamán egységesen 16.000 Ft/hó, a technikum 9., 10. és 1/13. évfolyamán 8.000 Ft/hó.

A magasabb évfolyamokon az ösztöndíj összege az előző tanév év végi tanulmányi átlagától függ:

Tanulmányi átlag	Ösztöndíj összege
2.00 – 2.99	8.000 Ft/hó
3.00 – 3.99	25.000 Ft/hó
4.00 – 4.49	42.000 Ft/hó
4.50 – 5.00	59.000 Ft/hó

A 2025. október 1-i létszámadatok képzéstípusok szerint

Szakmajegyzék szerinti képzésben részt vevők száma				Nem szakmajegyzék szerinti képzésben részt vevők száma
Szakképző iskola		Technikum		
Tanulói jogviszony	Felnőttképzési jogviszony	Tanulói jogviszony	Felnőttképzési jogviszony	
169	19	179	49	0

A 2025. október 1-jei adatok alapján az intézményben 348 tanuló vett részt tanulói jogviszonyban szakmajegyzék szerinti képzésben, akik közül 249 fő felelt meg a szakképzési ösztöndíj jogosultsági feltételeinek. A jogosultság hiányának leggyakoribb oka az volt, hogy a tanuló szakképzési munkaszerződéssel rendelkezett, illetve évfolyamismétlőként vagy második szakmáját tanulóként nem volt jogosult az ösztöndíjra.

A táblázat alapján megállapítható, hogy az intézményben a tanulók döntő többsége (83,7%) tanulói jogviszonyban vesz részt szakmajegyzék szerinti képzésben, míg a felnőttképzési jogviszonyban tanulók aránya 16,3%. A technikai képzések iránt továbbra is nagyobb az érdeklődés, ugyanakkor a felnőttképzésben részt vevők jelentős része is technikai képzésben tanul, ami jól mutatja a képzési forma munkaerőpiaci vonzerejét.

Szakképzési ösztöndíjra azok a szakmajegyzék szerint tanuló, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók jogosultak, akik állam által ingyenesen biztosított képzésben vesznek részt, első szakmájukat szerzik, nem évfolyamismétlők és nem rendelkeznek szakképzési munkaszerződéssel.

**Szakmajegyzék szerinti képzésben részt vevő tanulói jogviszonnyal rendelkezők száma
(2025. október 1.)**

Szakképző iskola			Technikum		
Ösztöndíjra jogosult	Évfolyamismétlő, vagy második szakmát tanul	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik	Ösztöndíjra jogosult	Évfolyamismétlő, vagy második szakmát tanul	Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik
96	19	54	153	8	18

Változások október 1. és október 15. között

	Szakképző Iskola	Technikum
Érkezett jogosult tanulók száma	1	1
Távozott jogosult tanulók száma	0	0
Jogosultságukat elvesztő tanulók száma	11	2

Ösztöndíjjal rendelkező tanulók száma összeg szerinti bontásban

Ösztöndíj összege (Ft/hó)	2025. október 15.		2026. január 15.		2026. június 15	
	Szakképző Iskola	Technikum	Szakképző Iskola	Technikum	Szakképző Iskola	Technikum
8.000	12	77	8	71	4	66
16.000	54	0	49	0	34	0
25.000	18	22	15	19	9	13
42.000	5	29	4	29	3	23
59.000	0	23	0	24	0	18
Összesen	89	151	76	143	50	120
	240		219		170	

Az ösztöndíjak összeg szerinti megoszlása alapján megállapítható, hogy a tanulók jelentős része nem az alapösszegű ösztöndíjban részesül, hanem tanulmányi eredménye alapján magasabb összegű támogatásra jogosult. A technikumi tanulók közel fele ugyan az alapösszeget kapja, aminek az oka az ágazati alapoktatásban (9-10. évfolyam) járó minimális ösztöndíj. Ennek következtében elmondhatjuk, hogy a technikumi képzésben a 42 000 Ft-os és az 59 000 Ft-os ösztöndíjkategóriában is jelentős számú tanuló szerepel. Mindez arra utal, hogy a tanulók számottevő része jó vagy kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el, amelyet az ösztöndíjrendszer érdemben elismer és ösztönöz.

A tanév során az ösztöndíjban részesülő tanulók száma összesen 70 fővel, azaz 29,2%-kal csökkent. Míg a tanév elején 240 tanuló részesült ösztöndíjban, a tanév végére számuk 170 főre mérséklődött. A csökkenés a szakképző iskolában volt jelentősebb, ahol az ösztöndíjasok száma 89 főről 50 főre (43,8%-kal) csökkent, míg a technikumi képzésben 151 főről 120 főre (20,5%-kal) mérséklődött. Az adatok alapján megállapítható, hogy az ösztöndíjra jogosult tanulók számának csökkenése a szakképző iskolai képzésben jóval nagyobb mértékű volt, amelyhez az igazolatlan hiányzások, a tanulói jogviszony megszűnése, valamint a szakmai vizsgák teljesítése egyaránt hozzájárult.

Változások a tanév folyamán az ösztöndíjjal rendelkező tanulók körében

	I.félév		II.félév	
	Szakképző Iskola	Technikum	Szakképző Iskola	Technikum
Érkezett	10	4	1	2
Távozott	5	8	10	1
Munkaszerződést kötött	5	0	1	0
Munkaszerződése megszűnt	1	1	0	0
Szakmai vizsgát tett			5	16
Ösztöndíj jogosultsága hiányzás miatt megszűnt	14	5	11	7

A tanév során bekövetkezett változások azt mutatják, hogy az ösztöndíjas tanulói kör folyamatos mozgásban van. Az ösztöndíjra való jogosultságot nemcsak az újonnan belépő vagy távozó tanulók száma befolyásolja, hanem a szakképzési munkaszerződések megkötése, a szakmai vizsgák teljesítése, valamint a hiányzások miatt elveszített jogosultság is. Kiemelendő, hogy a hiányzások következtében bekövetkező jogosultságvesztés továbbra is jelentős tényező, ezért ezen a területen a megelőző intézkedéseknek a következő tanévben is kiemelt szerepet kell kapniuk

A statisztikai adatok alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak többsége továbbra is nappali rendszerű, szakmajegyzék szerinti képzésben vesz részt, és jelentős arányban jogosult szakképzési ösztöndíjra. Különösen kedvező, hogy a technikumi tanulók több mint négyötöde részesül ösztöndíjban, míg a szakképző iskolában a duális képzésben részt vevők aránya számottevő.

A tanév során ugyanakkor az ösztöndíjas tanulók létszáma közel 30%-kal csökkent. Ennek egyik természetes oka a szakmai vizsgák teljesítése és a tanulmányok befejezése volt, ugyanakkor jelentős szerepet játszott az is, hogy 37 tanuló igazolatlan hiányzásai miatt elveszítette ösztöndíjra való jogosultságát. Ez jól mutatja, hogy a hiányzások nemcsak a tanulmányi előmenetelt veszélyeztetik, hanem közvetlen anyagi következményekkel is járnak a tanulók számára.

Az ösztöndíjra való jogosultság elvesztése elsősorban a szakképző iskolai képzésben részt vevő tanulókat érinti. Ennek leggyakoribb oka az igazolatlan mulasztások magas száma, valamint a tanulói jogviszony megszűnésével összefüggő lemorzsolódás. A technikumi képzésben részt vevő tanulók körében ezzel szemben kedvezőbb képet mutatnak az adatok: az ösztöndíjra

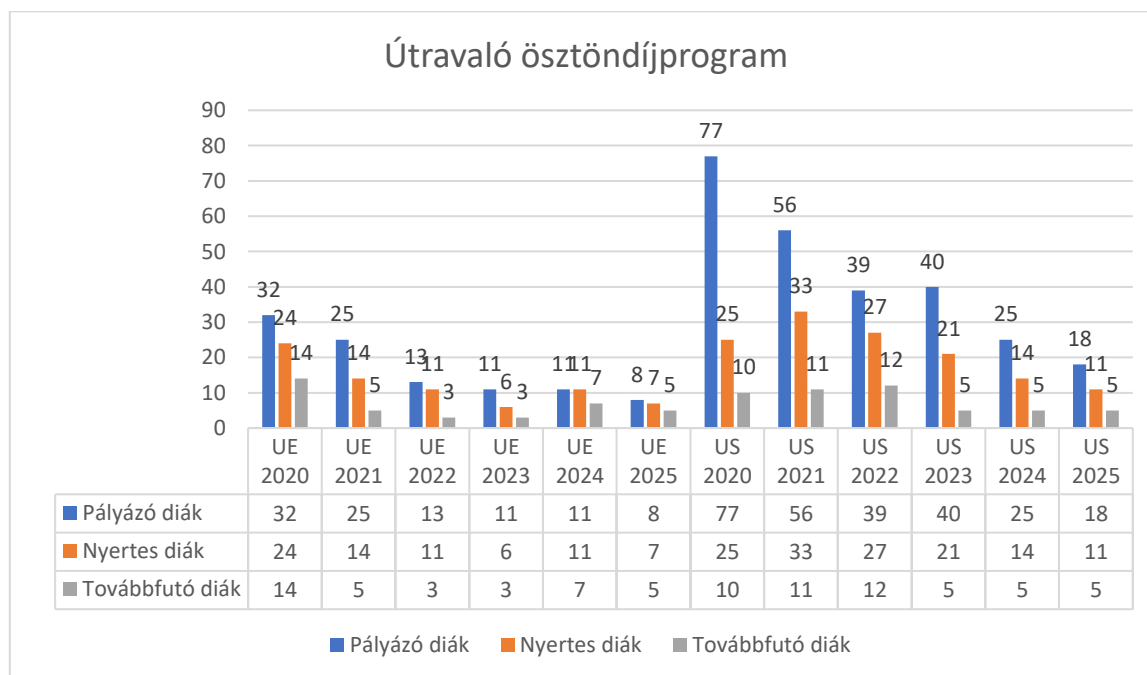
jogosultak aránya magasabb, és a jogosultság elvesztésének mértéke is alacsonyabb, ami nagyobb tanulmányi stabilitásra és eredményesebb iskolai előrehaladásra utal. Mindez arra enged következtetni, hogy a technikumi tanulók körében az ösztöndíjrendszer nagyobb mértékben járul hozzá a rendszeres iskolába járás és a tanulmányi kötelezettségek teljesítésének ösztönzéséhez.

Útravaló ösztöndíjprogram

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hátrányosabb helyzetű, támogatást igénylő tanulók segítésére, tanulmányi előrehaladásuk támogatására és a lemorzsolódás megelőzésére. Ennek fontos eszköze az Útravaló Ösztöndíjprogramban való részvétel, amely személyre szabott mentorálással és folyamatos pedagógiai támogatással segíti a tanulókat céljaik elérésében.

Az Útravaló Ösztöndíjprogram megvalósítása során a mentorok célja a tanulók tanulmányi támogatása, egyéni képességeik fejlesztése, valamint a továbbtanulási és pályaaorientációs lehetőségek megerősítése volt. A rendszeres mentorálások során kiemelt szerepet kapott a tanulási motiváció fenntartása, a nehézségek feltárása és a sikeres iskolai előmenetel támogatása.

Szeptember folyamán új pályázatot nyújtottunk be az Útravaló Út a szakmához (US) és az Út az érettségihez (UE) alprogramokba.



Az **Út a szakmához** alprogramban összesen 10 mentor pályázott 18 tanulóval, melyből 11 nyertes tanuló vehet részt a programban. Közülük 5 tanuló továbbfutó ösztöndíjasként lett regisztrálva.

Az **Út az érettségihez** alprogramban 5 mentor pályázott összesen 8 tanulóval, ebből 7 tanuló vehet részt a programban. Közülük 5 tanuló továbbfutó ösztöndíjasként lett regisztrálva.

Mindkét pályázat 100%-os támogatási intenzitású, az ösztöndíjakat a TEF utalja 3-4 részletben. A támogatás 2025.09.01-től 2026.06.30-ig terjedő időszakra vonatkozik.

A pályázás tapasztalatai: A pályázatba bevonandó tanulók összeszámlálása és megkeresése a szokott módon folyt. A Hőzső utcai pályázást intézményi szinten továbbra is Várszegi Éva Margit igazgató koordinálja. Király Gyuláné szakképző iskolai intézményegység-vezető a Szarvasi úti egységben remekül összefogja a szervezési feladatokat.

A tavalyi évhez hasonlóan az idei pályázati év során is a jobb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok indultak nagyobb eséllyel a támogatás elnyerésére. A mellékelt diagram alapján jól látható, hogy az előző évekhez képest az mindkét alprogramban csökkent a pályázók száma, valamint a jogosult tanulók aránya is alacsonyabb volt. Emellett a benyújtott pályázatok közül csupán alig több mint a fele részesült pozitív elbírálásban.

Fejlesztési terület: A következő időszak kiemelt célja az Útravaló Ösztöndíjprogramban való részvétel további erősítése, a jogosult tanulók szélesebb körű megszólítása és a pályázati lehetőségek minél hatékonyabb kihasználása. Fontos feladat a program népszerűsítésének erősítése, valamint annak biztosítása, hogy minden olyan tanulóhoz eljusson az információ, aki tanulmányi előrehaladásához és fejlődéséhez támogatást igényelhet.

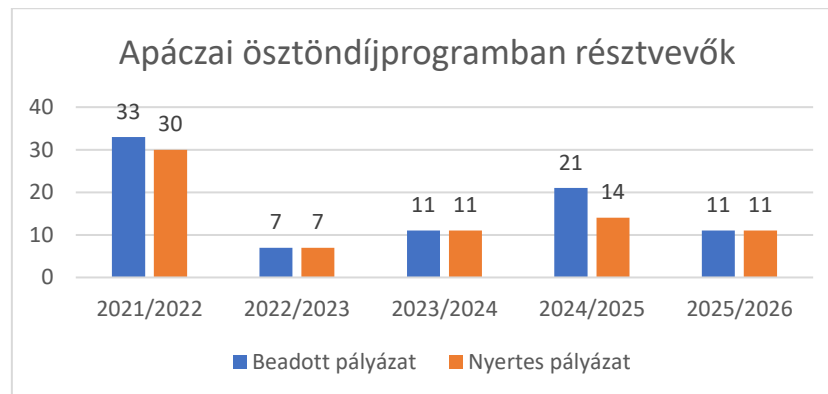
Tovább kívánjuk erősíteni a mentorok, az osztályfőnökök és az intézményegységek közötti együttműködést annak érdekében, hogy a potenciálisan bevonható tanulók időben azonosíthatók legyenek, és a pályázati folyamatban megfelelő támogatást kapjanak.

Célunk a mentorálási tevékenység további minőségi fejlesztése, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztési tervek alkalmazása, valamint a tanulási motiváció, a tanulmányi eredmények és a továbbtanulási, pályaaorientációs lehetőségek erősítése.

A program hosszú távú célja, hogy még hatékonyabban járuljon hozzá a tanulói lemorzsolódás megelőzéséhez, a hátrányok csökkentéséhez, valamint ahhoz, hogy a támogatott tanulók sikeresen teljesítsék választott képzési útjukat.

Apáczai ösztöndíjprogram

A 2025/2026-os tanévben is pályáztunk a KRÉTA rendszeren keresztül a tehetséges, jó iskolai eredményt elérő hátrányos helyzetű fiatalok tanulmányait anyagi eszközökkel és tehetséggondozó támogatással segítő Apáczai ösztöndíjprogramra. Ezzel a programmal a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának lehetőségeit, munkaerőpiaci kilátásait és a társadalomba való beilleszkedésének esélyeit kívánják javítani. A támogatásra az Útravaló ösztöndíjprogramban részt vevő tanulók nem pályázhattak. Ebben a tanévben – az előző tanévhez képest – kevesebb pályázatot nyújtottunk be. Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az Útravaló programban sokkal kevesebb nyertes tanulóval rendelkezünk, így a csak gyermekvédelmi határozattal és/vagy a kevésbé jó tanulmányi eredménnyel rendelkező, elsősorban technikumi diákok inkább az Apáczai ösztöndíjprogramot részesítették idén is előnyben.



A pályázatban részt vevő mentorok feladata volt, hogy havonta elkészítsék és feltöltsék a mentori beszámolókat, valamint a jelenléti íveket a KRÉTA elektronikus napló Apáczai felületére. A tanév lezárásaként a mentoroknak év végi beszámolót is kellett készíteniük, amelynek benyújtási határideje 2026. július 31. volt.

Apáczai ösztöndíjpályázat: A program megvalósítása során tapasztalatként jelent meg, hogy a mentori dokumentációk elkészítése további fejlesztést igényel. Rendszeresen előfordult, hogy a mentorok hiánypótlási felszólítást kaptak, elsősorban a beszámolók tartalmi részletezettségével, a konkrét tevékenységek bemutatásával, valamint az időpontok pontos megjelölésével kapcsolatban. A jövőben nagyobb hangsúlyt szükséges helyezni arra, hogy a mentori beszámolók minden esetben pontosan és hitelesen tükrözzék a tanulókkal végzett fejlesztő, támogató tevékenységet.

Fejlesztési terület: Az Apáczai ösztöndíjprogramban való részvétel további erősítése érdekében kiemelt célunk, hogy a támogatásra jogosult tanulók minél szélesebb körben megismerjék a pályázati lehetőséget, és a programba bevonható diákok időben azonosításra kerüljenek. Fontos feladat a tanulók, szülők és az érintett pedagógusok tájékoztatásának folyamatos biztosítása annak érdekében, hogy egyetlen támogatható tanuló se maradjon ki a lehetőségből.

Tovább kívánjuk erősíteni a mentorok és az osztályfőnökök együttműködését, valamint a tanulók egyéni fejlődését támogató mentorálási gyakorlatokat. A program keretében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási motiváció fenntartására, a tanulmányi eredmények javítására, a hiányzások csökkentésére és a lemorzsolódás megelőzésére.

Célunk, hogy az ösztöndíjprogram ne csupán anyagi támogatást jelentsen a tanulók számára, hanem olyan komplex fejlesztő lehetőséget biztosítson, amely hozzájárul a továbbtanulási esélyek növeléséhez, a szakmai sikerességhez és a munkaerőpiaci érvényesüléshez.

Kiemelt feladatunk a mentori adminisztráció minőségének javítása, a beszámolók tartalmi és formai követelményeinek egységesebb kezelése. Ennek érdekében szükséges a mentorok rendszeres tájékoztatása, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a beszámolók elkészítéséhez kapcsolódó elvárások pontosítása.

Célunk, hogy a mentori dokumentációk ne csupán adminisztratív kötelezettségként jelenjenek meg, hanem megfelelő részletességgel mutassák be a tanulók fejlődését, a megvalósult támogatási formákat, az elért eredményeket és az esetleges nehézségek kezelését.

Mérések

Kompetenciamérés

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal GINOP Plusz-5.2.1-23 azonosítószámú „Mérésértékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben” elnevezésű kiemelt projektje keretében online **bemeneti kompetenciamérést** szerveztünk. A bemeneti mérés célja a 9. évfolyamos tanulók nyomon követése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása volt. Az online mérés megírása alól csak az SNI szakvéleménnyel rendelkező tanulók mentesültek.

A mérés a tanulás, az értelmi fejlődés szempontjából alapvető jelentőségű készségek és képességek feltérképezését szolgálta. A matematikai tesztben alapvető készségeket (számolás,

mértékegységváltás, becslés, mérés, mennyiségi következtetések), gondolkodási készséget (rendszerzés, kombinativitás, induktív következtetés) és kommunikációs képességet (grafikonok, táblázatok, ábrák értelmezése, sík- és térbeli viszonyok) mérő feladatok szerepeltek. Az anyanyelvi kompetencia tesztben szókincset, tantárgyi szókincset, szövegértést, az önálló tanulás kompetenciáit, figyelem és emlékezetet vizsgáló feladatok találhattak a tanulók.

Intézményünkben az alábbi eredmények születtek a mérések során:

1. Bemeneti mérés

		Matematika	Tantárgyi szókincs	Szókincs	Szövegértés	Anyanyelv	Figyelem	Emlékezet	Tanulási képességek
Országos átlag	szakképző iskola	33,11%	70,18%	33,81%	59,06%	63,40%	69,95%	51,14%	64,94%
	technikum	54,92%	78,98%	52,61%	75,22%	74,68%	83,90%	62,41%	78,17%
	teljes minta	48,94%	76,57%	47,46%	70,79%	71,58%	80,08%	59,32%	74,54%
Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	szakképző iskola	26,40%	67,53%	28,00%	51,50%	59,59%	75,57%	50,31%	68,83%
	technikum	51,55%	79,64%	51,15%	70,90%	74,32%	84,97%	71,47%	81,37%
	teljes minta	38,81%	73,51%	39,43%	61,08%	66,86%	80,21%	60,76%	75,02%

Az intézményi mérési eredményeket az országos átlaghoz és a hasonló tagozaton tanuló országos eredmények összehasonlításában tudjuk elemezni. Az országos átlaghoz képest a teljes mintát figyelembe véve matematika, tantárgyi szókincs, szövegértés és az anyanyelv mérési területeken gyengébb eredményeket értek el diákjaink. Szintén az országos átlag eredményekhez képest a figyelem, emlékezet és tanulási képességek mérési területeken jobb eredményeket értek el tanulóink.

A szakképző iskolai tagozaton tanuló diákjaink az országos átlag eredményekhez viszonyítva a figyelem és a tanulási képességek mérési területen jobb eredményeket értek el, a többi mérési területen pedig rosszabbat.

A technikumi tagozaton tanuló diákjaink az országos átlag eredményekhez viszonyítva a tantárgyi szókincs, figyelem, emlékezet és a tanulási képességek mérési területeken jobb eredményeket értek el, a matematika, szókincs, szövegértés és az anyanyelv mérési területeken rosszabb eredményeket értek el.

2. Kimeneti mérés 68 fő részvételével

KIMENETI MÉRÉS 2025/2026. tanév										
			Matematika	Tantárgyi szókincs	Szókincs	Szövegértés	Anyanyelv	Figyelem	Emlékezet	Tanulási képességek
Országos átlag		szakképző iskola	43,43%	72,86%	46,20%	58,47%	67,00%	77,53%	87,34%	80,14%
		technikum	61,00%	80,45%	58,75%	77,06%	76,87%	88,16%	92,19%	89,23%
	Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	szakképző iskola	51,06%	71,31%	38,06%	47,08%	63,10%	84,47%	94,10%	87,04%
	Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	technikum	63,56%	80,78%	68,28%	77,66%	78,55%	83,10%	90,23%	85,00%

Szakképző iskolai tanulóink az országos átlaghoz képest a matematika, figyelem, emlékezet és tanulási képességek területeken magasabb eredményeket értek el, tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés, anyanyelv területeken alacsonyabb eredményeket értek el.

Technikumi tanulóink az országos átlaghoz képest matematika, tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés, anyanyelv területeken magasabb eredményeket értek el, figyelem, emlékezet, tanulási képességek mérési területeken alacsonyabb eredményeket értek el.

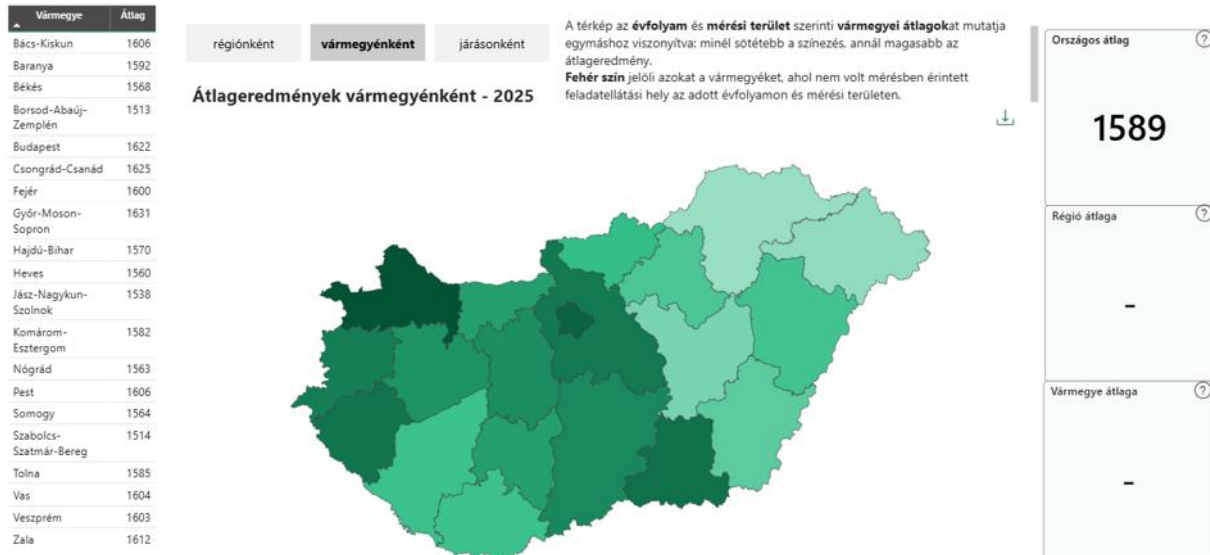
3. Összegzés

A tanév eleji bemeneti mérés és a tanév végi kimeneti mérés összehasonlítása alapján szakképző iskolai diákjaink eredménye matematika, tantárgyi szókincs, szókincs, anyanyelv, figyelem, emlékezet és tanulási képességek mérési területeken fejlődést, szövegértés területen pedig kis mértékű elmaradást mutatnak.

Technikumi diákjaink eredményei matematika, tantárgyi szókincs, szókincs, szövegértés, anyanyelv, emlékezet és tanulási képességek mérési területeken fejlődést, figyelem mérési területen kis mértékű elmaradást mutatnak.

Beszámoló a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó 10. évfolyamos országos kompetenciamérés eredményéről

I. SZÖVEGÉRTÉS



1. Feladatellátási hely: Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (5630 Békés, Hózsó u. 39.)

Képzési típus: technikum

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1416 képességpont, amely az országos átlageredményhez képest szignifikánsan alacsonyabb, az első viszonyítási csoport (technikum) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb, a második viszonyítási csoport (kis technikum) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb.

2. Feladatellátási hely: Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (5630 Békés, Szarvasi út 42.)

Képzési típus: szakképző iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1306 képességpont, amely az országos átlageredményhez képest szignifikánsan alacsonyabb, az első viszonyítási csoport (szakképző iskola) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb, a második viszonyítási csoport (nagy szakképző iskola) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb.

Képzési típustól független területi átlagok:

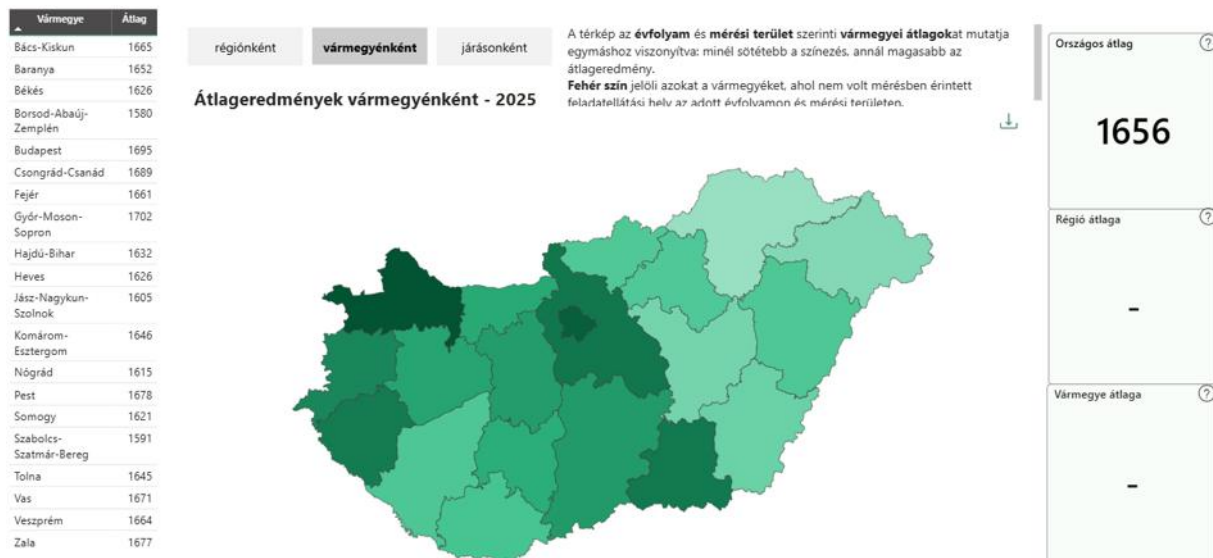
Országos átlag: 1589

Régiós átlag: 1602

Vármegye átlaga: 1568

Járás átlaga: 1543

II. MATEMATIKA



1. Feladatellátási hely: Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (5630 Békés, Hőzső u. 39.)

Képzési típus: technikum

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1467 képességpont, amely az országos átlageredményhez képest szignifikánsan alacsonyabb, az első viszonyítási csoport (technikum) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb, a második viszonyítási csoport (kis technikum) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb.

2. Feladatellátási hely: Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (5630 Békés, Szarvasi út 42.)

Képzési típus: szakképző iskola

Feladatellátási hely átlaga az adott képzési típuson: 1344 képességpont, amely az országos átlageredményhez képest szignifikánsan alacsonyabb, az első viszonyítási csoport (szakképző iskola) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb, a második viszonyítási csoport (nagy szakképző iskola) átlageredményéhez képest szignifikánsan alacsonyabb.

Képzési típustól független területi átlagok:

Országos átlag: 1656

Régiós átlag: 1663

Vármegye átlag: 1626

Járás átlag: 1592

NETFIT mérés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) rendszere 2014 óta biztosít egységes keretet a tanulók fizikai fittségi állapotának mérésére. A rendszer lehetőséget nyújt a tanulók fizikai állapotának objektív nyomon követésére, valamint a testnevelés szakmai munkájának támogatására és az egészségtudatos életmódra nevelés erősítésére.

A NETFIT rendszer alkalmazása nemcsak a tanulók fizikai állapotának rendszeres és objektív nyomon követését teszi lehetővé, hanem hozzájárul az egészségtudatos életmód népszerűsítéséhez is. Az összegyűjtött adatok alapján a testnevelő tanárok személyre szabottabb fejlesztési tervet készíthetnek, amely segíti a tanulók fizikai képességeinek fejlesztését és az egészséges életvitel kialakítását.

A NETFIT rendszer egyik fontos előnye a tanulók motivációjának erősítése is. A mérési eredmények visszajelzést adnak saját fizikai állapotukról, ami ösztönzőleg hat a sportolásra és az aktív életmódra. Ezzel párhuzamosan a pedagógusok is hatékonyabban tudják támogatni a tanulókat a fejlődésükben, valamint célzott fejlesztő programokat tudnak kialakítani. A mérési adatok nyilvánossága és rendszeres visszacsatolása hozzájárul a tudatos egészségmegőrzés kultúrájának kialakításához az iskolai közösségen belül.

A tanév során intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően elvégezte a tanulók fizikai állapot- és edzettségmérését a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) rendszerében. A mérések lebonyolítása szervezeten, a meghatározott ütemezés szerint történt, az eredmények rögzítése és feltöltése a határidők betartásával valósult meg.

A NETFIT-mérések alábbi eredményei alapján megállapítható, hogy tanulóink fizikai fittsége összességében megfelelő képet mutat, ugyanakkor az egyes évfolyamok és fittségi területek között eltérések tapasztalhatók. A mérések rámutattak arra, hogy a hajlékonyság, a helyből távolugrás és több esetben az állóképesség területén kedvező eredmények születtek, míg a törzsizomzat erősítését célzó feladatok további fejlesztést igényelnek. Az eredmények hasznos visszajelzést nyújtanak a testnevelő oktatók számára, és hozzájárulnak a következő tanév mozgásfejlesztési feladatainak tudatos megtervezéséhez.



Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (5630
Békés, Szarvasi u. 42.) 203109 / 4

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

2025/2026 tanév

A tanári kar létszáma: 2 fő

● - adott fitsségi testben Egészségzónában teljesítők százalékos aránya

F - Felmentett tanulók

H - Hiányzó tanulók

RÁCZ ANDRÁS

ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 98.02%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
9.	1 9C	15	98.02%					0%	0%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingatlás	Ötmozott haszon	Törzsmelés	Ötmozott felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyjól távolgrás	Hajlékonysági teszt	
60%	50%	50%	0%	0%	40%	73.33%	63.64%	86.67%	

SZÉKELY FERENC

ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 87.63%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
9.	1 9D	12	79.76%					0%	25%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingatlás	Ötmozott haszon	Törzsmelés	Ötmozott felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyjól távolgrás	Hajlékonysági teszt	
100%	71.43%	57.14%	100%	0%	0%	57.14%	50%	100%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
9.	1 9F	15	79.05%					20%	28.57%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingatlás	Ötmozott haszon	Törzsmelés	Ötmozott felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyjól távolgrás	Hajlékonysági teszt	
50%	50%	60%	80%	0%	20%	40%	25%	40%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
9.	1 9E	24	69.29%					0%	27.14%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingatlás	Ötmozott haszon	Törzsmelés	Ötmozott felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyjól távolgrás	Hajlékonysági teszt	
53.85%	60%	37.5%	0%	0%	28.57%	57.14%	28.57%	71.43%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)					F	H
10.	2 10F	15	98.89%					0%	24.44%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingatlás	Ötmozott haszon	Törzsmelés	Ötmozott felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyjól távolgrás	Hajlékonysági teszt	
90%	90%	30%	90%	0%	0%	33.33%	50%	90.91%	



Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium 203109

/ 3

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

2025/2026 tanév

A tanári kar létszáma: 3 fő

- adott fitsségi tesztben Egészségzónában teljesítők százalékos aránya

- Felmentett tanuló(k)

- Hiányzó tanuló(k)

MOLDOVÁN-GARAS HELGA

ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 95.86%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)						
12.	12A	20	92.86%					0%	0%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasi torn	Törzsmelelés	Ütemezett felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
57.89%	63.16%	26.32%	0%	0%	57.89%	73.68%	50%	68.42%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)						
9.	9A	18	99.21%					6.35%	0%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasi torn	Törzsmelelés	Ütemezett felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
52.94%	56.25%	58.82%	0%	0%	56.25%	64.71%	76.47%	76.47%	

RÁCZ ANDRÁS

ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 84.67%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)						
10.	10B	14	98.94%					0%	14.89%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasi torn	Törzsmelelés	Ütemezett felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
75%	81.82%	50%	0%	0%	91.67%	33.33%	62.5%	33.33%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)						
12.	12B	14	100%					0%	0%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasi torn	Törzsmelelés	Ütemezett felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
42.86%	35.71%	50%	0%	0%	64.29%	35.71%	53.85%	85.71%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY	FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)						
11.	11B	8	100%					0%	0%
Testtömeg-index	Testzár százaik	Állóképességi ingafutás	Ütemezett hasi torn	Törzsmelelés	Ütemezett felvételmasz	Kéz szorítóerő	Helyből távolugrás	Hajlékonysági teszt	
75%	62.5%	75%	0%	0%	87.5%	62.5%	83.33%	75%	

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
9.	9B			22	100%			9.46%	4.73%
	Testőrnagy-Index	Testzáró szóbeli	Általános képesség-Index	Önmozgásos teszt	Törzsmunka	Önmozgásos felvételtámasz	Készségfejlesztés	Heblyék tárolására	Hajlamosági teszt
	47.37%	36.84%	36.84%	0%	0%	52.63%	57.89%	69.23%	57.89%

ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
11.	11A			16	0%			0%	0%
	Testőrnagy-Index	Testzáró szóbeli	Általános képesség-Index	Önmozgásos teszt	Törzsmunka	Önmozgásos felvételtámasz	Készségfejlesztés	Heblyék tárolására	Hajlamosági teszt
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SZÉKELY FERENC				ÖSSZESÍTETT ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%) - 100%					
ÉVFOLYAM	OSZTÁLY			FŐ	ADATFELTÖLTÖTTSÉGI ÁLLAPOT (%)			F	H
10.	10A			24	100%			4.29%	7.36%
	Testőrnagy-Index	Testzáró szóbeli	Általános képesség-Index	Önmozgásos teszt	Törzsmunka	Önmozgásos felvételtámasz	Készségfejlesztés	Heblyék tárolására	Hajlamosági teszt
	59.09%	40.91%	52.38%	100%	0%	14.29%	57.14%	56.25%	95.24%

Tehetség gondozás

Iskolánkban nagy hagyománya van a tehetségsegítésnek, tehetségfejlesztésnek. Tehetség gondozó tevékenységünk elsősorban az idegen nyelv, a sport és a szakma területére fókuszál. A tehetségazonosítás, a tehetség felismerése, azonosítása, a pályaaorientáció az oktatók feladata. A tehetség gondozás alapja a tehetségazonosítás. A tehetséges tanulók felkutatása vetélkedők, versenyek, pályázatok, valamint az órai aktivitás, tevékenységek során valósul meg.

Minden évben keressük a lehetőségeket, hogy lehetne a segíteni a tehetséges diákoknak a tudásuk, képességeik kibontakozásában. Általában a szakma, a sport iránti elkötelezettség motiválja őket, akiket a szaktanárok, oktatók, osztályfőnökök segítenek „terelgetni”. Sajnos ezen tanulók többsége sem fogékony a délutáni foglalkozásokra, inkább az utolsó években, az országos szakmai versenyekre való felkészülésre tesznek meg minden tőlük telhetőt.

A szakmában tehetségesebb mezőgazdasági gépészmérnöki fiataloknak ebben a tanévben is elindítottuk a szakköri foglalkozást a tehetségesek azonosítására, tehetségük

kibontakoztatására. Az egyik nyugdíjas, nagy tudással és tapasztalattal rendelkező kollégámmal két korosztályt céloztunk meg, a technikumi 12. évfolyamot, akiknek már megvan az igényük a még több tudás elsajátítására, valamint a 9. évfolyamos tanulókat, akik közül felfedezni vélünk egy-két tehetségesebb, érdeklődőbb tanulót. Ezek a diákok az intézményünk Gépmúzeumában található, régi, muzeális mezőgazdasági gépeket újítják fel. Ezáltal nem csak a képességeiket, tudásukat gyarapítjuk, hanem a szabadidő hasznos eltöltésére is sarkalljuk őket. Nem utolsó sorban közösségfejlesztő, közösségépítő hatása is van ezeknek a foglalkozásoknak.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulók szakmai fejlődésének támogatására és a tehetséggondozásra. Ennek fontos elemei a különböző országos szakmai tanulmányi versenyek, amelyek lehetőséget biztosítanak a diákok számára tudásuk összemérésére, szakmai felkészültségük bemutatására, valamint további fejlődésük elősegítésére. A 2025/2026-os tanévben is több tanulónkat neveztek az országos szakmai versenyekre.

- **Az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyre (OSZTV) 7 főt nevezünk:**
 - Mezőgazdasági gépésztechnikus: 1 fő
 - Erdésztechnikus: 3 fő – Medgyesi Ádám 13.A osztályos tanuló továbbjutott a döntőbe. Az OSZTV-n 10. helyezést ért el, versenyeredménye alapján mentesült a szakmai vizsga letétele alól.
 - Vendégtéri szaktechnikus: 3 fő
- **A Szakma Kiváló Tanulója Versenyre (SZKTV) 6 főt nevezünk:**
 - Hegesztő: 2 fő
 - Mezőgazdasági gépész: 1 fő
 - Pincér- vendégtéri szakember: 3 fő. Molnár Kira versenyeredménye alapján mentesült az interaktív vizsga letétele alól.

A versenyekre való felkészülés során tanulóink oktatóik szakmai támogatásával mélyítik el ismereteiket, fejlesztik gyakorlati készségeiket, ami jelentősen hozzájárul szakmai kompetenciáik erősítéséhez és pályájuk sikeres megalapozásához.

A tehetséggondozási munkában is kiemelten fontos a differenciálás. A versenyre készülő tanulókkal kollégáim külön órákban foglalkoznak, készítik fel őket a versenyre. Ezen túl a személyiségük fejlődésére, a problémafelismerő, problémamegoldó képesség fejlesztésére, a munkafegyelem megőrzésére, a megfelelő légkör kialakítására is külön figyelmet fordítunk.

A továbbtanulni vágyó diákjainkat pedig – igény szerint – emelt szintű érettségire való felkészítéssel segítjük mentorpedagógusok által.

Felzárkóztatás

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók közötti esélyegyenlőség elősegítését, az eltérő tudásszintekből adódó hátrányok csökkentését, valamint a sikeres iskolai előrehaladás támogatását. A felzárkóztatás célja, hogy minden tanuló számára biztosítsuk azokat a fejlesztési lehetőségeket, amelyek segítségével képességeihez mérten eredményesen teljesítheti a képzési követelményeket, és megalapozhatja további tanulmányi és szakmai fejlődését.

Az általános iskolából intézményünkbe érkező tanulók egy része jelentős hiányosságokkal küzd az alapkompenciák terén, különösen a szövegértés, a logikai gondolkodás és a digitális készségek területén. Matematikai ismereteik gyakran az általános iskola 5–6. évfolyamának szintjén megrekednek, ami megnehezíti a középiskolai tananyag feldolgozását és elsajátítását.

Az alapvető készségek pótlására tanórai keretek között – a tantervi követelmények és a szoros tanmenet miatt – csak korlátozottan nyílik lehetőség. Bár korrepetálásokat szervezünk, a tanulók részvétele ezekben alacsony. A délutáni időpontok, különösen a 7–8. óra utáni vagy péntek délutáni alkalmak kevésbé vonzóak számukra a fáradtság, valamint a szabadidőhöz fűződő igényeik miatt. Tapasztalataink szerint a korrepetálásokon való részvétel sok esetben csak a dolgozatok előtti időszakokra korlátozódik, jellemzően matematikából.

További nehézséget jelent, hogy számos tanuló nem kap elegendő családi támogatást, amely elősegítené iskolai felzárkózásukat, tanulási motivációjuk fenntartását. Mindez indokoltá teszi a fejlesztőpedagógiai eszköztár bővítését, a tanulók differenciált támogatását, valamint az iskolán belüli és kívüli együttműködések erősítését.

Felzárkóztatás: Az iskolai felzárkóztatás jelenlegi rendszerének egyik fő problémája, hogy kevés pedagógus vállal rendszeres korrepetálást – ennek oka elsősorban az alacsony tanulói érdeklődés és részvétel. Mindez annak ellenére tapasztalható, hogy a tanulmányi eredmények alapján egyértelműen indokolt lenne a tanórán kívüli egyéni vagy kiscsoportos segítségnyújtás

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a tanulók alapkompenciáinak megerősítése, különösen a szövegértés, a matematikai gondolkodás, a problémamegoldó képesség és a digitális készségek területén. Ennek érdekében tovább kívánjuk fejleszteni a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások hatékonyságát, valamint olyan támogatási formákat kialakítani, amelyek jobban igazodnak a tanulók egyéni képességeihez, szükségleteihez és eltérő tudásszintjéhez.

A tanárok és szakoktatók aktívabb bevonása a felzárkóztató tevékenységekbe továbbra is kiemelt feladat. Fontos, hogy a fejlesztő és támogató folyamatok az oktatók együttműködésére épüljenek, és a tanulók személyre szabott segítséget kapjanak a sikeresebb iskolai előrehaladás érdekében.

Fontos feladat a tanulók motivációjának növelése, a rendszeres részvétel ösztönzése, valamint annak tudatosítása, hogy a hiányosságok pótlása hosszú távon a sikeres továbbhaladás és a szakmai eredményesség alapja.

Célunk, hogy a tanulók és szüleik számára is egyértelművé váljon: a felzárkóztatás nem büntetés vagy plusz teher, hanem lehetőség a hiányosságok pótlására, a tanulmányi eredmények javítására és a sikeresebb továbbhaladásra. Ennek érdekében szükséges a szemléletformálás, a tanulói motiváció erősítése, valamint a fejlesztő foglalkozások elfogadottságának növelése.

Tovább kívánjuk erősíteni a tanórákon belüli differenciálást, a korszerű, tanulóközpontú módszerek alkalmazását és az egyéni fejlesztési lehetőségeket. Fontos feladat a korai felismerés és beavatkozás, a veszélyeztetett tanulók támogatása, valamint az oktatók, osztályfőnökök, szülők és segítő szakemberek együttműködésének erősítése annak érdekében, hogy csökkenjen a tanulmányi kudarcok és a lemorzsolódás kockázata.

Munkaközösségek beszámoló

Osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösség vezető: Sebestyénne Szabó Mária

Tevékenységeink a munkatervnek megfelelően zajlottak.

- A tanév előkészítése során megtörtént a javítóvizsgát követő adminisztráció és a bizonyítványok leadása a tanügyre
- 09.01-02. Tanévnyitó ünnepség megszervezése, lebonyolítása az osztályfőnökök közreműködésével
- A munkaközösség egységcsomagja ebben az évben is segítette a tanévkezdést/ ISK belépő nyilatkozatok, DÖK és fénymásolás hozzájárulás nyomtatványai, házirend rövidített változata, stb. (főleg az első nap teendőit érinti) Felelős: Sebestyénne Szabó Mária mkv.
- 2025. szeptember 05: Szülői értekezlet szervezését támogatta a munkaközösség a 9. osztályok részére, valamint a 3/11. és a 13.osztályokban is. Felelt minden érintett osztályfőnök és az iskolavezetés.

- 2025. szeptember 15. A 11.A osztály osztálykiránduláson vett részt Füzesgyarmaton. Megtekintették a Galambos tanya lótenyészetét. Kísérő oktató Szilágyi Sándor tanár úr
- Az egyéni osztályfőnöki tanmenetek leadása megtörtént, ellenőrizte Sebestyén Szabó Mária
- Több ízben került sor szalagavatós megbeszélésre a 12. osztályok, majd pedig a 11. osztályok osztályfőnökeivel, melynek célja az volt, hogy háttérből szorgalmazza a tervezést. A szervezésért felelt az iskolavezetés, a végzős és ballagató osztályfőnökök és az of.munkaközösség vezető.
- 2025. szeptember 26. a Magyar Diáksport napja került megrendezésre, melynek lebonyolításában minden osztályfőnök segített.
- Október 6. emléknapja – a hagyománynak megfelelően osztályszintű megemlékezés volt. Felelt minden osztályfőnök. Kollégista tanulóink részt vettek a városi megemlékezésen.
- Október 17. Gólyaavató megszervezése, lebonyolítása vidám vetélkedő formájában. Szervezte: Tarkovács Mátyásné DÖK patronáló tanár, Savolt Zoltán, Fejes Eszter. Résztvevő 9. évfolyamos osztályok és osztályfőnökök.
- 10.A osztálykirándulása Szegedre. Szegedi Dóm meglátogatása tárlatvezetéssel, toronylátogatás, majd a Szegedi Vadasparkba látogattak el. Vidám, játékos kereső verseny keretein belül megkeresték a fosszát.
- Október 23-i megemlékezést 2025. október 22-én tartottuk. Az iskolai szintű megemlékezés méltó megünnepléséért felelt és szervezte Sós Sándor, Szőke Magdus Piroska és a 10. B osztály.
- November 7. 2/10 D osztály részt vett a Békési Kisgazdakör szervezésében. Lekvárfőzésben és süteménykészítésben. Kísérő oktató Együd Imre osztályfőnök.
- November 2/10 D osztály Katolikus temető tisztítása és ravatalozó ajtó javítása. Szervezés, segítség, kísérés Együd Imre osztályfőnök.
- November 14. A munkaközösség az iskolavezetés támogatásával segítette a szülői értekezlet előkészítését, megbeszélésre ajánlott témák felsorolásával ill. jelenlétiív rendelkezésre bocsátásával. Felelt: minden osztályfőnök.
- November 27.: Az 1/9.E osztály Titkos Télapó játékot szervezett, amely során minden tanuló húzott egy osztálytársat, akinek ajándékot kellett vásárolnia. Az ajándékok átadására december 4-én került sor. Emellett közösen karácsonyi díszbe öltöztették az osztálytermet. Segítő, szervező osztályfőnök: Dombi Boglárka.
- November 25., december 5. 1/9.C osztály terem díszített az adventi időszak elején, hozott kellékekből. Mikulás ünnepséget szervezett az osztályfőnök: Gyarakiné Kis Ágnes.
- December 8. A 9.B osztály Mikulás ünnepséget tartott. Az osztály tanulói a korábban kihúzott nevek alapján egymást ajándékozták meg. Minden tanuló egy Mikulás-zacskót kapott, amelyben finom édességek vagy szellemes, kreatív ajándékok voltak, így az ünnepség vidám és közösségépítő hangulatban zajlott. Segítő, szervező osztályfőnök: Várszegi Éva Margit

- December 9. 11.A, 12.A osztálykiránduláson vett részt a budapesti Mezőgazdasági Múzeumba, Szent István-bazilikába és az adventi vásárba. Kisérő osztályfőnökök Szántó Marianna, Szlota József
- December: osztálytermek hangulatosabbá tétele, karácsonyi dekorációkkal szinte minden osztályban. Felelősek: osztályfőnökök, tanulók
- December: 10.A osztály karácsonyi díszbe öltöztette az osztálytermet. Karácsonyi ajándékozás titkos névhúzással. Segítette, szervezte: Sebestyénne Szabó Mária osztályfőnök.
- December: 10.B osztály több tanulója karácsonyi énekekkel köszöntötte a nyugdíjas otthon lakóit. Szervezés, lebonyolításért felelős: Tarkovács Mátyásné, Sós Sándor osztályfőnök.
- December: 10.B osztály Mikulás köszöntő rendezvény keretében a visszaváltott üdítő palackok visszaváltásából származó bevételből bulit szerveztek, közösen elfogyasztott pizzázással ünnepeltek. Környezettudatos gondolkodás megvalósulása. Szervező, lebonyolító Sós Sándor osztályfőnök.
- A lelki elcsendesülés napjának kezdete, Szent Erzsébetre való megemlékezés osztályfőnöki óra tematikája is lett. Az ismertető faliújság elkészítését a 9.A osztály gondozta, Savolt Zoltán osztályfőnök vezetésével. Szent Erzsébet emléknapi adománygyűjtés, adományok átszállítása a gyűjtő-osztó pontra.
- December 18. Karácsonyi lelki elcsendesülés. Szentmisén és színvonalas karácsonyi vetélkedőn vettek részt a tanulók osztályfőnöki kísérettel.
- Január 16. 2/10 D osztály részt vett a Békési Kisgazdakör által szervezett disznóvágás rendezvényén. Kísérő oktató Együd Imre osztályfőnök.
- A félév zárásának előkészítése 2025.01.16-23. felelt minden osztályfőnök, hiányzások kezelése, magatartás, szorgalom jegyek rögzítése. Osztály statisztikai adatainak rögzítése.
- Január 9. Hóemberépítő verseny: Iskolánk történetében először rendeztük meg a hóemberépítő versenyt, amely a nagy havazásnak köszönhetően ideális körülmények között valósulhatott meg. A vastag hótakaró remek lehetőséget biztosított a kreatív alkotáshoz, amit a diákok nagy lelkesedéssel használtak ki. A versenyen összesen 7 osztály vett részt, akik izgalmasabbnál izgalmasabb hóembereket készítettek. Az eseményt jó hangulat, csapatmunka és sok nevetés jellemezte. A zsűri több kategóriában is oklevéllel jutalmazta az alkotásokat, így minden résztvevő számára volt esély az elismerésre. A rendezvény nagy sikert aratott, és reméljük, hogy a jövőben hagyománnyá válik iskolánkban. Felelős és lebonyolító: intézményvezetés, testnevelés oktatók, résztvevő osztályok osztályfőnökei.
- Február 7. Szalagavató: Az osztályfőnökök kiemelkedő színvonalon szervezték meg és bonyolították le osztályaikkal a szalagavató műsorát. Ezen az alkalmon a ballagató osztályok pedig munkájukkal támogatták az est sikerét. Felelős szervező: Várszegi Éva Margit igazgató, végzős és ballagató osztályfőnökök, valamint Savolt Zoltán, Szűcs Norbert rendszergazda.
- Február 24. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja az iskolánkban. A város méltóságteljes megemlékezés keretében hajtott fejet a kommunista diktatúra áldozatai előtt, hogy közösen idézze fel a történelem megpróbáltatásokkal teli korszakát, és

tisztelettel adózzon mindazok emlékének, akik szenvedtek vagy életüket veszítették azokban az években. Az ünnepség nemcsak a múlt felidézésére adott alkalmat, hanem arra is, hogy a jelen közössége együtt, egymásra figyelve élje át az emlékezés felemelő és elgondolkodtató pillanatait. Az eseményen iskolánk 10.A osztályos tanulói, valamint Honvéd Kadétjaink is részt vettek, akik fegyelmezett jelenlétükkel és tiszteletteljes magatartásukkal emelték a rendezvény méltóságát. A megemlékezés során Deákné Domonkos Julianna oktatási és kulturális tanácsnok tartott beszédet, ezt követően koszorúzással és közös főhajtással rótták le kegyeletüket a megjelentek. A részvétel nemcsak történelmi ismereteiket mélyítette, hanem tovább erősítette bennük a hazaszeretetet, az emlékezés és a múlt tanulságainak fontosságát is. Az ilyen alkalmak segítenek abban, hogy a fiatal generáció mélyebben megértse a történelem eseményeinek súlyát, és felelősséggel tekintsen a jövő kihívásaira. Szervezés és lebonyolításért felelősök az intézményvezetés, Székely Ferenc kíséző oktató.

- Február 27. Hamvazkodás és áldás az iskolában. A 9. évfolyamos diákok számára különleges lelki alkalom tette emlékezetessé a napot az iskolában: hamvazkodáson vehettek részt, amely a nagybőjt kezdetének egyik legfontosabb keresztény hagyománya. A szertartás során a homlokukra rajzolt hamukereszt az elmélkedésre, a bűnbánatra és a lelki megújulásra hívta a fiatalokat. A csendes, meghitt légkör segítette őket abban, hogy elmélyüljenek, és tudatosabban készüljenek a húsvétra vezető időszakra. Az esemény különlegességét tovább emelte, hogy a szertartást követően Ágoston atya megáldotta az iskola épületét és közösségét is. Az áldás során imádság hangzott el a diákokért, tanárokért és minden dolgozóért, kérve számukra erőt, kitartást és bölcsességet a mindennapok feladataihoz. A közös lelki élmény nemcsak a nagybőjt üzenetét tette kézzelfoghatóvá a tanulók számára, hanem az összetartozás érzését is erősítette az iskola közösségében. Az ilyen alkalmak emlékeztetnek arra, hogy az iskola nem csupán a tudás megszerzésének helye, hanem a lelki fejlődés és az értékek elmélyítésének színtere is. Szervezésért felelős intézményvezetés és 9. évfolyamos osztályfőnökök.
- Február 27. Nemzeti Faültetés Napja: A Nemzeti Faültetés Napján a 9.B osztály tanulóival közel 20 facsemetét ültettünk el iskolánk parkjában. A közös munka nemcsak a klímaválság és a biodiverzitás csökkenése elleni helyi cselekvés volt, hanem valódi közösségépítő élmény is: diákok, pedagógusok együtt tettek egy fenntarthatóbb jövőért. Felelős: Várszegi Éva Margit osztályfőnök.
- Március 6. 3. szülői értekezlet került lebonyolításra. Felelős minden osztályfőnök, Sebestyén Szabó Mária.
- Március 8. 9.B Nőnap alkalmából köszöntötték a fiúk a lányokat és a női tanárokat. Felelős szervező és lebonyolító Várszegi Éva Margit osztályfőnök.
- Március 12. A beporzók világnapja – a 12. A osztály a természet szolgálatában: A beporzók világnapján arra emlékezünk, hogy a méhek, lepkék és más rovarok nélkül nem lenne termés, virágzó természet és egészséges ökoszisztéma. A 12. A osztály idén is csatlakozott a kezdeményezéshez: méhbarát növényeket ültettek, rovarhotel készítették, és rövid bemutatóval hívták fel társaik figyelmét a beporzók védelmére. A diákok ezzel is bizonyították, hogy a természet megóvása közös felelősségünk. Szervező, lebonyolító: Szlota József osztályfőnök.
- Március 13. A 10.A osztály méltó műsora március 15. tiszteletére. A 10.A osztály idén színvonalas iskolai ünnepséggel emlékezett meg március 15-ről. A diákok igényesen összeállított műsora felidézte az 1848–49-es forradalom eseményeit, és méltó

tisztelettel adózott nemzeti ünnepünk hőseinek. A közönség nagy elismeréssel fogadta az előadást, amely egyszerre volt tartalmas, megható és ünnepélyes. Szervező, lebonyolító: Szőke-Magdus Piroska, Dombi Erika Boglárka, Sebestyén Szabó Mária osztályfőnök.

- Március 17. A 11.A osztály a békési Kormányablakban járt. Rendhagyó osztályfőnöki órára került sor a 11.A osztályban: a diákok a békési Kormányablakba látogattak el. A Kormányablak munkatársai tájékoztatást tartottak az intézmény működéséről és az ott intézhető ügyekről. A tájékoztató után lehetőségük nyílt arra is, hogy aktiválják a DÁP (Digitális Állampolgárság) alkalmazást. A DÁP alkalmazás segítségével egyszerűen és gyorsan, okostelefonon keresztül intézhetik ügyeiket a tanulók. Hasznosnak és informatívnak találták a látogatást. Szervező, lebonyolító: Szántó Marianna osztályfőnök.
- Március 23. A Víz világnapja a Csabagyöngyében, 9.A osztálykirándulás. Március 23-án iskolánk 9. évfolyamos gépésztechnikus tanulói a Csabagyöngye Kulturális Központban vettek részt a Víz világnapja alkalmából rendezett szakmai napon. A program során előadások várták a résztvevőket, amelyek a víztudatosság, a fenntartható vízhasználat és a vállalkozói szemlélet témáit érintették, valamint interaktív standok és bemutatók, ahol a diákok közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedhettek meg a vízzel kapcsolatos jó gyakorlatokkal, technológiákkal és környezetvédelmi megoldásokkal. Az esemény további célja volt, hogy a tanulók számára közérthető, élményszerű módon mutassa be a víz szerepét mindennapi életünkben, a fenntarthatóságban, valamint a vízhez kapcsolódó környezeti, gazdasági és társadalmi kérdésekben. Felelős és szervező: Savolt Zoltán.
- Március 24. Élménypedagógia Dobozon 9A-10A osztálykirándulás. Március 24-én iskolánk 9.A gépésztechnikus, 10.A gépésztechnikus, mezőgazdasági technikus és erdésztechnikus, valamint a 9.B erdésztechnikus tanulói szakmai kiránduláson vettek részt. Úti célunk Dobozra vezetett, ahol Szatmári Martin 9.A osztályos diákunk szüleinek és barátainak közös gazdaságát látogattuk meg. Egy olyan rendkívül jó példát, ahol az önzetlen segítség, a felelős gazdálkodás találkozik a kitartó munkával és természetesen a mezőgazdasági gépek szeretetével. Diákjaink megismerhették a gazdálkodók múltját és jelenét, valamint gyakorlati megoldásokat is láthattak, hallhattak a mezőgazdaság jelenlegi és jövőbeli kihívásait illetően. Házigazdánk bemutatta gazdaságuk széles palettáját, benne a növénytermesztést, az állattenyésztést és természetesen a traktorokat, kombájnokat. Természetesen nem maradhatott ki 5 különböző traktor, kombájn kipróbálása sem, amelyek fülkéjébe ülve felnőtt segítségével tapasztalhatták meg azok erejét, mellette állva pedig szakszerű bemutatását mindegyiknek. A délelőtti zárásaként pedig egy ebéd elfogyasztása is várt tanulóinkra, amelyet ezúton is köszönünk a három osztály nevében. Felelős és szervező: Savolt Zoltán.
- Március 25. Edzés a szabadban: kondiparkban járt a 11.A. A 11.A osztály tanulói az iskolapadokat hátrahagyva a helyi kondiparkba látogattak el. A diákok lelkesen vették birtokba az ott található eszközöket, és kipróbálták a különböző saját testsúlyos gyakorlatokat. Az esemény mottója az "Ép testben ép lélek" volt, hangsúlyozva a rendszeres mozgás mentális egészségre gyakorolt jótékony hatását. A közös edzés során mindenki nagyszerűen érezte magát. A program végére a csapat elfáradva, de feltöltődve tért vissza az iskolába. Szervező, lebonyolító: Szántó Marianna osztályfőnök.

- Április 4. Lelki nap húsvét jegyében iskolánkban. Idén is megrendeztük hagyományos lelki napunkat, amelynek középpontjában a húsvéti ünnepek állt. A programok célja az volt, hogy a diákok elmélyüljenek az ünnep vallási és közösségi jelentésében, miközben tartalmas és élményekben gazdag napot töltenek együtt. A tanulók két csoportra osztva vettek részt a programokon. Az egyik csoport a templomban kezdte a napot, ahol közös szentmisén vehettek részt. Az alkalom lehetőséget adott az elcsendesedésre, az elmélyülésre és a húsvét üzenetének közös átgondolására. A másik csoport ezalatt a kollégiumban vett részt különböző játékos és interaktív feladatokon, amelyek szintén a húsvéti ünnepekhez kapcsolódtak. A programok során a diákok kreativitásukat is kibontakoztathatták, miközben közösségi élményekkel gazdagodtak. A nap folyamán a két csoport helyet cserélt, így mindenki részt vehetett mindkét programon. A lelki nap nemcsak a húsvéti készülődésben segített, hanem erősítette az iskolai közösséget is. Felelős minden osztályfőnök, hitoktatók és kollégiumi nevelők.
- Április 15. A Roma Kultúra Napja az iskolánkban – élmények és tanulságok, közösségépítés. Iskolánk idén is méltó módon emlékezett meg a Roma Kultúra Napjáról, amely kiváló alkalmat teremtett arra, hogy közelebb kerüljünk a roma közösség gazdag hagyományaihoz, értékeihez és művészetéhez. A programsorozat nemcsak színes és élménydús volt, hanem fontos üzenetet is közvetített a diákok felé a sokszínűség és az elfogadás fontosságáról. Szarvasi úti oktatási egység.
- Április 16. Holokauszt áldozatainak emléknapja. Osztályszintű megemlékezés.
- Április 23. 10.B börtönlátogatás Gyulán. A Békés Vármegyei Büntetés-végrehajtó Intézetben tett szakmai látogatás. Megtekintették a zárkákat és a speciális kialakítású dühöngőt is, miközben megismerkedtek a fogvatartottak napirendjével, amelynek szerves részét képezi a napi egyórás szabad levegőn tartózkodás. Érdekes építészeti megoldás, hogy a börtön és a bíróság egyazon épületkomplexumban kapott helyet, ám a funkciók szerint ezek teljesen elkülönülve működnek. Felelős szervező, lebonyolító Sós Sándor osztályfőnök.
- Április 30. Fenntarthatóság testközelből a 12.A-ban A Fenntarthatósági témahét keretében különleges vendégelőadáson vehetett részt a 12.A osztály, ahol Nagy-Tarkovács Tímea fenntarthatósági tanácsadó segítségével a diákok közösen gondolkodtak a békési térség jövőjének lehetséges útjairól. Az előadás célja az volt, hogy a tanulók ne csupán elméleti szinten találkozzanak a fenntarthatóság kérdésével, hanem saját szakmájukhoz és mindennapi döntéseikhez kapcsolódva vizsgálják meg annak jelentőségét. Szervező, lebonyolító: Tarkovács Mátyásné
- Április 30. A végzősök búcsúestje – hagyomány és közös emlékek. Meghitt és emlékeztető pillanatokkal telt idei szerenádunk, ahol végzős diákjaink ismét méltó módon búcsúztak el iskolánktól és tanáraiktól. Az este első állomásaként közösen elültették az emlékfát, amely az összetartozást és az itt töltött évek maradandó nyomát jelképezi. Ezt követően a régi igazgatóink tiszteletére állított kopjafáknál koszorúztak a végzősök, megemlékezve mindazokról, akik munkájukkal hozzájárultak iskolánk hagyományainak formálásához. Az este során vidám, játékos feladatok is színesítették a programot, amelyekben a végzős osztályok és osztályfőnökeik együtt vettek részt. A jó hangulatú közös perceket megvendéglés követte. A program egyik legszebb része ezután következett: a végzősök személyes hangulatú szerenáddal köszönték meg osztályfőnök támogatását, törődését és az együtt töltött éveket. A rendezvény ismét jó alkalmat teremtett arra, hogy a végzősök és tanáraik együtt idézzék fel az elmúlt éveket

közös élményeit, és bebizonyítsa, hogy a búcsú pillanatai egyszerre lehetnek meghatóak és örömteliek. Felelős szervező iskola vezetés és végzős osztályfőnökök.

- Április 30. Traktorokkal búcsúztak a végzősök. Iskolánk végzős diákjai idén is megtartották a már hagyományossá vált vidámballagást, amely ezúttal is jókedvvel és látványos felvonulással töltötte meg a város utcáit. A feldíszített traktorok és utánfutók már messziről jelezték: különleges naphoz érkeztek a ballagók. A végzősök zeneszóval, énekkel és sok nevetéssel járták végig a települést, miközben a járókelők és a város lakói mosollyal, integetéssel fogadták őket. A színes felvonulás igazi ünnepi hangulatot teremtett, amelyben egyszerre volt jelen a búcsú, az öröm és az együtt töltött évek emléke. A program nemcsak a diákok számára jelentett maradandó élményt, hanem a város közösségének is, hiszen a vidámballagás évről évre az egyik legkedveltebb és leglátványosabb végzős hagyománnyá vált iskolánk életében. Felelős szervező iskolavezetés és végzős osztályfőnökök, technikai segítők.
- Április 30. Osztályozó értekezlet a végzősöknek
- Május 2. Ballagás. Intézményünkben 9 órakor került sor az ünnepélyes ballagásra. Intézményünk két technikumi és 5 szakiskolai osztálya búcsúzott az intézménytől megható és színvonalas ünnepség keretében. A végzős diákok utoljára járták végig az iskola folyosóit, miközben tanáraik, diáktársaik és szeretteik büszkén kísérték tekintetükkel. Az ünnepségen sor került a legkiemelkedőbb tanulmányi, közösségi és sportteljesítmények díjazására is. A szervezésért felelt az iskolavezetés, végzős, ballagató osztályfőnökök.
- Május 4. Végzős osztályok bizonyítványainak leadása. Felelős: végzős osztályok osztályfőnökei.
- Június 1. Csutások 70+ kiállítás megtekintése A 11.A osztály osztályfőnöki óra keretében ellátogatott a Békési Galériába, ahol megtekinték Csuta György „Csutások 70+” című kiállítását. A tárlat különleges hangulatot árasztott, és sokféle érdekes alkotást láthattak a tanulók. A festmények színei és témái nagyon változatosak voltak. Több kép elgondolkodtató volt, míg mások vidám érzéseket keltettek. A kiállítás megtekintése után mindenki elmondhatta, hogy melyik kép tetszett neki a legjobban és miért azt választotta. Többen először jártak a Galériában, nekik nagyon tetszett az épület. Összességében egy tartalmas és élvezetes programon vett részt az osztály. Szervező, lebonyolító: Szántó Marianna osztályfőnök.
- Június 4. A Nemzeti Összetartozás Napjára emlékezett a 9.A osztály A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából a 9.A osztály is megemlékezést tartott iskolánkban. Az esemény során a diákok közösen idézték fel a történelmi jelentőségű nap üzenetét, amely a magyarság összetartozását hangsúlyozza. A megemlékezésen Nagy Boldizsár mesélt az eseményekről, és ismertette a nap történelmi hátterét. Előadásával hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók jobban megértsék a nemzeti összetartozás jelentőségét. A program méltó módon tisztelgett a határon innen és túl élő magyar közösségek előtt. Felelős szervező Savolt Zoltán osztályfőnök.
- Június: 9.B osztálykirándulás Ecsefalvára, útközben a dévaványai Sterbecz István Tűzokvédelmi Látogatóközpont látogatása. Felelős szervező és lebonyolító Várszegi Éva Margit osztályfőnök.
- Június 10. 10.A osztály kiránduláson vett részt a békéscsabai Boulder M-fit falmászó és airsoft teremben, ahol az osztály tanulói kipróbálhatták falmászó tudásukat, erejüket, majd airsoft csatát játszhattak egymás ellen. Nagyon jó kikapcsolódásnak és csapatépítő

tevékenységnek bizonyult. Jól érezték magukat. Utána a Csaba Centerben elfogyasztottak egy megérdemelt ebédet. Szervező, lebonyolító: Sebestyén Szabó Mária osztályfőnök.

- 10.B osztály közös fagyaltozás. Felelős szervező Sós Sándor osztályfőnök.
- Június 12. Ünnepélyes tanévzáró, melyen a kiemelkedően teljesítő tanulók okleveleket és jutalomkönyveket vehettek át. Felelős szervező iskolavezetés és minden osztályfőnök.
- Június 12. DÖK nap megszervezésére került sor. A tanulók labdarugótornán, kötélhúzóversenyen vehettek részt. Megvalósultak közös osztályfőzések: 11.B osztály paprikáskrumpli főzést, a 9.A osztály szalonasütést szerveztek és bonyolítottak le. Ezzel is erősítve az osztályközösséget. Felelős minden osztályfőnök, Tarkovics Mátyásné DÖK patronáló tanár.
- Június 12. Osztályozó értekezlet, magatartás, szorgalom minősítés javaslat. Bizonyítványok írása, dokumentáció készítése, rendezése. Felel minden osztályfőnök, vezetőség.
- Június 15-19. 9.B osztály közösségi szolgálat teljesítése az iskolában. Felelős szervező és lebonyolító Várszegi Éva Margit osztályfőnök.

Köszönetemet fejezem ki minden kollégának a sikeresen megvalósított feladatokért!

Az alábbi **feladatok és célkitűzések** a tanév során folyamatosan meghatározták munkánkat, és a következő tanévben is kiemelt prioritásként jelennek meg intézményünk szakmai és nevelő-oktató tevékenységében.

Adminisztráció:

A KRÉTA e-napló pontos vezetése.

A tanulói magatartások alakulását szigorúan szabályozza a részleteiben megváltozott házirendünk. Minden osztályfőnök követte ennek betartását, akár pozitív, akár negatív vonatkozásban érinti ez a tanulót. Az első nap feladatai között szerepelt ennek megismertetése a tanulókkal.

Érettségire készülő tanulók esetében a közösségi szolgálat teljesítésének nyomonkövetése, adminisztrációja, segítése.

Osztályfőnöki közösségépítés:

A közösségépítés az osztályfőnöki órákon, valamint a különböző iskolai rendezvényeken keresztül valósul meg elsősorban. Az adventi és ünnepi időszakban több osztályban is kiemelt szerepet kapott a közös játék és az ünnepi készülődés, amelyek erősítették az osztályközösségek kohézióját.

Kiemelten fontos a módszertani megújulás az osztályfőnöki órák tematikáinak feldolgozásában is. A kötelező témák mellett fontos odafigyelni a tanulók által igényelt

témákra, illetve az aktuális élethelyzetek által megkívánt problémakörökre is. Törekszünk arra, hogy az osztályfőnöki foglalkozások során olyan témák kerüljenek feldolgozásra, amelyek valóban érintik a diákokat, és segítik őket a mindennapi élet kihívásaiban való eligazodásban.

Továbbra is kiemelt feladatunk a tanulók beilleszkedésének segítése és nyomon követése, bár az elmúlt tanévben is jelentős nehézségekkel kellett szembenéznünk ezen a téren. A magatartási zavarral küzdő, motiválatlan tanulók száma magas, ami megnehezíti a hatékony nevelő munkát. A tanulók motiválása ezért továbbra is prioritást élvez, nemcsak a tanulmányi előmenetel, hanem a magatartás, valamint az iskolán kívüli programokban való részvétel tekintetében is.

A szülőkkel való hatékony kapcsolattartás szintén kulcsfontosságú, ám sok esetben nehézségekbe ütközik. A szülői értekezletek látogatottsága alacsony, amelyet javítani szükséges. Törekszünk a szülők aktívabb bevonására az iskola életébe – különösen az iskolai rendezvények lebonyolításában való részvételük által. Ez nemcsak a szülői jelenlét erősödését eredményezheti, hanem hozzájárulhat a közösségi összetartozás érzésének elmélyítéséhez és a felelősségvállalás erősítéséhez is.

Egyéb feladatok a közösségépítés jegyében:

A munkaközösség kirándulásának tervezése a munkaközösségi szervezés keretében zajlott. A tervezett úticélok között szerepel Budapest (Zene Háza), Bükkzentkereszt és a Gyógyító Kövek, Tápiószentmárton és az Attila-domb, a Hegyestető-hegy, valamint a határon túli Mária Radna. A résztvevők közül egy célpont kiválasztásra kerül, és az út pedagógiai és emberi célja a hitbéli megerősödés, valamint ennek beépítése a mindennapi oktatási és nevelési gyakorlatba. A kirándulásra augusztus folyamán kerül sor.

Házirend módosítása

A munkaközösség aktívan közreműködött a házirend módosításában is. A javaslatokat elfogadták, és azok beépültek az intézmény házirendjébe, így támogatva a kollégium és az iskola zavartalan működését.

Ünnepségek szerepe:

Kevés olyan iskola van, ahol az ünnepségek szervezése az osztályfőnöki munkaközösség feladata lenne. Nálunk ez már sokéves hagyomány. A munkaközösség fenti tevékenységei közül a történelmi megemlékezések előkészítése erősíti nagy mértékben a közösségeket. A

szövegek kiválogatása során a koordináló osztályfőnök és magyar szakos tanár sok időt töltött együtt a diákokkal, amely során másként nyilvánulnak meg, mint a tanórákon. Ötleteik vannak, segítőkészek. Meg akarnak felelni a feladatnak. Meg is feleltek képességeikhez mértén. Színvonalas műsorokat láthattunk az idei tanév során is.

Ennek további erősítése a közösségekhez való tartozás élményét teszi hangsúlyozottá intézményi szinten. További feladat e téren minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása az ilyen feladatokba.

Egészséges életmód és környezettudatosságra való nevelés:

Intézményünkben az egészséges életmódra és a környezettudatosságra való nevelés kiemelt cél. Ez a pedagógiai irányelv az osztályfőnöki tanmenetekben hangsúlyosan megjelenik, biztosítva, hogy a tanulók mindennapi életük során is tudatosan alakítsák szokásaikat, és figyelmet fordítsanak környezetük védelmére.

Közösségi programok és részvétel ösztönzése

A további rendezvények is a tanulók együttműködését erősítik: Szent Erzsébet emléknapijának előkészítése, a szalagavatót segítő feladatok teljesítése. Ennek további erősítése a közösségekhez való tartozás élményét teszi hangsúlyozottá intézményi szinten.

További feladat e téren minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása az ilyen feladatokba.

Különösen nagy szerepe van az osztály rendezvényeknek: főzés, kirándulás.

Szorgalmazzuk ezek szervezését.

Szülői értekezlet:

A 9. és 3/11., ill. 13. osztályok számára szeptemberben is tartottunk szülői értekezletet. Ez már hagyománnyá vált intézményünkben, mert a kezdő évfolyamok esetében sok az új információ, amire a szülő is kíváncsi, a végzősök esetében sok a feladat a szalagavatóhoz kapcsolódóan. Itt a látogatottság elég nagy létszámú volt. A novemberi és a márciusi szülői értekezleteken a szülői jelenlét általában lényegesen kevesebb szokott lenni minden osztályban. Az osztálylétszám tükrében a szülők egy harmada jött el a szülői értekezletre.

Állandó probléma, hogy azok a szülők maradnak főleg távol, akikkel még fontosabb lenne a beszélgetés gyermekük esetleges zavaros magatartása miatt.

Feladatunk ezen tovább változtatni, keresni a módját a kapcsolattartás még szorosabbá tételére minden vonatkozásban.

Az osztályfőnöki munkaközösség kiemelt feladatai:

- a szülőkkal való kapcsolattartás erősítése
- pontos adminisztráció
- a hiányzások nyomon követése
- az önkéntesség hangsúlyozása
- a közösségépítés
- házirend betartása (házirend módosítása)
- a tanulói viselkedéskultúra javítása

Fejlesztési terület: A helyes arányok megtalálása, legyen új szempont tevékenységeinkben. Feladatunk a közösségeket erősítő tevékenységek gazdagítása a lehetőségekhez mérten úgy, hogy ne sérüljön a tanulás sem. Erősíteniünk kell a továbbiakban is a helyes magatartást, a megfelelő beilleszkedést és a tanulmányi helyzet javítását is. Szükség van olyan továbbképzésre, szakemberre, aki az osztályfőnökök számára konkrét, szakszerű segítséget nyújt a különleges eseteknek a megoldására úgy, hogy a tanulót se veszítsük el. Feladat a közösségi programokba minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása. Keressük a módot a szülői kapcsolattartás szorosabbá tételére minden vonatkozásban. A digitális kapcsolattartás bővítése, szorgalmazása szülőkkal és tanulókkal egyformán. Hagyományos szülői értekezlet esetén is van lehetőség online kapcsolódni a szülőnek, ha nem tud személyesen jelen lenni. Erre fokozottan fel kell hívni a szülők figyelmét.

Közismereti munkaközösség

A munkaközösség tagjai aktívan részt vettek az iskola által szervezett programokon, eseményeken (nyílt napok, sportnap, gólyaavató, stb.) Munkaközösség vezető: Szántó Marianna

A munkaközösség tagjai számos programot valósítottak meg az tanév folyamán.

1. Célkitűzések megvalósulása

- Folyamatosan tart a felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra, kompetenciamérésre
- Alkalmazzuk a differenciált oktatást, ezt indokolja a magas SNI-s és BTMN-s tanuló létszám is
- Felzárkóztatás: a 8. vagy 9. órában tartott korrepetálásokon a tanulók nem vagy csak alig néhányan vesznek részt
- Tehetséges tanulók versenyeztetése
- Folyamatos a digitális oktatási lehetőségek alkalmazása tanórákon
- Témaórák megtartására került sor

2. Feladatok megvalósulása

- Tanítási órákon és fakultációkon az érettségi tananyag elmélyítése, gyakoroltatása folyamatosan megtörténik
- Ágazati és szakmai vizsgák esetén portfóliókészítésben segítjük tanulóinkat (digitális anyag elkészítésének, fogalmazásnak, helyesírásnak segítése)
- Szakmai vizsgákra az idegen nyelvi kommunikáció gyakorlása folyamatosan megtörténik
- Kompetencia mérés feladatainak gyakorlása 10. évfolyamon megvalósult
- Az SNI-s és BTMN-s tanulók felzárkóztatása, fejlesztése az elégséges vagy jobb érdemjegy elérése érdekében, órai differenciálási lehetőségek alkalmazása
- A lemaradó tanulók számára korrepetálási lehetőség felajánlása, órai differenciálási lehetőségek alkalmazása
- Tehetséges tanulók támogatása, versenylehetőségek feltérképezése, versenyfelkészítés, házi versenyek szervezése az első félév során megvalósult
- A tanórák keretében digitális tananyagok, eszközök alkalmazása
- Érdekes és rendhagyó órák, projektórák tartása

3. Éves munkatervben kitűzött feladatok

Hónap	Időpont/határidők	Tevékenység célja	Tevékenység leírása	Résztevők, eredmények	Felelős
szeptember	2025.09.07.	Teljes holdfogyatkozás megfigyelése	Rendhagyó földrajzóra	6 tanuló, 1 oktató	Sós Sándor
	2025.09.18.	Sportverseny	Diákolimpia atlétika csapat vármegyei döntő	Wagner Ádám, Deák Lóránt, Wagner Balázs, Telegdi Bence Diszkoszvetés 1. hely Súlylökés 1. hely	Rácz András
	2025.09.19.	Projektóra	A Magyar Dráma Napja (09.21.)	11.A osztály tanulói	Szilágyiné Szabó Ágnes
	2025.09.24.	Német házzal közös program	„Lipem-lopom a szőlőt” szüreti ünnep a Német házban	9 tanuló	Kissné Tokai Erzsébet
	2025.09.25.	Német nyelvű vármegyei verseny	Eleki tanösvényen lebonyolított német nyelvű ismeretterjesztő verseny	9 tanuló 3 csapatban 5., 7. és 8. helyezés	Kissné Tokai Erzsébet
	2025.09.26.	Tömegsport	Magyar Diáksport Napja	80 tanuló, 2 oktató 2025 m futás foci és kosármecsek kerültek megrendezésre	Rácz András, Székely Ferenc
	2025.09.30.	Iskolai verseny	Helyesírás verseny	10 tanuló 1. Kovács Boglárka 2. Bótyik Gabriella 3. Keller Máté	Szilágyiné Szabó Ágnes

október	2025.10.04.	Projektóra	Állatok világnapja	11.A osztály tanulói	Szántó Marianna
	2025.10.25.	Projektorák a bíróságon	Az Igazságszolgáltatás Európai Napja	12.A és 12.B osztály tanulói	Sós Sándor
november	2025.11.13.	Országos verseny	Katolikus iskolák XVII. helyesírás versenye	Kovács Boglárka 11.B és Bótyik Gabriella 12.A osztályos tanulók	Suilágyiné Szabó Ágnes
	2025.11.26.	Német nyelvi délután	Játékos vetélkedő az advent jegyében a békési Német Házban	10 tanuló	Kissné Tokai Erzsébet
	2025.11.27.	Történelmi vetélkedő	„Lengyelország – Magyarország – Egy barátság története” című vetélkedő I. forduló	10.B és 11.B osztály 6 tanulója	Savolt Zoltán, Sós Sándor
december	2025.12.10.	Német nyelvi délután	Hagyományos német karácsonyi sütemény készítése a Német Házban	10 tanuló	Kissné Tokai Erzsébet
	2025.12.15.	Ünnepi műsor	Balogh Mátyás Református Diakóniai Központban ünnepi műsor az idősek számára	10.B osztály 6 tanulója	Tarkovác Mátyásné
	2025.12.15.	Tematikus óra	Idegen nyelvi karácsonyi kvíz, christmas carols, díszítés	50 tanuló	Fejes Eszter, Dombi Erika Boglárka, Sebestyén Szabó Mária, Kissné Tokai Erzsébet
	2025.12.17.	Házi verseny	Floorball kupa	50 tanuló	Székely Ferenc, Rácz András
január	2026.01.12.	Online vetélkedő	Vigyázz, kész, pénz vetélkedő	10.A osztály tanulói	Tarkovác Mátyásné
	2026.01.13.	Projektóra	Testnevelés óra a hóban	10.A osztály	Székely Ferenc
	2026.01.15.	Történelmi vetélkedő	„Lengyelország – Magyarország – Egy barátság története” című vetélkedő II. forduló	10.B és 11.B osztály 6 tanulója	Savolt Zoltán, Sós Sándor
	2026.01.20.	Német Kisebbségi Önkormányzat megemlékezése	A békési németek elhurcolásának emléknapja	4 diák	Kissné Tokai Erzsébet
	2026.01.22.	Házi verseny	A Magyar Kultúra Napja alkalmából	10 tanuló	Szőke Magdus Piroska
II.félév					

január	2026.01.29.	Vármegyei verseny iskolai fordulója	Kazinczy szépkiejtési verseny	10 tanuló	Szőke Magdus Piroska, Szilágyiné Szabó Ágnes
február	2026.02.14.	Óriás tekerés	Egészséges életmód kampányban részvétel	2 tanuló	Székely Ferenc
	2026.02.18.	Német házzal közös program	Farsangi rajzpályázat eredmény hirdetése a Német házban	10 tanuló	Kissné Tokai Erzsébet
	2026.02.20.	Projektóra	Anyanyelv Nemzetközi Napja (02.21.)	11.A osztály tanulói	Szilágyiné Szabó Ágnes
	2026.02.25..	Vármegyei verseny	Kazinczy szépkiejtési verseny	Rau Mihály	Szilágyiné Szabó Ágnes
március	2026.03.06.	Projektóra – Pénz7	Mesterséges intelligencia a pénzügyekben	10.A és 10.B osztály tanulói	Tarkovács Mátyásné
	2026.03.06.	Csokitőzsde	Pénz7	2/10.E osztály tanulói	Földesi Mihályné
	2026.03.13.	Projektóra	Pí napja (03.14.)	10. A osztály	Szántó Marianna
	2026.03.21.	Projektóra	Költészet Világnapja (03.21.)	9.B és 10.B osztály tanulói	Szőke Magdus Piroska
	2025.03.23.	Projektóra – Digitális témahét	Pénzügyi biztonság, kibercsalások	10.A osztály tanulói	Tarkovács Mátyásné
	2025.03.25.	Digitális témahét	Tudásmegosztás az oktatók között	Szántó Marianna, Szojka Ferenc	Tarkovács Mátyásné
	2025.03.25.	Vármegyei verseny	Angol retorika verseny	Bótyik Gabriella, Viczián Norbert	Fejes Eszter
	2025.03.26.	Digitális témahét	Digitális tudatosság	11.A osztály tanulói	Szántó Marianna
	2026.03.31.	Közös program a Német házzal	Húsvéti készülődés, kihelyezett óra a Német házban	10 tanuló	Kissné Tokai Erzsébet
	2025.03.31.	Projektóra	Idegen nyelvi húsvéti kvíz	30 tanuló, 3 oktató	Fejes Eszter, Dombi Erika Boglárka, Sebestyén Szabó Mária
április	2026.04.13.	Versek a folyosón	Magyar Költészet Napja (04.11.)	12.B osztály tanulói	Szilágyiné Szabó Ágnes
	2026.04.13.	Német nyelvgyakorlat órák	A Csáki házaspár óralátogatásai (szituációs	13.A/B német csoport tanulói	Kissné Tokai Erzsébet

			játékok, kép leírás, stb.)		
	2026.04.14.	Projektnap	Roma kultúra napja (04.05.)	Szarvasi úti tanulók	Vargáné Dörmény Marianna
	2026.04.18.	Szakmai tréning	AI eszközök a tanteremben	Sebestyénné Szabó Mária, Varga Magdolna, Gyarakiné Kis Ágnes, Hugyik Zoltán, Szojka Ferenc	Tarkovács Mátyásné
	2026.04.20.	Német nyelvgyakorlat órák	A Csáki házaspár óralátogatásai (szituációs játékok, kép leírás, stb.)	12.A/B német csoport tanulói	Kissné Tokai Erzsébet
	2026.04.22.	Vármegyei verseny	Diákolimpia atlétika egyéni	Wágner Ádám, Deák Lóránt, Wágner Balázs, Papp Barnabás	Rácz András
	2026.04.24.	Vármegyei német verseny	Spiel und Spaß	Veres Angyalka Kira, Szokai László	Kissné Tokai Erzsébet
május	2026.05.11.	Német nyelvgyakorlat órák	A Csáki házaspár óralátogatásai (szituációs játékok, kép leírás, stb.)	11.A német csoport tanulói	Kissné Tokai Erzsébet
	2026.05.13.	Iskolai verseny	Focikupa	20 tanuló	Székely Ferenc
	2026.05.19.	Projektóra	Spinning a testnevelés órán	10.A osztály tanulói	Székely Ferenc
	2026.05.30- 31.	Diákolimpia döntő	Diákolimpia atlétika egyéni	Wágner Ádám bronzérem diszkövetésben és súlylökésben Wágner Balázs Deák Lóránt	Rácz András
	2026.05.21.	Német nyelvgyakorlat órák	A Csáki házaspár óralátogatásai (szituációs játékok, kép leírás, stb.)	10.A/B német csoport tanulói	Kissné Tokai Erzsébet
	2026.05.29.	Német nyelvgyakorlat órák	A Csáki házaspár óralátogatásai (szituációs játékok, kép leírás, stb.)	9.A/B német csoport tanulói	Kissné Tokai Erzsébet
június	2026.06.01- 05.	Háziverseny	Angol nyelvi iskolai verseny	20 tanuló	Sebestyénné Szabó Mária, Fejes Eszter, Dombi Erika

					Boglárka, Savolt Zoltán
	2026.06.01.	Projektóra	Évzáró németes szalonnasütés	13 tanuló	Kissné Tokai Zsóka

Sporteredmények és fejlesztési lehetőségek

A 2025/2026-os tanév a sport területén kiemelkedő sikereket hozott intézményünk számára. A megyei atlétikai diákolimpián, csapatban, súlylökésben és diszkoszvetésben is aranyérmet nyertünk Békéscsabán. A verseny után már éreztük, hogy az folytatás is jó lehet! Így is lett! Óriási sikert értek el atlétáink az V-VI. korcsoportos MVM Atlétikai Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság Diákolimpia Országos Döntőjén, Nyíregyházán. Tavaly diszkoszvetésben, idén súlylökésben hatalmas fölényrel nyerte meg a versenyt iskolánk csapata és lett országos bajnok! Ez iskolánk életében ismét sporttörténeti esemény, hiszen csapatban a tavalyi arany után ez a második győzelem, több mint 120 éves történetében! Itt még nem volt vége, hiszen diszkoszvetésben is remekül teljesített a csapat és a fantasztikus második helyet szerezték meg. Az ezüstérmes csapat megegyezik a súlylökő csapattal, így a Wágner Ádám, Deák Lóránt, Wágner Balázs és Telegdi Bence által alkotott csapat két érmet is nyert. Wágner Ádám érte el a verseny legjobb egyéni eredményét. Felkészítő tanárunk Rácz András.

Áprilisban az egyéni megyei döntőt tartották meg. Itt Wágner Ádám, Deák Lóránt és Wágner Balázs érmeiket halmozva jutott tovább az országos döntőre. Ez a verseny Győrben zajlott le, ahol Wágner Ádám két bronzérmet nyert súlylökésben és diszkoszvetésben, Deák Lóránt ugyanezekben a számokban tizedik lett. Wágner Balázs a nyolcadik helyen végzett gerelyhajításban.

A tanév során a diákélet és a sport népszerűsítésére is hangsúlyt fektettünk:

- A Magyar Diáksport Napján sportos délelőttöt szerveztünk, kiemelten labdarúgásra és kosárlabdára, a program lebonyolításáért Székely Ferenc felelt.
- Ismét megrendeztük a hagyományos floorball kupát, melynek népszerűsége töretlen, szintén Székely Ferenc szervezésében.
- Házi labdarúgó kupát szerveztünk. Szervező Székely Ferenc

A házi versenyek jutalmait az ISK-pénzből biztosítottuk, illetve a tavalyi évben beszerzett kondi park két elemét hatékonyabban tudnánk kihasználni, amennyiben a hiányzó elemeket pótolnánk.

Az intézményi sportinfrastruktúra is felújításra szorul: a tornaterem falát felújítottuk, azonban a talaj karbantartása sürgős, mivel balesetveszélyessé válhat. Emellett az épület 1984-

es átalakítása óta számos elem előregedett, amely a sporttevékenységek biztonságos lebonyolítását is érinti.

Szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség az éves munkatervben meghatározott feladatok alapján, összehangoltan végzi tevékenységét. A munkatervben rögzített szakmai és szervezési feladatok teljesítése folyamatosan történik.

A munkaközösség kiemelt feladata a tanulók szakmai fejlődésének támogatása, amely magában foglalja a versenyekre, az ágazati alapvizsgákra és a szakmai vizsgákra történő felkészítést, valamint a szakmai programok, üzemlátogatások és tanulmányi kirándulások szervezését, lebonyolítását és a tanulók kísérését.

A szakmai munkaközösség tagjai aktívan részt vállaltak az intézmény pályaorientációs tevékenységeiben is. Közreműködtek a pályaválasztási kiállítás és vásár, valamint az iskolai nyílt napok előkészítésében és megvalósításában, hozzájárulva ezzel az intézmény képzési kínálatának bemutatásához és a sikeres beiskolázáshoz.

Mezőgazdaság és erdészet ágazat

Beszámolót készítette: Varga Magdolna, Szládek László (mezőgazdaság), Hugyik Zoltán (erdészet)

Oktatott szakmák: Mezőgazdasági gépésztechnikus, Mezőgazdasági technikus, Erdésztechnikus, Mezőgazdasági gépész

Tanulói létszám:

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
9. évfolyam	63	59	59	10	14
10. évfolyam	57	54	50	1	8
11. évfolyam	25	24	24	0	1
12. évfolyam	20	20	20	0	0
13. évfolyam	19	19	19	0	0
1/13. évfolyam	0	19	19	20	1
2/14. évfolyam	36	38	37	2	1

Mezőgazdasági gépésztechnikus és Mezőgazdasági technikus, Mezőgazdasági gépész képzés

A beszámolót készítette: Szládek László

Megvalósult szakmai tanulmányutak:

Üzemlátogatásokat, szakmai utakat, szakmai előadásokat, bemutatókat szerveztünk. Ugyanakkor meg kell jegyezni, hogy egyre nehezebb termelő üzembe bejutni az állategészségügyi helyzet, az egészségügyi előírások miatt.

- AGROmashEXPO -ra szakmai kirándulás szervezése, műszaki instrukció nyújtása az 1/9.C, 1/9.D és a 9.A osztályban tanuló tanulók számára a portfólió elkészítéséhez. A kiállítás megtekintése 50 fő bevonásával megtörtént.
- Vetési Nap-NAK Szántóföldi Napok és AgrárgépShow Mezőfalván 14 fő részvételével
- KRONE-SHOW Gyakorlati gépbemutató a KRONE szálaskarmány-betakarító gépeivel Muronyban 23 fő érdeklődővel
- Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdaság Zrt. Mezőhegyes 23 fő
- Génbank-Semex Magyarország Kft. Mezőhegyes 23 fő
- Alföldi Állattenyésztési és Mezőgazda Napok Hódmezővásárhely 50 fő

Szakmai tanulmányi versenyek:

Szakmai tanulmányi versenyekre előválogató szervezése:

- OSZTV Mezőgazdasági gépésztechnikus 5/13. A osztályból Földvári János András,
- SZKTV Mezőgazdasági gépész 3/11.C osztályból Novodomszki Nesztor Norman benevezése,
- a tanulók felkészítése az eredményes országos megmérettetésre.
- Dr. Szabó Gusztáv Mezőgépész Versenyre gyakorlati felmérő szervezése a 11. A osztály Mezőgazdasági gépésztechnikus tanulói számára.
- Dr. Szabó Gusztáv Mezőgépész Versenyre elméleti felkészítés megszervezése.
- A Gödöllőn megrendezett elődöntőn nyújtott eredményeik alapján tanulóink sajnos nem jutottak tovább a legjobb 18 fős, döntős mezőnybe

Egyéb tevékenységek:

- Beiskolázási rendezvényeken aktív részvétel 4 alkalommal
- A pályaorientációs napon a kialakított szakmaszigeteken interaktív feladatokkal tettük élményszerűbbé a látogatók nagy megelégedésére
- Az intézményi nyílt napokon való aktív megjelenés, a 12.A mezőgazdasági technikus és a mezőgazdasági gépésztechnikus tanulók bevonásával.

- Tanulók felkészítése ágazati alapvizsgára, portfóliók gondozása: 1/9. C-D osztály 20 tanuló, 10.A osztályban 24 tanuló
- Végzős technikus tanulók felkészítése a szakmai vizsgára, portfóliók gondozása: 1/13.A osztály 11 tanuló, 2/14.D osztály 11 tanuló

Erdésztechnikus képzés

Tartalmas hónapokon vannak túl erdészpalántáink! Voltak kis- és nagyobb terítékű fácánvadászatokon, ahol több vadászati móddal ismerkedtek meg. Részt vettek rendkívüli eredményű mezei nyúl vadászatokon, ugyanakkor azt is testközelből érezték, hogy bizony a vadászat, a hajtás kemény fizikai munka és még oda is kell figyelni sok mindenre. A lőtt vad zsigerelését, nyúzását is végezhetette mindenki. Raktunk szebbnél szebb terítékeket őzből, mezei nyulból, récéből és persze fácánból is. Örömmel mondhatjuk, hogy tanulóink megállták a helyüket, jónéhány elismerést hallhattunk róluk a gyakorlatok során.

Bekukkanthattunk a békési-, bélmegyeri-, dévaványai-, körösladányi-, mezőmegyeri-, vésztői vadgazdálkodók mindennapjaiba. Megtapasztalhattuk a vadgazda felelősségteljes munkájának sokrétűségét, nehézségét és persze szépségét is. Köszönet a lehetőségekért a vadgazdálkodóknak!

A 2025/2026-ös tanévben történt fontosabb események az erdésztechnikus oktatásban:

- Ez a tanév is a Madzagfalvi Napokon kezdődött, ahol az iskolát képviseltük egy kis vadászati kiállítással és vizslákkal.
- Részt vettünk a gyulai Szakmakóstolón is.
- Az iskola által szervezett nyílt napokon és a békéscsabai PÁV-on is képviseltük a vadászati oktatást.
- 2025.09.19-én a felnőttképzést kezdő tanulókkal a szarvasi Körösvölgyi Állatparkban voltunk.
- 2025.09.24-én a KMNP Biharugrai területén voltunk 15 tanulóval szarvasbőgést hallgatni.
- 2025 szeptemberében 4 alkalommal voltak tanulók Füzesgyarmaton a Woodcock Kft.-nél fácánt pakolni, csőrpajzsozni.
- 2025.10.01-jén és 2-án a Vésztői Vt. területén segítettek tanulóink az aktuális munkákban és az őz tarvad vadászatban.
- 2025.10.06-án a Hidashát-Bélmegyer Vt. cserkelőút hálózatának karbantartásában segítettek a végzős tanulók.

- 2025.10.07-én és 13-án a Vésztői Vt. területén vadkárelhárító kerítést építettek a diákjaink.
- 2025.10.16-án este dámbarcogást hallgattunk Bélmegyer-Fáspusztán.
- 2025. októberében a végzősök tanulmányúton voltak a Gerivad-farm Kft. gerendási vaddisznófarmján.
- 2025. november 4-én a Körösladányi Ve. Vadréce-és mezei nyúl vadászatán töltöttük a gyakorlatot.
- 2025.11.06-án Gyomaendrődön a Körösmenti Vt. fácán és mezei nyúl vadászatán vettünk részt.
- 2025.11.11-én a Hidashát-Bélmegyer Vt. fácántelepén segítettünk.
- 2025.11.20-án ugyanitt vadkárelhárító kerítést bontottunk.
- 2025. decemberében 3 vadásznapot, januárban pedig további 4 napot töltöttünk a Hidashát-Bélmegyer Vt. fácánvadászatain.
- 2026. januárjában 3 napot voltunk a Körösladányi Ve. élőnyúl befogásain.
- 2026.01.29-én 3 tanulónk vesz részt az OSZTV elődöntőjén Gödöllőn. Medgyesi Ádám a döntőbe jutott!
- 3 napot segítettünk a Békés környékén gazdálkodó Vt-nek nyúlfogáson.
- 2026.01.30-án, 02.04-én, 02.17-én és 02.26-án Fácánvadászaton vettek részt tanulóink Bélmegyeren
- 2026.02.28-án szakmai látogatást tettünk a hatvani Vadászati Múzeumban
- 2026.03.12-én Békéscsabán az őzgidák drónnal történő felkutatásáról és mentéséről szóló szakmai előadást hallgattak meg diákjaink
- 2026.03.13-án a gyakorlati oktatást segítő eszközparkunk jelentős mértékben bővült STIHL szerszámokkal
- Március 23-26. között rendezték meg az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV) országos döntőjét Mátrafüreden, ahol Medgyesi Ádám kiemelkedő eredményt ért el: 10. helyezést szerzett, amely egyben vizsgamentességet is biztosított számára
- Április 21-én Füzesgyarmaton napos fácánok telepítésében működtek közre tanulóink
- Április 27-én szakmai látogatást tettek a Szarvasi Vadker Kft. fácánkeltető és törzstelepén, valamint a Szarvasi Arborétumban, ahol értékes gyakorlati ismereteket szereztek.
- Május 7-én Vadkárelhárító kerítés építésében vettek részt tanulóink Bélmegyeren

- Június 5-én átadásra került az új vizsgaterem és a szakmai gyűjtemény, amely a jövőben korszerűbb körülmények között támogatja az oktatást.
- Június 10-én Vadkárelhárító kerítés bontását végzeték tanulóink Körösladányban
- Június 13-án a Dánfokon megrendezett Megyei Vadásznapi programjain képviselték intézményünket tanulóink és vezetőink
- A fentieken kívül -elsősorban a levelezősök- Dévaványán és Vésztőn több alkalommal vettek részt az aktuális vadgazdálkodási feladatokban.
- A fentieken felül több alkalommal volt lehetőségünk lőtéri gyakorlatokon részt venni Telekgerendáson

Rendészet és közszolgálat ágazat

Beszámolót készítette: Rácz András

Tanulói létszám:

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
9. évfolyam	5	8	9	5	2
10. évfolyam	14	14	12	1	3
11. évfolyam	7	7	7	0	0
12. évfolyam	13	12	12	0	1
13. évfolyam	10	10	10	0	0

A rendészeti ágazat az idei tanévben is aktívan kivette részét az intézmény beiskolázási tevékenységéből. A nyílt napok programját rendészeti bemutatókkal erősítettük, amelyeken a rendőrség és a honvédség képviselői is részt vettek, és látványos, a pálya iránt érdeklődő fiatalok számára is vonzó bemutatókat tartottak. A visszajelzések alapján az idei rendészeti bemutató az elmúlt közel húsz év egyik legsikeresebb programja volt. Ugyanakkor fontos kihívást jelent, hogy a jövőben biztosítani tudjuk az utánpótlást és a szakmai támogatást ezen a területen.

A szakmai képzés keretében a 10. évfolyamos tanulók megkezdtek felkészülésüket az alapvizsgára. A felkészítés célja, hogy a tanulók megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezzenek a későbbi szakmai képzéshez és a rendészeti pályára való továbblépéshez. A felkészítés jól sikerült, minden diák sikeres ágazati alapozó vizsgát tett.

A 13. évfolyamos tanulók számára ebben a tanévben is lehetőség nyílt arra, hogy szakmai gyakorlatukat duális képzés keretében a Készenléti Rendőrségnél töltsék, amelynek helyszínei

Orosháza és Szeged volt. Ez a gyakorlat értékes szakmai tapasztalatot biztosított számukra, valamint közvetlen betekintést nyújtott a rendvédelmi szervek mindennapi munkájába.

A 11. és 12. évfolyamos tanulók közül 20 fő vett részt a Kun-viadal elnevezésű, országos jellegű rendészeti versenyen, amelyet a Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság hirdetett meg. Kiemelkedő eredményt ért el Faragó Dorottya, aki – a tavalyi évhez hasonlóan – ismét bejutott a döntőbe, amelyet 2026. március 5-én rendeznek meg Kunszentmiklóson. Dorci kiválóan teljesítette a próbákat és benne volt a legjobbak között.

Iskolánk 5 fős csapata idén is részt vett a Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr-Főkapitányság által szervezett Szent György-napi akadályversenyen. A program végén minden résztvevő elismerésben részesült. A csapat tagjai: Hódos Virág, Mór-Baranyai Hédi, Balogh Koppány Menyhért, Szabó Tamás és Viczián Norbert. Kísérőjük Várszegi Éva igazgató asszony volt.

Ebben a tanévben 10 rendészet és közszolgálat ágazaton tanuló diákunk egy felejtethetlen, kétéltű szakmai programon vehetett részt az Erasmus+ támogatási program keretében, Görögországban, Pieria megyében. A mobilitás célja az volt, hogy tanulóink megismerjék az európai uniós társszervek működését, gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a nemzetközi rendvédelmi együttműködésről, és elmélyítsék szakmai, valamint kulturális ismereteiket. A fiatalok külföldön való helytállását Futaki Éva tanárnő kísérőtanárként segítette. A görögországi program kiváló példája annak, hogy az Erasmus+ által biztosított lehetőségek hogyan formálják a jövő szakembereit.

Ebben a tanévben első alkalommal rendeztük meg az „Indul a sulikaland!” című programunkat, amelynek célja az volt, hogy segítséget nyújtsunk a pályaválasztás előtt álló általános iskolás diákoknak a tudatos és megalapozott iskolaválasztási döntés meghozatalában. A résztvevőket egy élményekben gazdag, interaktív szakmai nap várta, amely során betekintést nyerhettek intézményünk képzési kínálatába, valamint játékos és gyakorlatorientált feladatokon keresztül ismerkedhettek meg egyes szakmáinkkal. A program részeként önvédelmi technikákat sajátíthattak el, kipróbálhatták az íjászatot, részt vehettek Várszegi Éva igazgató asszony által összeállított, izgalmas nyomozós játékban, melynek megvalósításában a Békési Rendőrkapitányság munkatársai is segítettek. Ez a nap hozzájárult ahhoz, hogy élményszerű tapasztalatokat szerezzenek iskolánkról és a nálunk folyó szakmai munkáról.

A közszolgálati technikus (rendészeti technikus szakmairány) 11. és 12. évfolyamos tanulók egybefüggő szakmai gyakorlatát ebben a tanévben is Várszegi Éva igazgató asszony szervezte meg. A program első napján az állóképesség fejlesztése került a középpontba. A második napon

a tanulók a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ (ROKK) Dunakeszi Kutyakiképző Központjába, valamint a Budapesti Rendőr-főkapitányság Rendőrpálotájába látogattak, ahol betekintést nyerhettek az ott folyó szakmai munkába. A harmadik napon a budapesti Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtérén ismerkedtek meg a rendészeti feladatok sajátosságaival és a repülőtéri szolgálat működésével. A hét hátralévő részében lövészeti, valamint gépírási gyakorlatokon vettek részt, amelyek tovább fejlesztették szakmai felkészültségüket.

A rendőrség az utóbbi időszakban szintén kiemelt figyelmet fordít a pálya népszerűsítésére és a toborzás erősítésére, részben azért, hogy felvegye a versenyt a honvédségi pálya iránti érdeklődéssel. Intézményünk számára kedvező helyzetet jelent, hogy a rendészeti képzés mellett a honvédelmi kadétprogram is jelen van az iskolában, így a tanulók számára több irányból is lehetőség nyílik a rendvédelmi és honvédelmi pálya megismerésére.

Turizmus és vendéglátás ágazat

Beszámolót készítette: Dohányosné Bencsik Erika Irén, Rostás Csaba, Sáró Emese, Burai Tibor

Tanulói létszám: Technikum

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
9. évfolyam	0	0	0	0	0
10. évfolyam	0	0	0	0	0
11. évfolyam	1	1	1	0	0
12. évfolyam	2	2	2	0	0
13. évfolyam	3	3	3	0	0

Tanulói létszám: Szakképző Iskola

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
1/9. évfolyam	25	26	21	9	13
2/10. évfolyam	9	8	8	0	1
3/11. évfolyam	9	9	9	0	0

Iskolánk Turizmus - vendéglátás szakos tanulói a **2025-2026-os tanévben** a következő tevékenységeket végezték:

Az év során folyamatosan zajlott a felkészülés az ágazati alapozó vizsgákra mind a technikai, mind a szakképző iskolai képzésben részt vevő tanulók körében. A szakmai ismeretek

elmélyítése érdekében több tanulmányi kirándulást szerveztünk, amelyek hozzájárultak a Dél-Alföld turisztikai értékeinek, kulturális és gasztronómiai lehetőségeinek megismeréséhez. A látogatások során a tanulók betekintést nyerhettek a kereskedelmi szálláshelyek működésébe, azok termelési, értékesítési, szolgáltatási és marketingtevékenységébe.

A tanulmányi utak során az alábbi helyszíneket kerestük fel:

- Gyula városa: Almássy Kastély és Látogató központ, Gyulai Vár, Hunguest Hotel, Ladics ház
- Békéscsaba: Munkácsy negyed, Csabagyöngye kulturális központ, Munkácsy Emlékház, Munkácsy Szálloda és Wellness centrum, Arcanum Hotel és Rendezvényközpont, Fiume Hotel, Séta a belvárosban, Szent István tér bejárása
- Szabadkígyósi Wenckheim-kastély és parkja
- Békés városa: Dübögő szálloda és étterem, Pálinka Centrum, és a város további nevezetességeinek megtekintése

A szakképző iskolai tanulók körében jelentős létszámmozgás volt tapasztalható. A 9. évfolyamos pincér-cukrász osztály létszáma az év során többször változott, több új tanuló érkezett, és a második félévben is történt beiskolázás. Év végére 14 tanuló teljesíthette az ágazati alapozó vizsgát.

A 10. évfolyamos tanulók közül 5 fő megkezdte gyakorlati képzését duális képzőhelyeken, egy tanuló esetében megszűnt a duális jogviszony és 4 tanuló belső gyakorlati képzésben vett részt az iskolában.

A tanulók folyamatosan végzik gyakorlati munkájukat, amelynek során törekszünk a duális partnerekkel való együttműködés erősítésére. A közös munkát ugyanakkor nehezíti a tanulók egy részének nem megfelelő hozzáállása, különösen a gyakori hiányzások.

Folyamatosan zajlott a felkészülés a szakmai vizsgákra, valamint az év végi záróvizsgákra a cukrász és pincér tanulók esetében, a duális képzőhelyek bevonásával és együttműködésével.

A technikumi osztályok létszáma stabil maradt. A végzős 3/11. évfolyamos pincér-cukrász osztály 9 fővel kezdte meg szakmai vizsgáját, amelyet nagyon szép eredménnyel teljesített. Egy tanuló az OSZTV-n elért eredménye alapján mentességet kapott az interaktív vizsga alól. A vendégtéri szaktechnikus képzésben részt vevő 3 fő tanuló színvonalas vizsgát tett, valamennyien jeles eredménnyel végeztek.

Az ágazati alapozó vizsgákon 13 tanuló sikeresen teljesített, egy tanuló nem jelent meg a vizsgán.

Tanulóink az év során számos szakmai rendezvényen és programon vettek részt:

- Békési halászlé főző verseny: a csapatunk Arany minősítést szerzett
- PÁV részvétel: gasztronómiai sátor működtetése, ételek tálalása és kínálása
- Békési Kolbász Fesztivál és Vigadalom: helyezést nem értünk el, azonban tanulóink példásan helytálltak a felnőtt csapatok között
- Békéscsabai Kolbászfesztivál: különdíjat nyertünk a kézdivásárhelyi diákokkal közösen alkotott csapattal
- Illéssy Gasztró Kupa országos verseny Kisújszálláson: két ezüstéremmel tértünk haza
- ERASMUS+ program: 5 tanuló és 2 szakoktató vett részt görögországi mobilitáson
- Erasmus Nap (december 17.): tanulóink aktív részvételével valósult meg
- A pályaorientációs napok előkészítésébe és lebonyolításába minden tanulót igyekeztünk bevonni, lehetőséget biztosítva számukra, hogy felelősséget vállaljanak és megmutathassák szakmai tudásukat. Cukrásztanulóink mestereik irányításával több rendezvényre készítettek süteményeket, amelyek valamennyi iskolai eseményen megjelentek.
- Megrendezésre került az immár hagyománnyá vált karácsonyi projektnapunk is, amelyen a 2/10.E osztály tanulói aktívan részt vettek.
- Pelikán-kupa Szolnok: Kovács Boglárka 11 B és Kovács Patrik Krisztián 12 B osztályos tanulóink, egyéni indulóként díszasztalukkal ezüst minősítést vehettek át.
- Békési kosár közös rendezvények, megjelenés

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a szakmai identitás erősítésére, a gyakorlati tapasztalatszerzésre és a tanulók motivációjának fenntartására. A szakmai programok, versenyek és külső kapcsolatok egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink korszerű, a munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodó tudással és tapasztalatokkal gazdagodjanak.

Továbbra is számítunk vezetőink, és az intézmény fenntartóinak támogatására, megköszönve az eddigi lehetőségeket, és pozitív hozzáállásukat az ágazatban tanuló diákok, és oktató kollégák nevében.

Gépészet ágazat

Beszámolót készítette: Együd Imre

Tanulói létszám:

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
1/9. évfolyam	6	10	5	8	9
2/10. évfolyam	15	12	12	2	5
3/11. évfolyam	17	17	17	0	0

Tanulmányi és vizsgaeredmények

- 3/11/D–K osztály: 14 fő sikeres szakmai vizsgát tett.
- 2/10/D osztály: 12 fő eredményesen zárta a tanévet.
- 1/9/F osztály: 3 tanuló sikeresen teljesítette az ágazati vizsgát.

Összesen: 19 hegesztő tanuló folytatja tanulmányait a következő tanévben.

Bemutatók: saját hegesztő tanműhelyünkben

- Modern hegesztőgépek (MOST 3/1) bemutatója

Kihelyezett szakmai órák

- Budapest – NCT Kft. üzemlátogatás
- Ipar Napjai szakmai kiállítás: hegesztőipari cégek bemutatói
- Napkerék Kft. Különböző anyagú alkatrészek hegesztése a valós gyakorlati életben

Tanulókkal csoportosan megvalósult szakmai kirándulások

- Mezőberény Kolozsi Kft. (Duális képzőhely)
- Békés Napkerék Kft
- Békés – Optigép Kft.
- Békés – Vashalom Kft.
- Békés – Marathon–Tréd Kft.

Duális képzés

A hegesztő szakmában a többség szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik. A 2025-2026-ös tanévre a sikeres megbeszélésünk eredményeként 9 végzős és 7 második évfolyamos tanulót vettek fel a Kolozsi Kft. mezőberényi telephelyére. További 14 fő (8 végzős és 6 másodikos) az iskolai tanműhelyben részesül hegesztő szakmai gyakorlatban az iskolai tanműhelyben Király Gyula műszaki oktatóval.

Környezetvédelem és energiahatékonyság

A szakmai gyakorlatok során kiemelten figyelünk:

- ipari gázok szakszerű elszívására,
- a nyersanyagok takarékos darabolására,
- modern, energiatakarékos hegesztőgépek használatára.

Az új gépek alacsonyabb energiafelvétele mérhetően csökkenti az áramfogyasztást.

A hegesztő tanulókkal elvégzett munkák:

- Szarvasi úti telephelynél az iskolai környezet szépítése, virágpalánták ültetése, folyamatos öntözése, gondozása.
- Beiskolázások, bemutatók, előadások. (Az isteni szikra, megújuló kerékpár energia, mágneses kísérletek)
- Gépalkatrészek gyártása és javítása
- Községi munkánk:
 - Hagyományőrző programokban való aktív részvétel a Békési Kisgazdakörrel: disznótor, lekvárfőzés, határjárás, aratónap, nőnap. A közös munka erősíti a tanulók közösségi élményét, a szakma iránti identitását, és a helyi értékekhez való kötődését.
 - Aktív részvétel a békési Madzagfalvi Napokon

Szakmai verseny: 2 fő hegesztő tanulónk vett részt januárban az SZKTV elődöntőjén. A verseny eredménye még nem ismert.

Közösségi program az oktatóknak:

A hegesztőket tanító tanároknak nagyon jó hangulatú szakmai kirándulást szerveztünk, ebben a félévben Eger, Szilvásvárad és a Geszti kastély meglátogatására került sor.

Nehézségeink:

Nehézséget okoz a diákok motiválatlansága, pontatlansága, feladathoz, munkához való hozzáállása. Tanulási nehézségekkel küzd mindenki. A hegesztők nagy része hátrányos helyzetű családból jön.

Összegzés: A 2025/2026-os tanévben a hegesztő ágazat stabil szakmai teljesítményt, széleskörű közösségi jelenlétet és folyamatos fejlődést mutatott. A kihívások ellenére a tanulók és a tanári kar együttműködése biztató alapot teremt a következő év sikeres munkájához

Szociális ágazat

Beszámolót készítette: Király Gyuláné

Tanulói létszám:

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Felnőttek létszáma 2025.09.03- án	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
1/9. évfolyam	8	-	7	5	0	3
2/10. évfolyam	3	-	3	2	0	1
3/11. évfolyam	3	-	3	3	0	0
Ksz/12/1. osztály	-	19	19	17	2	4

Tevékenységeink a 2025/2026-os tanévben:

- A 9. évfolyamos, ágazati alapozó oktatásban tanuló diákjaink az egész tanév folyamán folyamatosan készültek az ágazati alapvizsgára. Sajnos az ágazati vizsgára csupán 3 tanuló vállalkozott.
- A 10. évfolyamos tanulók munkaszerződéssel a duális partnernél töltik a szakmai gyakorlatukat. A duális partnerünkkel, a Balogh Mátyás Református Diakóniai Központtal az együttműködésünk jó, a tanulókkal való foglalkozás szervezésében, a duális feladatok ellátásában, a vizsgák szervezésében is rugalmasan, konstruktívan működünk együtt.
- A tizenegyedik évfolyamos tanulók sikeres szakmai vizsgát tettek.
- Nagy örömünkre szolgált, hogy ebben a tanévben sikeresen beindítottuk felnőttoktatás keretében a Szociális ápoló és gondozó képzést 19 fővel. A képzés végére 17 főre csökkent a létszám, akik májusban sikeres szakmai vizsgát tettek.
- A beiskolázásban a szociális ágazat is aktívan részt vett. Az iskolai nyílt napokon népszerűsítették a szakmát a pályaválasztás előtt álló fiatalok körében.
- A Balogh Mátyás Református Diakóniai Központ Okányi Telephelyére szervezett szakmai kirándulás az I. félévben valósult meg. A 9. évfolyamos tanulók számára nagyon emlékezetes volt a tanulmányi kirándulás, az ott szerzett tapasztalataikat feldolgozzák a vizsgafelkészülésben, a portfólió készítése során.

Kereskedelem ágazat

Beszámolót készítette: Földesi Mihály Lászlóné

Tanulói létszám:

Évfolyam	Létszám 2025.09.01- jén	Létszám 2026.01.23- án	Létszám 2026.06.15- én	Érkezett	Távozott
11. évfolyam	5	4	3	0	2

A tanulók az ALFI Észak-Kelet-Magyarország Kft. békési 502. számú ADY REÁL ABC-ben és a békéscsabai 150. számú REÁL RAKTÁRÁRUHÁZBAN kezdték a gyakorlatukat munkaszerződéssel. Októberben megszűnt a munkaszerződése a tanulóknak a cég bejelentése alapján nem folytatja tovább az oktatást. A tanulók új gyakorlati helyeken folytatták tanulmányaikat. 1 fő Mezőberényben a DM Magyarország Kft.-ben helyezkedett el. 2 fő a mezőberényi Spar Magyarország Kft. üzletében folytatta a gyakorlatát. 1 fő Szeghalmon a Coop áruházban végezte a gyakorlatát.

Alacsony a tanulói létszám. Nincs 9. és 10. évfolyamos osztály. A gyakorlati hely váltás miatt többlet feladatok jelentkeztek a duális partnerekkel a gyakorlati képzés folyamatának kialakítása miatt. Nincs önálló elgondolásuk kompetenciák fejlesztéséről és a tananyag tanításáról, nehezen építik be az innovációt az oktatási folyamatba folyamatos irányítást kívánnak. A gyakorlati helyek oktatói a saját munkájuk mellett nem minden esetben tudják a megfelelő figyelmet fordítani a tanulókra. Következő évben nem tudjuk elindítani a képzést, mert nem jelentkezett tanuló erre a szakmára.

Fejlesztendő feladatok: Amennyiben lehetőség lesz a következő évben kereskedelmi értékesítő szakmai képzést meghirdetni, akkor a beiskolázási folyamatot át kell gondolni, hogy sikeresebb, eredményesebb legyen.

A második félév végén került megszervezésre a 11. évfolyamos tanulók szakmai vizsgálja. 3 fő tett sikeres vizsgát. Kettő fő jó és egy fő közepes eredményt ért el. Az eddigiektől eltérően nem külső helyszínen, hanem az iskolai demonstrációs teremben zajlott a gyakorlati vizsga tevékenység. Ehhez a vizsgálához egy árszorzos mérleget, illetve a tanulóknak munkaruhát szereztünk be.

A szakmai munkaközösség egészére vonatkozó problémák: Egyes szakmáink iránt – különösen a szociális ápoló és gondozó képzés esetében – az elmúlt időszakban tovább csökkent a pályaválasztó tanulók érdeklődése. Ennek következtében a következő tanévben a

képzés tanulói jogviszonyban történő indítására várhatóan nem lesz lehetőség. Emellett továbbra is kihívást jelent a tanulók duális képzőhelyeken történő elhelyezése, mivel a rendelkezésre álló gyakorlati képzőhelyek kapacitása és a fogadókészség nem minden esetben teszi lehetővé a tanulók maradéktalan kihelyezését.

Fejlesztési terület a szakmai munkaközösség egészére vonatkozóan: A csökkenő tanulói érdeklődésre reagálva indokolt egyes szakmák felnőttoktatási jogviszonyban történő meghirdetése, ezáltal is bővítve a potenciális jelentkezők körét. Emellett kiemelt feladat a gyakorlati képzőhelyekkel kialakított együttműködés további erősítése, a partnerkapcsolatok fejlesztése és a duális képzés feltételeinek bővítése.

Az intézmény képzési kínálatát folyamatosan népszerűsíti a közösségi média felületein, valamint a különböző pályaválasztási rendezvényeken. A tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy képzéseink ismertsége még mindig nem éri el a kívánt szintet, ezért a beiskolázási tevékenység további bővítése szükséges. Ennek érdekében célszerű célzottan megszólítani a vadászat iránt érdeklődő fiatalokat és felnőtteket a potenciális beiskolázási térségben. Erre kiváló lehetőséget biztosítanak a vármegyei vadászkarok rendezvényei és a vadásznapiak, különösen Hajdú-Bihar, Jász-Nagykun-Szolnok és Bács-Kiskun vármegyéiben. A felnőttoktatás tekintetében ugyanakkor érdemes a toborzást ennél szélesebb földrajzi területre is kiterjeszteni, hiszen ebben a képzési formában a jelentkezők mobilitása jellemzően nagyobb.

Honvéd Kadét képzés

Beszámolót készítette: Rácz András

Iskolánk a 2025/2026-os tanévben már az ötödik tanévét kezdte meg a Honvéd Kadét Program keretében. A program szakmai irányítását Várszegi Éva igazgató asszony és Rácz András végzi, akik a Honvédelmi alapismeretek tantárgy oktatásáért is felelősek. A program instruktora továbbra is Rácz András. A honvédelmi tantárgy oktatásában – bár nem ez a feladata – segítséget nyújtott Kovács Mihály hadnagy úr is, aki a Honvédelem tantárgy oktatója iskolánkban.

A programban jelenleg 62 tanuló vesz részt. A tanév elején, szeptemberben formaruhák érkeztek, ami jelentősen javította a felszereltséget, júniusban pedig hiánypótlá is érkezett. Kadétjaink ennek ellenére számos megemlékezésen, koszorúzáson és versenyen képviselték iskolánkat formaruhában, ilyen esemény volt például az október 6-i és az október 23-i nemzeti

ünnep alkalmából rendezett megemlékezés, valamint a Kommunista Diktatúra Áldozataira való emlékezés.

A kadétek több versenyen is eredményesen szerepeltek:

- Az **Országos Haditorna Verseny vármegyei döntőjében** az induló csapatok számát 20-ban maximálták, így több intézmény jelentkezését is el kellett utasítani. Iskolánk csapata kiemelkedő teljesítményt nyújtva **megnyerte a versenyt**. A csapat tagjai: Mihálik Ádám, Szabó Zoltán, Wágner Ádám és Wágner Balázs. A felkészítő oktató Rácz András volt.

A három napos országos döntő Balatonakarattyán volt. A versenyre a felkészülés nagyon nehéz és időigényes volt. Ez a verseny volt az eddigi legnehezebb mind közül. Csapatunk helytállt és végül a 18. helyen végeztünk. Felkészítő: Rácz András

- A **1000 év katonái honvédelmi vetélkedő**, amelyet a Honvédelmi Minisztérium a Magyar Honvédség együttműködésével hirdetett meg, idén harmadik alkalommal került megrendezésre. Az öt fős csapatoknak egy legfeljebb ötperces videót kellett készíteniük a legközelebbi végvárnál, valamint egy komplex szakmai tesztet kitölteniük. A Hevesi Nimród, Hódos Virág, Mór-Baranyai Hédi, Rau Mihály és Szabó Zoltán alkotta csapatunk a **több mint 100 induló iskola közül a 10. helyen jutott be a 15 csapatos döntőbe**. A felkészülést Sós Sándor, Szűcs Norbert és Rácz András segítette.

Az országos döntőt a tavaszi szünetben, a Bálna Honvédelmi Központba rendezték meg. 124 csapat közül kerültünk be a legjobb 15-be a selejtezőből, és egy nagyon komoly, jól szervezett, látványos versenyen vettünk részt. A többi csapat rutinosabb volt, többször jártak már a korábbi években a verseny döntőjében. Bár érmes helyet nem értek el tanulóink, de így is remekül helyt álltak.

- A **III. Honvéd Kadét Lövész Vándorkupán**, amelyet a szarvasi Honvédelmi Sportközpont adott otthont, iskolánk **10 fős csapata** vett részt. A versenyt a 101. Fekete Imre Területvédelmi Zászlóalj támogatásával rendezték meg. A fő versenyszám a nyílt irányzékú légpuskával leadott **20 lövéses egyéni és csapatverseny** volt. A békési kadétek szoros versenyben végül az **5. helyen** végeztek. A csapat tagjai: Mihálik Ádám, Poros Győző, Sonkoly Noémi, Jankus Veronika, Balog Sándor, Galambos Gábor, Kutyik Hunor, Oszlánczi Gergely, Szabó Botond és Szabó Tamás.
- A **Honvédelmi Sportszövetség lövészeti versenyének országos elődöntőjébe** iskolánkban **8 tanuló jutott be**, amelyet február 5-én rendeznek Szarvason. A lövészet rendkívül népszerű a kadétek körében, ezért hosszabb távon indokoltá válhat egy olyan helyiség kialakítása az intézményben, ahol a tanulók rendszeresen gyakorolhatnak.

A HS Lövész Kupa döntőjét Budapesten a Nemzeti Lőtérén tartották meg. Több mint 2500 induló közül Mihálik Ádám a fantasztikus hatodik helyet szerezte meg. Oszlanczi Gergőn is ügyes volt, ő a 64. helyen fejezte be a versenyt.

- Honvéd Kadét sakkversenyen vett részt három tanulónk a Stefánia Palotában. Szász Lehel, Papp Barnabás és Faragó Martin szerepelt a színvonalas versenyen. Folytatás következik.
- Második helyen végeztünk az V. BSZC - MATASZ lövészversenyen. Iskolánk csapata végig jól teljesített a 4 fordulós versenysorozaton és mindössze két ponttal lemaradva az elsőtől, ezüstérmet nyert. A csapat tagjai a következő tanulók voltak: Sonkoly Noémi, Szabó Botond, Oszlanczi Gergely és Mihálik Ádám.
- Bánkon három fiú kadét teljesítette az ország egyik legnehezebb akadályversenyét. A Honvéd Kadét akadályfutást Szász Lehel, Papp Barnabás és Oszlanczi Gergő alkotta csapat küzdötte végig.

A 144 kadét I-es iskola közül, a Honvédelmi Sportszövetség által rendezett versenyek összesítésében iskolánk a 22. helyen végzett.

Iskolánk ismét sikeresen szerepelt a Honvédelmi Sportszövetség pályázatán, amelynek keretében **1 652 031 forint támogatást** nyertünk. A pályázati program többek között közelharc-foglalkozásokat, lövészeti és tájfutó programokat, történelmi gyalogtúrát, paintball-foglalkozást, valamint a budapesti Bálna Honvédelmi Központ meglátogatását tartalmazza. A támogatás lehetőséget biztosít továbbá egy tanuló számára a gyakorlati járművezetői képzés támogatására is.

A pályázat keretében már több program megvalósult:

- mind az 55 kadét részt vett a szarvasi Honvédelmi Sportközpontban szervezett programon, ahol önvédelmi foglalkozásokon vettek részt, valamint egy nemzetközi színvonalú lőpályán próbálhatták ki lövészeti tudásukat;
- 45 kadét látogatott el Budapestre a Bálna Honvédelmi Központba.

Kadétjaink ismét részt vettek a **Doni Emléktúra** békési menetszáradának programján is, amely a doni katasztrófa áldozataira emlékezik. A 2025-ös túra a Békéscsaba–Gyula útvonalon zajlott, amelyen iskolánkat 11 kadét képviselte: Faragó Dorottya, Sonkoly Noémi, Bujdosó Zoltán, Mihálik Ádám, Szász Lehel, Wágner Ádám, Wágner Balázs, Simon Zsombor, Papp Barnabás, Szabó Panna és Hódos Virág. Külön köszönet illeti Kovács Mihály hadnagy urat, aki elkísérte tanulóinkat a túrára.

A szokásos CISM futáson is képviseltük magunkat 12 fővel.

Ezúton szeretnénk köszönetet mondani buszvezetőnknek, Fekete Annának is a programok során nyújtott türelmes és segítőkész támogatásáért.

Fejlesztési terület: A program sikeres működése mellett több olyan terület is azonosítható, amely a jövőben további fejlesztést igényel. A kadétprogramban részt vevő tanulók létszámának növekedése és a versenyeken való aktív részvétel indokoltá teszi a felszerelések és eszközök további bővítését, különösen a lövészeti és gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges eszközök tekintetében.

További cél a honvédelmi program ismertségének növelése az intézményen belül, valamint a kadétek bevonása az iskola közösségi és ünnepi eseményeibe, amely erősíti az összetartozást, a fegyelmet és a hazafias nevelés értékeit.

A jövőben is törekszünk arra, hogy a kadétprogram változatos szakmai programokkal, versenyekkel és élményalapú foglalkozásokkal járuljon hozzá tanulóink személyiségfejlődéséhez és közösségi élményeihez.

NEVELÉSI FELADATOK, EREDMÉNYEK

Hitélet

Az iskola egyházi élete részint követte az egyházi év évről-évre ismétlődő eseményeit, részben rendkívüli dolgoknak is részesei lehettünk.

Intézményünkben 2 órában kötelező a hittan tanulása, a tanulók katolikus és református hittan közül választhatnak. A napközbeni oktatás mellett a plébánia a kollégium számára keddenként hitéleti foglalkozásokat szervez felekezeti hovatartozástól függetlenül. Ezek az esték nem a tananyagról, mint inkább közösségépítésről, játékról szólnak. A kollégiumi nevelőkkel van lehetőség kötetlenebb lelki beszélgetésre is. A kollégiumban a hitéleti foglalkozásokon nemzeti ünnepekről is megemlékeztek. A hitéleti foglalkozások lehetőséget adnak alkalomszerűen szentmisén való részvételre is.

Az intézményben a hitoktatás 4 fő hitoktatóval valósult meg ebből két fő teljes állásban (egyikőjük a plébánia más feladatellátási helyein is hitoktat, így ő összességében teljes állású), két fő pedig óraadói státuszban teljesíti szolgálatát, 1 fő református hittant, 3 fő pedig katolikus hittan órákat tart. A tanulók hitoktatáshoz való viszonya az év folyamán változik, nyitottabbak, elfogadóbbak lettek. Köszönhető ez talán annak is, hogy a tanév folyamán azon tanulók, akik kifejezett ellenállást mutattak a hittanórákkal szemben, elhagyták az intézményt.

Összességében fejlődés mutatható meg a tanulók hitéleti fejlődését illetően, bár árnyalja, szürkébbé teszi a képet a szarvasi úton folyó hitoktatás. Bízunk benne, hogy a megkezdett munkát a jövő tanévben is tudjuk folytatni.

Gulyás János katolikus hitoktató a tavalyi tanévben igazgatói javaslatra elvégezte a Zarándoktábor vezető képzést, így a 2025. május 30-ai Mátraverebély-Szentkúti zarándoklatot már ő vezette. Ebben a tanévben újabb zarándoklatot tervezünk.

A tanév programjai:

- 2025.09.02. Veni Sancte Szentmise
- 2025.09.10. Ágoston Atya látogatása és köszöntése a kollégiumban
- 2025.10.06. megemlékezés az Aradi vértanúkról a hitéleti foglalkozáson a kollégiumban.
- 2025.10.23. megemlékezés az 1956-os forradalomról a kollégiumban-
- 2025.11.19-én a 9.AB osztályos katolikus tanulókkal Árpádházi szent Erzsébetről padlóképes játékkal életrajz feldolgozás

- Adventi gyertyagyújtás minden héten más -más osztály közösségével.
- Adventi gyertyagyújtás a katolikus hitéleti foglalkozáson a kollégiumban.
- Diák lelkinap a kollégiumban és a templomban.
- Tanári lelkinap a Nagyvárad Székesegyházban.
- Vízszentelési misén való részvétellel a hitéleti foglalkozás keretében a kollégiumban
- Házszenelés (iskola, kollégium) és hamvazkodás
- A nagybőjti időszakban közös imádság a töviskoszorú körül
- Nagybőjti/húsvéti lelki nap és szentmise

Összességében elmondható, hogy intézményünk hitéleti programjai a tanév során sokszínű és tartalmas formában valósultak meg. A hittanórák, a kollégiumi hitéleti alkalmak, a lelki napok, a közösségi programok és az egyházi év jeles eseményei egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink ne csupán ismereteket szerezzenek, hanem megtapasztalják a közösséghez tartozás, az együttlét és az értékek mentén való kapcsolódás jelentőségét is.

Kiemelt célunk továbbra is, hogy a hitéleti alkalmak olyan elfogadó, támogató közegként működjenek, ahol a tanulók életkoruknak és személyes élethelyzetüknek megfelelően találhatnak kapcsolódási pontokat a hithez, a közösséghez és az intézmény értékrendjéhez. A tanév tapasztalatai azt mutatják, hogy a rendszeres programok, a személyes kapcsolatok és a közös élmények fokozatosan erősítik a tanulók nyitottságát és együttműködését.

A jövőben is szeretnénk folytatni a megkezdett munkát, tovább erősíteni a hitéleti és közösségépítő programokat, valamint olyan lehetőségeket biztosítani tanulóink számára, amelyek támogatják lelki fejlődésüket, személyiségük kibontakozását és az intézményi közösséghez való kötődésüket.

Fejlesztési terület: Kiemelt célunk a következő időszakban a hitéleti programok további erősítése, a tanulók aktívabb bevonása, valamint olyan közösségi és lelki alkalmak szervezése, amelyek életkorukhoz és érdeklődésükhöz igazodva segítik személyiségfejlődésüket.

Fontos feladat a hitoktatás és a hitéleti programok elfogadottságának további növelése, a tanulók megszólítása változatos, élményszerű módszerekkel, valamint a közösségépítő alkalmak számának és hatékonyságának erősítése. Célunk, hogy a tanulók ne csupán tanórai keretek között találkozzanak a keresztény értékekkel, hanem azok a mindennapi kapcsolataikban, döntéseikben és közösségi szerepvállalásukban is megjelenjenek.

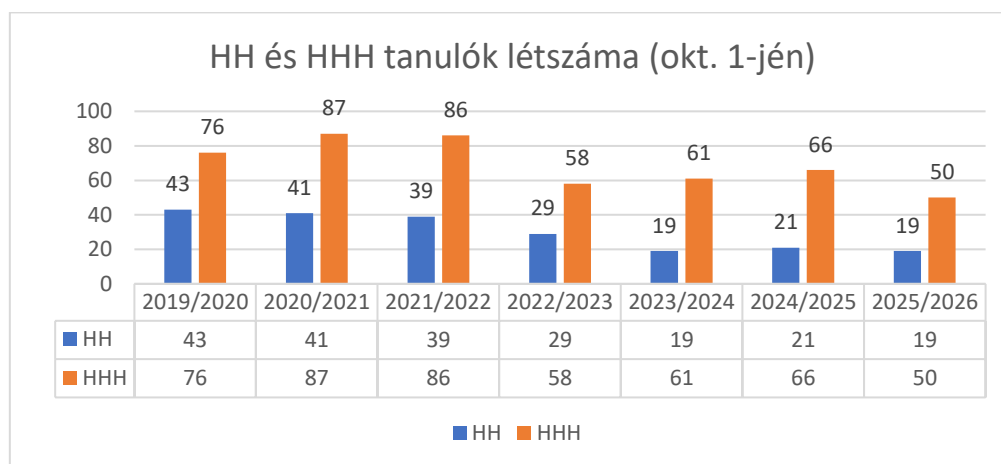
Tovább kívánjuk erősíteni az iskola, a plébánia, a hitoktatók és a kollégium együttműködését annak érdekében, hogy egységes, támogató hitéleti környezetet biztosítsunk tanulóink számára. A lelki napok, zárandoklatok és közösségi programok folytatásával szeretnénk még több lehetőséget teremteni az elcsendesedésre, az önismeretre, a közösségi élmények megélésére és az értékközvetítésre.

Szociális helyzet

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulókra. A 2025/2026-os tanév létszámadatait a következő táblázatok tartalmazzák.

	2025.09.01.	2025.10.01.	2026.01.23.	2026.06.15.
HH	18	19	18	18
HHH	51	50	45	39
Összesen:	69	69	63	57

A következő diagram jól mutatja, hogy intézményünkben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas száma évek óta tartós sajátosság.



Egyre inkább begyűrűzik az iskolába a nevelés hiánya, a családi szocializáció sérülései. A hátrányos helyzetű tanulók érzelmi intelligencia szintje sok esetben alacsony, ami az otthoni „minta” következménye. Sok esetben probléma esetén a szülő nem segítség, hanem inkább akadálya a megoldásoknak.

Nagyon szorosan együttműködünk a családokat segítő hivatalokkal, keressük közösen a megoldásokat. Szociális munkás jár az intézménybe a Békési Családsegítő közreműködésével.

Az elmúlt tanévben kialakításra kerül egy kis „kuckó”, az iskola épületében, barátságos kis helyiség, ahol a szociálpedagógus őszintén beszélgethet a gyerekekkel. Van is rá bőven igény.

Hiányzás

A tanulói hiányzások alakulása fontos visszajelzést ad az intézményi nevelő-oktató munka eredményességéről, valamint a tanulók iskolai kötődéséről és motivációjáról. A hiányzások nyomon követése, elemzése és kezelése kiemelt feladat, hiszen a rendszeres mulasztások jelentősen befolyásolhatják a tanulmányi eredményeket, a lemorzsolódás kockázatát és a tanulók előrehaladását.

Az osztályfőnökök, oktatók és a kollégiumi nevelők folyamatosan figyelemmel kísérik a hiányzásokat, szükség esetén felveszik a kapcsolatot a tanulókkal és a szülőkkel, valamint együttműködnek a problémák feltárásában és kezelésében.

A tanulók összesített hiányzási adatai:

Összes hiányzás	2025/2026. tanév I. félév	2025/2026. tanév Éves hiányzás
igazolt hiányzás	28276 óra	48608 óra
igazolatlan hiányzás	3917 óra	10766 óra
összes hiányzás	32193 óra	59374 óra
létszám (01.23.)	404 fő	386 fő

A tanulók egy főre jutó hiányzási adatai:

Egy főre jutó hiányzás	2025/2026. tanév I. félév	2025/2026. tanév Éves hiányzás
igazolt hiányzás	69,99 óra	125,93 óra
igazolatlan hiányzás	9,70 óra	27,89 óra
összes hiányzás	79,69 óra	153,82 óra

A **tanulói jogviszonnyal** rendelkező tanulók összesített hiányzási adatai:

Összes hiányzás	2025/2026. tanév I. félév	2025/2026. tanév Éves hiányzás
igazolt hiányzás	28086 óra	48212 óra
igazolatlan hiányzás	3917 óra	10766 óra
összes hiányzás	32003 óra	58978 óra
tanulói jogviszonnyal rendelkezők létszáma (01.23.)	335 fő	317 fő

A **tanulói jogviszonnyal** rendelkező tanulók egy főre jutó hiányzási adatai:

Egy főre jutó hiányzás	2025/2026. tanév I. félév	2025/2026. tanév Éves hiányzás
igazolt hiányzás	83,84 óra	152,09 óra
igazolatlan hiányzás	11,69 óra	33,96 óra
összes hiányzás	95,53 óra	186,05 óra

Az igazolt hiányzások száma iskolai szinten az elmúlt évhez képest alig változott. Az igazolatlan órák száma a korábbi évekhez hasonló, de még mindig magas. Ennek egyik oka, hogy több olyan tanuló van, aki tankötelezettsége ellenére sem hajlandó iskolába járni és nem is igazolja hiányzását. A jól bevált jelzőrendszer működik, az ő esetükben a kötelező jelzéseket küldjük az illetékes hatóságoknak. Ugyanakkor megállapítható, hogy a kötelező jelzések, büntetések sem tartják vissza a tanulót az „iskolakerüléstől”, többször a család is partner a távolmaradásban.

Hiányzás: A hiányzások száma az előző tanévhez képest kis mértékben emelkedett. Továbbra is kihívást jelent azoknak a tanulóknak a kezelése, akik igazolásaikat nem, vagy nem időben nyújtják be. A korábban kialakított, jól működő jelzőrendszer azonban hatékony segítséget nyújt a problémás esetek feltárásában és kezelésében.

Fejlesztési terület: A hiányzások számának további mérséklése a következő tanév kiemelt feladata lesz. Ennek érdekében elengedhetetlen a hiányzások pontos, naprakész adminisztrációja. Különös figyelmet kell fordítanunk a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra is, amely sok esetben megelőző szerepet tölthet be. A preventív megkeresések, konzultációk elősegíthetik a tanulók rendszeres iskolába járását és erősíthetik az együttműködést a családokkal.

Jelzőrendszer

Intézményünk a gyermekvédelmi jelzőrendszeri kötelezettségének folyamatosan eleget tesz. Az érintett szervezetekkel és szakemberekkel való együttműködés a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik, a beérkező jelzésekről és a megtett intézkedésekről nyilvántartást vezetünk táblázatos formában. A KRÉTA rendszer által generálható levélsablonok nagyban segítik az adminisztrációs feladatok gyors és pontos ellátását.

Intézményünk törekszik a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra; a gyermekek hiányzásával kapcsolatban rendszeres telefonos egyeztetések történnek. Az előírt hiányzási

küszöbök elérése esetén hivatalos értesítést küldünk a szülők, valamint szükség szerint a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a rendőrség részére is. Az érintett intézményi munkatársak a jelzések alapján megteszik a szükséges intézkedéseket, és azokról visszajelzést adnak.

2025/2026 tanév	Értesítő levelek száma
1. Szülői értesítés	90 db
2. Szülői értesítés	52 db
3. Szülői értesítés	15 db
4. Szülői értesítés	11 db
1. Családsegítő szolgálat értesítés	38 db
2. Családsegítő szolgálat értesítés	23 db
3. Családsegítő szolgálat értesítés	16 db
4. Családsegítő szolgálat értesítés	8 db
1. Gyámhatósági értesítés	27 db
2. Gyámhatósági értesítés	10 db
1. Gyermekvédelmi szakszolgálat értesítése (gyámság alá tartozó tanulók)	1 db
Szabálysértési hatóság (rendőrség) értesítése	18 db
Kormányhivatal - Családtámogatási osztály értesítése családi pótlék szüneteltetés érdekében	11 db

Nem tanköteles tanuló tanulói jogviszonyának igazgatói határozattal történő megszüntetésére 19 esetben került sor.

Hiányzás: A tanév során a kötelező jelzőrendszer működése jogszabályszerűen, szervezeten és hatékonyan valósult meg. A hiányzások nyomon követése, az érintettek időben történő értesítése, valamint a társhatóságokkal és szakmai partnerekkel való együttműködés biztosította a szükséges intézkedések megtételét. Bár a KRÉTA rendszer a nem tanköteles tanulók esetében hivatalos értesítő levél generálását csak 10 igazolatlan óra elérését követően teszi lehetővé, az osztályfőnökök a megelőzés érdekében ennél korábban is rendszeresen felveszik a kapcsolatot a szülőkkel és gondviselőkkel, illetve szükség esetén értesítést küldenek. Ugyanakkor a kiküldött értesítések és a nem tanköteles tanulók tanulói jogviszonyának megszüntetésével kapcsolatos esetek száma továbbra is azt mutatja, hogy a hiányzások kezelése kiemelt nevelési feladat marad.

Fejlesztési terület: A következő tanévben tovább kell erősíteni a hiányzások megelőzését szolgáló preventív intézkedéseket, a szülőkkel való együttműködést, valamint a veszélyeztetett tanulók korai azonosítását és mentorálását annak érdekében, hogy csökkenjen

az igazolatlan mulasztások száma és mérséklődjön a hatósági intézkedést igénylő esetek előfordulása. Kiemelten fontos továbbra is a tanulók hiányzásának folyamatos, naprakész nyomon követése, az igazolások pontos begyűjtése, valamint a jelzőrendszeri kötelezettségekből adódó feladatok lelkiismeretes, határidőre történő ellátása.

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

Az előző évek pozitív tapasztalatai alapján az idei tanév szeptemberében is megszerveztük a 9. évfolyamos tanulók szülei számára a központi szülői értekezletet. Ez a korai találkozás lehetőséget teremt az osztályfőnökök számára, hogy időben megkezdhessék a kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kiépítését a szülőkkel, akik ezáltal hamar képet kaphatnak az iskola működéséről, elvárásairól, szabályairól.

A tanév során a novemberi és a márciusi szülői értekezleteket jelenléti formában tartottuk meg. Ugyanakkor fontosnak tartottuk az elérhetőség biztosítását azok számára is, akik valamilyen okból nem tudtak személyesen megjeleni – számukra Google Meet alkalmazáson keresztül online becsatlakozási lehetőséget biztosítottunk.

A folyamatos kapcsolattartás érdekében az osztályfőnökök év közben többféle csatornát is használnak: telefonon, e-mailen, illetve közösségi felületeken (elsősorban Facebookon) is tartják a kapcsolatot a szülőkkel.

Fejlesztési terület: Célunk a szülőkkel való együttműködés további erősítése, a rendszeres és kölcsönös kommunikáció fenntartása, valamint a szülők még aktívabb bevonása a tanulók eredményes iskolai előrehaladásának támogatásába. Továbbra is kiemelt célunk, hogy növekedjen a személyesen megjelenő szülők aránya a szülői értekezleteken. Tapasztalataink szerint vannak olyan gondviselők, akiket a gyermek iskolai életének teljes időszaka alatt – három-öt év alatt – csupán egy-két alkalommal látunk. Ezzel a szülői csoporttal különösen nehéz fenntartani a kapcsolatot, hiszen az iskolát nem keresik meg, nem mutatnak érdeklődést a tanuló előmenetele, problémái iránt, így a támogató családi háttér gyakran hiányzik.

A jövőben is törekszünk arra, hogy a személyes kapcsolattartás mellett a digitális kommunikációs lehetőségeket hatékonyan alkalmazzuk, ezáltal gyorsabb és rugalmasabb információáramlást biztosítsunk. Fontos feladat a bizalmon alapuló partneri kapcsolat további építése, különösen a tanulási nehézségek, magatartási problémák és a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTM)

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű tanulók fogadását is vállalja. Kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók megfelelő ellátására. A nevelőtestület tagjaira jellemző az empatikus, odaforduló attitűd, valamint a szakmai megújulásra való nyitottság. Tanítványaink mentálisan ép, mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos tanulók, autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók.

A pedagógiai munkát a differenciálás, az egyéni haladási tempóhoz igazodó fejlesztés és az egyénre szabott feladatkészítés jellemzi. A tanulók számára személyre szabott segítséget biztosítunk annak érdekében, hogy lehetőségeikhez mérten fejlődhessenek, és sikeresek lehessenek a tanulmányaik során.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel való együttműködésre is. A pedagógusok mintaadó viselkedése és meggyőző, támogató kommunikációja segíti a szülők félelmeinek, esetleges előítéleteinek oldását. Célunk egy olyan bizalmi légkör kialakítása, amely támogatja a gyermek fejlődését és a család aktív együttműködését az oktatási-nevelési folyamatban.

Célunk

- a tanulók integrálása az iskolai és osztály közösségekbe.
- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése.
- gyermekek, tanulók önállóságra nevelése, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.
- szakmai kompetencia megszerzése

Személyi feltételek

- Gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások történtek 2 szakképzett gyógypedagógus óraadó foglalkoztatásával.
- Szociálpedagógus is segíti a munkánkat.
- A fejlesztő foglalkozásokat a BTMN-s tanulók számára továbbra is a szaktanárok végzik.
- Heti 2 napon szociális munkás van iskolánkban, aki egyéni és csoportos mentálhigiénés foglalkozásokat is tart.

Tárgyi feltételek a fejlesztő munkához

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését az intézmény megfelelő tárgyi feltételekkel támogatja. A fejlesztő foglalkozásokhoz külön kialakított fejlesztő szoba áll rendelkezésre, amely nyugodt, biztonságos környezetet biztosít az egyéni vagy kiscsoportos munkához.

A tanulók szükség szerint számítógépes hozzáférést is kapnak a digitális fejlesztőprogramok használatához. A pedagógusok munkáját számos segédeszköz támogatja: feladatlapok, fénymásolási lehetőség, fejlesztő játékok, szókérték, szemléltető anyagok, valamint korszerű szakkönyvek állnak rendelkezésre.

Ezek a feltételek lehetővé teszik a tanulók egyéni szükségleteihez igazított fejlesztőmunka megvalósítását, elősegítve a tanulási hátrányok csökkentését és a kompetenciák célzott fejlesztését.

Az elmúlt néhány tanév adatait vizsgálva megfigyelhető, hogy SNI-s és BTM-s tanulóink száma fokozatosan növekszik. A számadatok mellett az összlétszámhoz viszonyított százalékos arányok is bemutatásra kerülnek.

A 2025/2026-os tanévben a szegedi tagintézmény már önálló intézményként működik, ennek ellenére a tendencia továbbra is jól látható: a különleges bánásmódban részesülő tanulók létszáma folyamatosan emelkedik.

Az adatok részletes kimutatását az alábbi táblázat tartalmazza

Tanév	Iskolai létszám	SNI	BTM
2015/16	502	54 (10,7%)	29 (5,7%)
2016/17	517	67 (12,9%)	34 (6,5%)
2017/18	521	63 (12,0%)	50 (9,5%)
2018/19	535	71 (13,2%)	49 (9,1%)
2019/20	582	77 (13,2%)	60 (10,3%)
2020/21	522	85 (16,2%)	60 (11,4%)
2021/22	599	98 (16,3%)	70 (11,7%)
2022/23	666	104 (15,61%)	63 (9,4%)
2023/24	726	144 (19,83%)	77 (10,60%)
2024/25	828	160 (19,32%)	67 (8,1%)
2025/2026	416	82 (19,7%)	49 (11,77%)

Vizsgák szervezése SNI és BTMN-es tanulók esetében

A szakértői vélemény alapján, azzal összhangban a tanuló kérésére az igazgató engedélyével mentességet kaphat az SNI és BTMN-es tanuló egyes érettségi vizsgatárgyból, ill. annak egy része alól, más vizsgatárgyat választhat, vagy egyéb kedvezményeket kérhet (időhosszabbítás, írásbeli helyett szóbeli, stb.)

Feltétele:

- érvényes szakvélemény
- a tanulmányok során is alkalmazott alternatíva, ami a szakvéleményben javaslatként szerepel

Ily módon lehetőség nyílik tehát az SNI-s tanulók számára is (a felmentések ellenére) a sikeres érettségi, vagy szakmai vizsga letételére.

Az SNI és BTMN tanulók vizsgálatai és a kapcsolódó határozatai révén szoros kapcsolat alakult ki mind a megyei, mind a területi pedagógiai szakszolgálatokkal. A kiváló kapcsolat eredményeként minden érintett tanulónk rendelkezik érvényes szakvéleménnyel, és az előírt felülvizsgálatok, intézményi kijelölések is időben megtörténnek.

A foglalkozásokon való részvétel

Mindig nagy probléma a tanulók passzivitása, motivátlansága, érdektelensége, amely csak részben vezethető vissza a tanulók leterheltségére. A sokat hiányzó tanulók fejlődése nem követhető nyomon, nem folyamatos, tehát lényegi javulás esetükben nem tapasztalható.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók:

Minden gyermek egyedi utat jár be. Figyelembe kell vennünk, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik különbözőek.

Feladatunk:

- az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazásával.
- megakadályozzuk az iskolai kudarcok elszenvedését, csökkentjük a lemorzsolódást.

Fejlesztési cél:

Együttnevelési célunk:

- a gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése,
- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése: egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció,
- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelése, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása,
- foglalkozásokon való részvétel, aktivitás fokozása,

- folyamatos szakmai együttműködés a szaktanárok és a gyógypedagógus kollégák között,
- jó gyakorlatok átvétele, alkalmazása.

Dicsérő – fegyelmező intézkedések

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulók pozitív megerősítésére, a motiváló pedagógiai eszközök tudatos alkalmazására és az eredményes tanulói magatartás elismerésére. Tapasztalataink szerint a dicsérek alkalmazása fontos szerepet tölt be a tanulók önbizalmának erősítésében, a példamutató teljesítmények megerősítésében és a pozitív iskolai légkör kialakításában.

Dicsérek	2024/2025-ös tanév		2025/2026-os tanév	
	Tanulók száma	Dicsérek száma	Tanulók száma	Dicsérek száma
Szaktanári dicsérlet	56	91	57	66
Szakoktatói dicsérlet	13	14	5	5
Dicsérlet	68	165	58	100
Osztályfőnöki dicsérlet	127	158	64	68
Igazgatóhelyettesi dicsérlet	10	16	8	8
Igazgatói dicsérlet	15	23	3	3
Nevelőtanári dicsérlet	0	0	5	5
Összesen:		467		255

A 2025/2026-os tanévben összesen 255 dicsérlet került bejegyzésre, amely az előző tanév 467 dicsérletéhez képest 212-vel kevesebb, mintegy 45,4%-os csökkenést jelent. A csökkenés részben az intézményi tanulólétszám (a szegedi tagintézmény kiválása) és az egyes évfolyamok összetételének változásával magyarázható, ugyanakkor azt is jelzi, hogy a pozitív megerősítés rendszerének további tudatos alkalmazása fontos fejlesztési terület marad.

A legnagyobb számú dicsérlet továbbra is az általános pedagógiai munka során adott dicsérek kategóriájában jelent meg. A szaktanári dicsérek száma is csökkent, de az érintett tanulók száma lényegében változatlan maradt. Ez azt mutatja, hogy a szakmai és tanulmányi teljesítmények elismerése továbbra is jelen van a pedagógiai gyakorlatban. Ugyanakkor megjelent új elemként a nevelőtanári dicsérlet, amely a kollégiumi nevelőmunka pozitív megerősítő gyakorlatának erősödését jelzi.

A **fegyelmező intézkedések** a nevelőmunka fontos részét képezik, amelyeknek – bár személyiségformáló hatásuk kisebb, mint a pozitív megerősítéseknek – szerepük van a szabályok tudatosításában, a felelősségvállalás kialakításában és a közösségi normák elfogadásának erősítésében.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a fegyelmezési helyzetek ne pusztán szankcióként jelenjenek meg, hanem lehetőséget adjanak a problémák feltárására és a megfelelő magatartási minták kialakítására. Több alkalommal került sor esetmegbeszélésre, amelyeken a tanuló, az érintett pedagógus és szükség esetén a szülő bevonásával közösen kerestük a problémák megoldásának lehetőségeit.

Figyelmeztetések száma	2024/2025-ös tanév	2025/2026-os tanév
Szaktanári figyelmeztetés	647	483
Gyakorlati oktatói figyelmeztetés	18	9
Szaktanári intézés	6	1
Szaktanári megrovás	8	16
Osztályfőnöki figyelmeztetés	74	36
Osztályfőnöki intézés	27	4
Osztályfőnöki megrovás	13	11
Igazgatóhelyettesi figyelmeztetés	28	53
Igazgatóhelyettesi intézés	5	3
Igazgatóhelyettesi megrovás	11	41
Igazgatói figyelmeztetés	76	32
Igazgatói intézés	9	5
Igazgatói megrovás	2	0
Igazgatói szigorú megrovás	2	1
Kollégiumvezetői figyelmeztetés	0	2
Nevelőtanári figyelmeztetés	0	4
Összesen:	927	374
Házi feladat hiány		87
Felszerelési hiány		455

A leggyakrabban alkalmazott intézkedés továbbra is a szaktanári figyelmeztetés volt. Ez azt mutatja, hogy a mindennapi tanórai szabályszegések továbbra is jelen vannak. Az enyhébb figyelmeztetések mellett néhány területen a komolyabb intézkedések aránya növekedett. Az igazgatóhelyettesi megrovások száma 11-ről 41-re emelkedett, amely arra utal, hogy bizonyos esetekben a problémák kezelése már magasabb szintű beavatkozást igényelt. Hasonlóan emelkedett a szaktanári megrovások száma is (8-ről 16-ra). Ezek az esetek jellemzően összetettebb magatartási problémákhoz kapcsolódtak.

A tanév során külön figyelmet igényeltek a tanulási kötelezettségek teljesítésével kapcsolatos hiányosságok. Házi feladat hiánya 87 esetben, felszerelési hiány pedig 455 esetben fordult elő, amelyek jelzik, hogy a tanulói felelősségérzet, a rendszeresség és a tanuláshoz való megfelelő hozzáállás további fejlesztést igényel.

Fejlesztési cél: Célunk a tanulók elismerésének és pozitív megerősítésének tudatosabb, következetesebb alkalmazása intézményünk pedagógiai gyakorlatában. Fontos, hogy a tanulók minél gyakrabban kapjanak visszajelzést erőfeszítéseikről, fejlődésükről, közösségi szerepvállalásukról és példamutató magatartásukról, ezáltal erősödjön motivációjuk és önbizalmuk.

Ezzel párhuzamosan továbbra is jelen vannak olyan magatartási és tanulási problémák, amelyek komplex pedagógiai megközelítést igényelnek. Fejlesztési feladatunk a megelőző nevelőmunka erősítése, az egyéni problémakezelés, a tanulók felelősségérzetének és szabálykövető magatartásának fejlesztése, valamint a pedagógusok, a szülők és a tanulók közötti együttműködés további erősítése.

Fegyelmi bizottság

Az intézmény fegyelmi bizottsága a 2025/2026-os tanév során is eredményesen működik. A tanév folyamán több eset megvitatására került sor, amelyek célja a házirenddel ellentétes viselkedések visszaszorítása és a szabálykövető magatartás erősítése volt.

Sajnos több alkalommal is szükség volt a bizottság összehívására és határozatok meghozatalára a fegyelmi vétségek kezelése érdekében. Fegyelmi eljárást a tanév során 19 tanuló esetében indítottuk el, ebből 1 diák esetén kétszer is a tanév folyamán. A jogszabályban leírt egyeztető tárgyaláson sikerült a tanulók nagy részével megértetnünk, hogy a házirendtől eltérő magatartásán változtasson. Azonban 4 tanuló esetében a fegyelmi eljárás lefolytatásra került sor:

- 1 tanulónál a „megrovás”,
- 3 tanulónál „kizárás a szakképző intézményből” szerepelt a fegyelmi határozatokban.

A fegyelmi eljárások során minden esetben követjük a szakképzési törvény előírásait és a házirend szabályait. A fokozatosság elvét szem előtt tartva először nevelő jellegű intézkedéseket hoztunk, és csak szükség esetén alkalmaztunk súlyosabb szankciókat. A folyamatok hatékonyságának növelése érdekében az eljárások során bevontunk családgondozót és szociális munkást, akik aktív támogatást nyújtottak az esetek megoldásában.

Szeretném megköszönni mindkét testület – az egyeztető bizottság és a fegyelmi bizottság – áldozatkész és elhivatott munkáját, mely elengedhetetlen volt a rend és fegyelmi normák helyreállításához és fenntartásához az intézményben.

Tankönyvrendelés

A 2025/2026-os tanévre a pótrendelés lezárultával vált véglegessé a tankönyvrendelés. A következő teljes tanévre vonatkozó rendelés majd csak a tanév megkezdését követően, várhatóan szeptember végén válik teljesen véglegessé a pótrendelés lezárásával.

A 2026/2027-es tanévre 2026. június 30-ig megtörtént a tankönyvek rendelésének véglegesítése. A következő teljes tanévre vonatkozó rendelés majd csak a tanév megkezdését követően, várhatóan szeptember végén válik teljesen véglegessé a pótrendelés lezárásával

A tankönyvrendelés összesítése a KELLO statisztika alapján a *Hőzső utcai telephelyre* vonatkozóan:

	2025/2026	2026/2027
Térítésmentes tanulók	242 Fő	266 Fő
Fiktív tanulók száma	0 Fő	0 Fő
Összesített támogatás teljes összege	4 514 302 Ft	5 049 242 Ft
Fennmaradó támogatási keret összege	247 Ft	417 517 Ft
Térítésmentes diákok alaprendelése összesen	2 888 992 Ft	3 572 746 Ft
pótrendelése összesen	0 Ft	0 Ft
Térítésmentes diákok rendelése összesen	2 888 992 Ft	3 572 746 Ft
Iskolai könyvtár alaprendelése összesen	1 264 998 Ft	1 058 979 Ft
pótrendelése összesen	323 105 Ft	0 Ft
évközi rendelései összesen	0 Ft	0 Ft
Iskolai könyvtár rendelése összesen	1 588 103 Ft	1 058 979 Ft
MVGYOSZ rendelések összesen	0 Ft	0 Ft
Térítésmentes SNI rendelések összesen	36 960 Ft	0 Ft
Térítésmentes+könyvtári rendelés+SNI+MVGYOSZ	4 514 055 Ft	4 631 725 Ft
Támogatási kereten felüli alaprendelés összesen	0 Ft	0 Ft
Támogatási kereten felüli SNI rendelés összesen	0 Ft	0 Ft
Támogatási kereten felüli pótrendelés összesen	0 Ft	0 Ft
Támogatási kereten felüli évközi rendelés összesen	0 Ft	0 Ft
Támogatási kereten felüli rendelés összesen	0 Ft	0 Ft

A 2025/26-os tanévben a *Szarvasi úti egységben* 94 szakképző iskolai oktatásban résztvevő tanuló részesült államilag támogatott tankönyvellátásban. A szükséges tankönyveket a szakmagazdák és a szakoktatók választották ki a képzéseknek megfelelően a hivatalos tankönyvjegyzékből.

Az SNI eszközöket a gyógypedagógusokkal egyeztetve válogattuk össze, segítségükkel a fejlesztendő gyermekek tanulását próbáljuk segíteni. Mivel az előző években már nagyon sok eszközt sikerült beszereznünk, így az idén keveset vásároltunk.

Az összesített támogatás teljes összege 1.914.964,- Ft, melyből SNI rendelésre 36.960,- Ft-ot, tanulói tankönyvre 1.024.240,- Ft-ot, valamint könyvtári példányok rendelésére 603.661,- Ft-ot költöttünk el.

 Könyvtárellátó Nonprofit Kft. TANKÖNYVRENDELÉS Statistika	
Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szarvasi úti Telephelye 5630 Békés, Szarvasi út 42., Békés	
Térítésmentes tanulók száma	94 Fő
Fiktív tanulók száma	0 Fő
Összesített támogatás teljes összege	1 914 964 Ft
Fennmaradó támogatási keret összege	250 103 Ft
Térítésmentes tanulók alaprendelése összesen	717 140 Ft
pótrendelése összesen	307 100 Ft
Térítésmentes tanulók rendelése összesen	1 024 240 Ft
Iskolai könyvtár alaprendelése összesen	336 701 Ft
pótrendelése összesen	266 960 Ft
évközi rendelései összesen	0 Ft
Iskolai könyvtár rendelése összesen	603 661 Ft
MVGYOSZ rendelések összesen	0 Ft
Térítésmentes SNI rendelések összesen	36 960 Ft
Térítésmentes+könyvtári rendelés+SNI+MVGYOSZ	1 664 861 Ft
Támogatási kereten felüli alaprendelés összesen	0 Ft
Támogatási kereten felüli SNI rendelés összesen	0 Ft
Támogatási kereten felüli pótrendelés összesen	0 Ft
Támogatási kereten felüli évközi rendelés összesen	0 Ft
Támogatási kereten felüli rendelés összesen	0 Ft

2026.01.26.

1/1

A második félévben a 2026/2027-es tanévre vonatkozó tankönyvrendelést kell elvégezni. A Szarvasi úti egységben 65 szakképző iskolai oktatásban résztvevő tanuló részesült államilag támogatott tankönyvellátásban.

Mivel az előző években már nagyon sok SNI eszközt sikerült beszereznünk, így az idén 6 db babzsákot vásároltunk 489.600,- Ft értékben, melyeket a tanulóink részére szeretnénk kihelyezni.

Az összesített támogatás teljes összege 1.256.980,- Ft, melyből tanulói tankönyvre 320.810,- Ft-ot, valamint könyvtári példányok rendelésére 405.605,- Ft-ot költöttünk el.

	Könyvtárellátó Nonprofit Kft.	Statisztika
	TANKÖNYVRENDELÉS	
Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Szarvasi úti Telephelye		
5630 Békés, Szarvasi út 42., Békés		
Térítésmentes tanulók száma		65 Fő
Fiktív tanulók száma		0 Fő
Összesített támogatás teljes összege		1 256 980 Ft
Fennmaradó támogatási keret összege		40 965 Ft
Térítésmentes tanulók alaprendelése összesen		320 810 Ft
pótrendelése összesen		0 Ft
Térítésmentes tanulók rendelése összesen		320 810 Ft
Iskolai könyvtár alaprendelése összesen		405 605 Ft
pótrendelése összesen		0 Ft
évközi rendelései összesen		0 Ft
Iskolai könyvtár rendelése összesen		405 605 Ft
MVGYOSZ rendelések összesen		0 Ft
Térítésmentes SNI rendelések összesen		489 600 Ft
Térítésmentes Egyéb rendelések összesen		0 Ft
Térítésmentes+könyvtári rendelés+MVGYOSZ+SNI+Egyéb		1 216 015 Ft
Támogatási kereten felüli alaprendelés összesen		0 Ft
Támogatási kereten felüli SNI rendelés összesen		0 Ft
Támogatási kereten felüli Egyéb rendelés összesen		0 Ft
Támogatási kereten felüli pótrendelés összesen		0 Ft
Támogatási kereten felüli évközi rendelés összesen		0 Ft
Támogatási kereten felüli rendelés összesen		0 Ft

Ebben a tanévben is megnehezíti a tankönyvrendelés menetét, hogy az általános iskolákban egy héttel tovább tart az oktatás, emiatt a beiratkozás is egy héttel később történik, így a csütörtökön beiratkozó gyerekek tankönyvrendelését pénteken részünkről és a fenntartó részéről is le kell zárni.

Közösségi szolgálat

Ebben az évben is több új együttműködési megállapodást kötöttünk, így tanulóink még több szervezetnél tudják teljesíteni az 50 órás közösségi szolgálatot. A tanulók és szülők tájékoztatására az iskola honlapjára folyamatosan kerülnek fel a partnerek. A tanulók figyelmét folyamatosan felhívjuk arra, hogy minél hamarabb teljesítsék a közösségi szolgálatot, ne hagyják az utolsó évre, amikor érettségizniük kell.

Közösségi szolgálatot iskolánkban is tudnak teljesíteni a diákok, melyet már többen vállaltak, így parkot rendeztek, szemetet szedtek, ezáltal még szebbé és tisztábbá tették környezetünket. Az iskolában végzett közösségi szolgálat keretében a tankönyvek pakolására is van lehetőség, amiben már több tanuló is részt vesz.

A 2023/2024-es évtől változott a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezéseknél a pontszámítás rendszere, ún. „intézményi pontok” is adhatók, melyben a közösségi szolgálatért kaphatnak plusz pontot a felvételizők. Az osztályfőnökök figyelmét oktatói testületi értekezlet keretében felhívtuk erre, kértük, hogy tájékoztassák a tanulókat arról, hogy akik felsőoktatási intézményben szeretnék folytatni tanulmányaikat, azok a szakjuknak megfelelő közösségi szolgálati partnernél teljesítsék az 50 órát.

A tanulók és szülők tájékoztatására az iskola honlapján megtalálhatóak az eddig szerződött partnerek. Jelenlegi partnereink:

Város	Partner
Battonya	Battonyai Városi Könyvtár Művelődési Ház
Békés	Békés Járásbíróság
	Békés Megyei Hajnal István Szociális Szolgáltató Centrum
	Békés Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság
	Békés Megyei Polgárőrök Szövetsége
	Békés Turisztikai és Szolgáltató Kft.
	Békés Városi Kecskeméti Gábor Kulturális, Sport és Turisztikai Központ
	Békés Városi Püski Sándor Könyvtár
	Békési DAC
	Békési Fiatalokért Egyesület
	Békési Futball club
	Békési Kajak-Kenu Club Közhasznú Egyesület
	Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
	Békési Kittenberger Kálmán Vadásztársaság
	Békési Polgármesteri Hivatal
	Békési Polgárőrség Közhasznú Szervezet
	Békési Református Egyházközség
	Békési Szabadidős Lovasklub
	Békési Városvédő és Szépítő Egyesület
	Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola
	Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
	Élet fája Pünkösdi Gyülekezet Békés
	Fenntartható Fejlődésért Alapítvány
	Hétkrajcár Egyesület
	Lovassport Egyesület Hátrányos Helyzetű Családokért
	Magyar Pünkösdi Egyház Országos Cigánymisszió Békés
	Magyar Vöröskereszt Békés Megyei Szervezete

	Nefelejcs Békési Kulturális és Hagyományőrző Közhasznú Egyesület
	Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és AMI
	Szegedi Kis István Gimnázium, Technikum, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
	Szent Lázár Alapítvány Békés
	Szentháromság Plébánia- Római Katolikus Egyházközség
	Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola
Békéscsaba	Békés Megyei Központi Kórház
	Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
	Békéscsaba Jézus Szíves Plébánia, hittantábor
	Békéscsaba Városi Állatvédők Közhasznú Egyesülete
	Békéscsabai Atlétikai Club
	Békéscsabai Szabadidő Lovas Klub
	Egyensúly AE Egyesület
	Mezőmegyer Sportjáért Egyesület
	MIVA Bölcsi Nonprofit Kft Békéscsaba
	RÁADÁS Civil Társaság
	Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda
	VOKE Békéscsabai Vasutas Művelődési Háza
Békéssámson	Békéssámsoni Tömegsport Egyesület
Békésszentandrás	Békésszentandrás Hunyadi Mátyás Kajak-Kenu és Szabadidő SK
Bélmegyer	Bélmegyer Község Önkormányzata
	Bélmegyeri Óvoda és Konyha
Biharugra	Településfejlesztő Egyesület, Biharugra
Budapest	Központi Sport- és Ifjúsági Egyesület (KSI)
	Sarepta Budai Evangélikus Szeretetotthon
Csabacsúd	Csabacsúd Nagyközség Önkormányzata
	Szülők a Csabacsúdi Gyermekekért Egyesület
Csárdaszállás	Csárdaszállás Községi Önkormányzat Csárdaszállás
Csanádapáca	Csanádapácai Kittenberger Vadásztársaság
Dévaványa	Dévaványai Általános Művelődési Központ
	Dévaványai Vadásztársaság
Doboz	Dobozi Gondozási Központ
Elek	Kiscsillagok Egyesület
Füzesgyarmat	Füzesgyarmati „Lurkófalva” Óvoda
	Füzesgyarmati Állatpark és vadfarm alapítvány
	Füzesgyarmati Kastélypark Kft. (Fürdő)
	Füzesgyarmati Református Egyházközség
	Hagyományőrző Klub
	Margaréta Családos Egyesület
	Önkéntes Tűzoltó Egyesület Füzesgyarmat
	Sárréti Gyöngyhalász GYSE
Gádoros	Gádorosi Labdarúgó Sport Egyesület
	Gádoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő testületének Gondozási Központja
	Gádoros Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének Napközi Otthonos Óvodája
Gyomaendrőd	Gyomaendrőd-Csárdaszállás-Hunya Kistérségi Óvoda
	Gyomaendrődi Liget Fürdő Kft.

	Hencz-Werstling Birkózó Sportegyesület Gyomaendrőd
	Szivárvány Gyermekkert Nonprofit Kft.
Gyula	Mi egy Másért Gyulai Gyermekekért és Ifjúsági Közhasznú Egyesület Összefogás a Sérült Gyermekekért Közhasznú Egyesület, Gyula-Gyulavári
Kamut	Kamuti Polgárőr Egyesület
Kardos	Kardos Község Önkormányzata
Kétsoprony	Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola
Komádi	Dél-Bihari Szociális Szolgáltató Központ Kerek Egy Ég Alatt Óvoda és Bölcsőde Komádi Komádi Polgárőr Egyesület Roma Nemzetiségi Önkormányzat
Kondoros	Kondorosi Kézilabda Klub Kondorosi Településüzemeltető és Szolgáltató Közhasznú Nonprofit Kft. Kondorosi Többsincs Óvoda és Bölcsőde Legendák Földje Közhasznú Alapítvány Kondoros Kondorosi Kézilabda Klub
Körösladány	Körösladányi ÁMK "Zöldág" Napköziotthonos Óvoda Református Egyházközség Tüköry Lajos Általános Iskola
Körösszakál	Sportegyesület
Körösszegapáti	Körösszegapáti Nagyközségi Önkormányzat
Körösújfalú	Körösújfalú Község Önkormányzata
Köröstarcsa	Köröstarcsai Önkéntes Tűzoltó Egyesület Napköziotthonos óvoda és bölcsőde Szabó Károly Művelődési Ház és Könyvtár, Közszolgáltató Intézmény
Kunágota	Kunágotai Óvoda és Mini Bölcsőde
Lőkösháza	Községi Önkormányzati Óvoda és Bölcsőde Lőkösháza Község Önkormányzata
Magyarbánhegyes	Polgárőrség Magyarbánhegyes
Magyarhomorog	Magyarhomorogi Idősek Otthona Magyarhomorog Polgárőr Egyesület
Medgyesegyháza	Boldog Otthon Alapítvány Medgyesegyháza Városi Önkormányzat Művelődési Ház és Könyvtár Szent Mihály Plébánia Medgyesegyháza
Mezőberény	Alföld Turista Egyesület Mezőberény Katicabogár Evangélikus Óvoda Mécse Szolgáltató Községi Egyesülete Mezőberény Nyereghen Alapítvány Orlai Petrics Soma Kulturális Központ Mezőberény Tízváros Alapítvány Mezőberény
Mezőhegyes	József Attila Általános Művelődési Központ Mezőhegyes
Murony	Murony Község Önkormányzata Muronyi Alapszolgáltatási Központ
Nagytarcsa	Wondairland Kft., Nagytarcsa
Orosháza	Evangélikus Egyházközség Nagy Gyula Területi Múzeum

	Orosháza-Kardoskút Széchenyi Zsigmond Vadásztársaság
Okány	Okány Község Önkormányzata
Püspökladány	Segítő Kezek Szociális Központ, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ Püspökladány
Sarkad	Kinizsi Labdarúgó Egyesület
Szarvas	Körös-szögi Kistérségi Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Szarvas
	Szarvasi Gyermekélelmzési Nonprofit Kft.
	Szlovák Általános Iskola Óvoda és Kollégium Szarvas
Szeghalom	Szeghalom Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény
Tarhos	Tarhos Fejlődéséért Közhasznú Egyesület (Libás tanya)
	Tarhos Község Önkormányzata
Újiráz	Önkormányzat
Újkígyós	Aranykalász Lovas klub
Veszprém	Benedetto Gyermekvédelmi Szolgálat
Vésztő	Dányi Lovasudvar és Hagyományörző Egyesület
	Mágori Horgász Egyesület Vésztő
	Önkéntes Polgárőr Egyesület
	Sinka István Művelődési Központ, Népőiskola és Városi Könyvtár Vésztő
	Vésztői Négyszínvirág Óvoda és Bölcsőde
	Vésztői Sérült Gyermekért Egyesület
Zsadány	Zsadány Község Önkormányzata
	Zsadányi Református Általános Iskola
	Zsadányi Református Egyházközség

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat célja az iskola tanulóinak összefogása, közösséggé szervezése, a gyerekek védelme és képviselete. Az év eleji tisztségválasztáson a Diákönkormányzat elnöke ismét Bíró Szabina 13.B osztályos tanuló lett, helyettese Borka Noémi 12B osztályos tanuló. A Diákönkormányzat képviselői osztályonként 2-2 fő. A képviselőkkel a tanév során rendezett programok előtt összeülünk, hogy megbeszéljük a teendőket, kijelöljük a felelősöket.

Az év első programja 2025. október 16-án a Gólyaavató volt, ahol a 9. osztályos diákok játékos feladatokkal bizonyították ügyességüket. A játékot a 9.B osztály nyerte meg.

A rendezvény szervezésében és lebonyolításában segítségünkre volt Savolt Zoltán és Szücs Norbert.

2025. október 17. A szegénység elleni küzdelem világnapja alkalmából iskolánk tanulói és dolgozói összefogtak, hogy különféle adományokkal segítsék a nehéz helyzetben élőket. Közösségünk tartós élelmiszereket, ruhaneműket és játékokat gyűjtött, amelyeket a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ, valamint a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola,

Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI részére ajánlottunk fel, és személyesen juttattunk el a rászorulókhhoz.

2025. december 5-én ellátogatott hozzánk a Mikulás, akit Gyarakiné Kis Ágnes tanárnő közbenjárásának köszönhetünk, az osztályoknak adott szaloncukrot pedig a DÖK szponzorálta.

2025. december 15-én a 10.B osztály 6 tanulója zenés összeállítással, karácsonyi dalok éneklésével lepte meg a Balogh Mátyás Református Diakóniai Központban idős lakóit. A meghitt hangulatú műsort az iskolai DÖK támogatásával valósították meg.

A tanév végén került megrendezésre a Diákönkormányzati nap, amely a közösségépítés és a kikapcsolódás jegyében telt. Az osztályok egy része közös szalonnasütéssel vagy főzéssel erősítette osztályközösségét, míg a többi tanuló különböző sportprogramokon vehetett részt. A jó hangulatú rendezvényen többek között labdarúgó-mérkőzések és kötélhúzó verseny is színesítette a programkínálatot.

A szervezésben és lebonyolításban Savolt Zoltán, Székely Ferenc és Szűcs Norbert vett részt, köszönjük a támogatást Kocsis Etelkának, aki a gyerekek számára gyümölcsöt biztosított az iskolai tankertből.

Fejlesztési terület: Célunk a Diákönkormányzat szerepének és működésének további erősítése, a tanulók minél szélesebb körű bevonása az intézményi programok szervezésébe és megvalósításába. Fontos feladat a diákok önállóságának, felelősségvállalásának és együttműködési készségének fejlesztése, valamint annak elősegítése, hogy aktív alakítói legyenek az iskolai közösségi életnek.

A jövőben is törekszünk arra, hogy a DÖK ne csak rendezvények szervezésében vegyen részt, hanem a tanulói vélemények közvetítésében, az érdekképviselésben és az iskolai közösség formálásában is egyre nagyobb szerepet vállaljon. Kiemelt cél a közösségi programok számának és sokszínűségének fenntartása, amelyek erősítik az osztályközösségeket, az intézményhez való kötődést és az egymás iránti felelősségvállalást.

Ökoiskola, Madárbarát iskola

A 2025/2026-os tanévben iskolánk ökoiskolai munkájának középpontjában a környezettudatos szemléletformálás, a fenntarthatóságra nevelés, valamint a természeti értékek megismerése és védelme állt. Fontos célunk volt, hogy tanulóink ne csupán tanórai ismeretként

találkozzanak a természetvédelemmel, hanem a mindennapi életükben is felismerjék annak jelentőségét.

Az ökoiskolai szemlélet a tanév során nemcsak külön programokban, hanem a szakmai oktatás mindennapjaiban is megjelent. Szilágyi Sándor szakmai alapozás és általános alapozás tárgyak oktatójaként, valamint Zöldhegyi József szakmai alapozás, általános alapozás és természetismeret tárgyak oktatójaként rendszeresen beépítették óráikba a természetvédelem, a környezetünk védelme és a fenntarthatóság kérdéseit.

Az oktató és nevelő munkánk során törekvésünk a tanulók környezettudatos magatartásának és tudatformálásának megvalósítása, környezetünk és természeti értékeink védelme.

- Szeptemberben megtörtént a tanulók figyelmének felhívása az újrahasznosított (recycling) papírból készült füzetek vásárlására.
- A tanév egyik meghatározó eleme volt a környezetvédelmi és természetvédelmi világnapok, jeles napok megünneplése. Megemlékezünk a természetvédelemhez köthető világnapokról, így többek között a biológiai sokféleség, a takarékoság, a vizes élőhelyek, a víz, a Föld, a madarak és fák, az erdő, a méhek, a beporzó szervezetek, a halak, stb. világnapjáról. A programokhoz kapcsolódóan beszélgetéseket, tanórai feldolgozásokat, játékos feladatokat, totókat, plakátkészítést és szemléletformáló foglalkozásokat szerveztünk. Törekedtünk arra, hogy ezek az alkalmak ne pusztán ünnepi megemlékezések legyenek, hanem valódi gondolkodásra és cselekvésre ösztönözzék a tanulókat.
- A Vizes Élőhelyek Világnapja kapcsán a tanulók megismerték a tavak, folyók, mocsarak, árterek és egyéb vizes élőhelyek szerepét. Kiemeltük, hogy ezek a területek gazdag élővilágnak adnak otthont, és fontos szerepet játszanak a vízháztartás szabályozásában, valamint a biológiai sokféleség megőrzésében.
- A Víz Világnapján a víz értékére, a víztakarékoság fontosságára és az ivóvízkészletek védelmére hívtuk fel a figyelmet. A tanulókkal közösen áttekintettük, hogy otthon, az iskolában és a mezőgazdaságban milyen módon lehet csökkenteni a vízpazarlást, illetve hogyan kapcsolódik a tudatos vízhasználat a fenntartható gazdálkodáshoz.
- A Föld Napja alkalmából a környezetvédelem, a túlfogyasztás, az éghajlatváltozás, az élőhelyek pusztulása és a hulladékszennyezés kérdése került előtérbe. Hangsúlyoztuk, hogy a környezet védelme nemcsak nagy döntéseken múlik, hanem a mindennapi szokásainkon is.

- A Madarak és Fák Napja programjai során a diákok a fák és a madarak ökológiai szerepével foglalkoztak. Szó esett a fák oxigéntermelő, árnyékoló, talajvédő és élőhelyteremtő szerepéről, valamint a hazai madárfajok védelméről.
- A Méhek Világnapja alkalmából a beporzók, különösen a méhek jelentőségére hívtuk fel a figyelmet. A tanulók megértették, hogy a méhek munkája nélkülözhetetlen a növénytermesztésben, az élelmiszertermelésben és az ökoszisztémák fenntartásában. Beszéltünk a méhpusztulás okairól, a túlzott vegyszerhasználat veszélyeiről és a beporzók védelmének lehetőségeiről.
- Programok zajlottak az Állatok Világnapja, a Haszonállatok Világnapja, a Madarak Világnapja és a Tojás Világnapja alkalmából.
- A Komposztálás Világnapján komposztáltunk, komposztálót készítettünk.
- A Klímavédelmi Világnapon erdei fákat ültettünk.
- Állandó madaraink etetése folyamatos, ami a tangazdaságból származó terményekkel történik.
- A Tankertben öko-gazdálkodást folytatunk, pl.: mulcsozás, biológiai növényvédelem, rovarhotelek kihelyezése.
- A szelektív hulladékgyűjtés évek óta magától értetődő diákjaink számára.
- A természetismeret órákon hazán nemzeti parkjai és azok élővilága is bemutatásra kerültek.

Ökoiskolai szemlélet a szakmai órákon

A szakmai és általános alapozó órákon rendszeresen kapcsoltuk össze a tananyagot a környezeti felelősség kérdéseivel. A mezőgazdasági ismeretek tanítása során különösen fontosnak tartottuk, hogy a diákok lássák: a mezőgazdaság, az élelmiszertermelés, az élőhelyek védelme és a természetvédelem egymással szorosan összefüggő területek.

A tanév során visszatérő témaként jelent meg a túlfogyasztás, a mérhetetlen ételpazarlás, a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság, a víztakarékosság, az élőhelyek megóvása, valamint a túlzott vegyszerhasználat környezeti hatása. A tanulók gyakorlati példákon keresztül láthatták, hogy a felelős döntéseknek hosszú távú hatásuk van a természeti környezetre és az emberi életminőségre is.

Fontos nevelési célunk volt, hogy a diákok ne csak megtanulják a fenntarthatósággal kapcsolatos fogalmakat, hanem saját életükben is felismerjék a környezettudatos magatartás jelentőségét. A tanórai beszélgetések, feladatok és példák hozzájárultak ahhoz, hogy a

természetvédelem ne elvont fogalomként, hanem mindennapi felelősségként jelenjen meg számukra.

Összegzés

Összességében a 2025/2026-os tanév ökoiskolai munkája eredményesnek tekinthető. A világnapok és jeles napok megünneplése, valamint a szakmai órákba beépített környezeti nevelés hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink tudatosabban gondolkodjanak a természeti erőforrásokról, az élővilág védelméről és saját felelősségükről.

Iskolánk a jövőben is fontos feladatának tekinti az ökoiskolai értékek ápolását, a környezettudatos szemlélet erősítését, valamint olyan programok szervezését, amelyek segítik tanulóinkat abban, hogy felelős, a természet értékeit tisztelő fiatalokká váljanak.

A tanév során megvalósított tevékenységek jól tükrözik az intézmény elköteleződését a fenntarthatóság, a környezeti nevelés és a természettel való harmonikus együttélés iránt. A diákok bevonása a gyakorlatközpontú, élményalapú környezeti nevelésbe nemcsak tudást ad, hanem szemléletformáló hatása is jelentős.

Tanulói pályakövetés

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a végzett tanulók életútjának nyomon követésére, amely fontos információkat szolgáltat képzéseink eredményességének megítéléséhez, valamint a szakmai képzési kínálat és a pályaaorientációs tevékenység továbbfejlesztéséhez.

A pályakövetési feladatok során az osztályfőnökök segítségével igyekszünk kapcsolatot tartani korábbi tanulóinkkal, és információkat gyűjteni továbbtanulásukról, munkaerőpiaci elhelyezkedésükről, valamint a megszerzett szakmai végzettségük hasznosulásáról. A tanulói pályakövetés Google-kérdőív segítségével valósítjuk meg. A tapasztalatok alapján ugyanakkor az adatgyűjtés eredményességét nehezíti, hogy a végzett tanulók egy része az iskola elhagyását követően megváltoztatja elérhetőségét, illetve nem minden esetben reagál a megkeresésekre.

Sajnos ebben az évben is nagyon kevés válasz érkezett be, ami a volt diákok érdektelenségét tükrözi. Összesen 8 válasz érkezett, a válaszadók fele dolgozik, fele még tanul. Akik munkaviszonyban állnak, általában a végzettségük szerinti szakmában dolgoznak, vagy a családi és a baráti kapcsolatok révén sikerült elhelyezkedniük. A tanulók tervei közt szerepel a saját vállalkozás elindítása, egy másik szakma elsajátítása, valamint a külföldi munka is.

Rendezvények

Az intézmény arculatához és társadalmi megítéléséhez jelentősen hozzájárulnak az iskolai rendezvények, azok színvonala, szakmai tartalma és közösségformáló ereje.

Fontos szempont számunkra a nyilvánosság biztosítása: minden eseményről részletes beszámoló, fényképes dokumentáció és – ahol lehetőség volt rá – kisfilm készült, amelyeket rendszeresen közzétettünk az iskola hivatalos honlapján, valamint közösségi médiafelületeinken. Célunk, hogy intézményünk folyamatosan jelen legyen a köztudatban, és naprakész tartalmakkal mutassa be szakmai és közösségi életét.

A történelmi eseményekhez kötődő megemlékezések mellett a 2025/2026-os tanév során is számos intézményi, szakmai és közösségi programot valósítottunk meg, amelyek hozzájárultak a tanulói közösség erősítéséhez, a hagyományok ápolásához, valamint intézményünk pozitív megítélésének és beiskolázási tevékenységének támogatásához.

- Madzagfalvi Napok
- Ünnepléses tanévnyitó ünnepség
- OMÉK
- Nyílt napok (4)
- Tanév eleji (szeptember) szülői értekezlet 9. és végzős évfolyamokon
- Október 6. városi megemlékezés
- Diákönkormányzati- és Sport Nap
- Széchenyi és Kossuth szobor koszorúzása – városi rendezvény
- XVII. Békési Tökmulatság
- Egyetemi tanévnyitó
- Lekvárfőző rendezvény
- Békéscsabai Pályaválasztási Vásár
- Gyulai Pályaválasztási Börze
- Békési Kolbászviadalom
- Gólyaavató
- Szakképzési Fesztivál
- Október 23. iskolai és városi megemlékezések
- Hősök és áldozatok emléknapja
- Márton napi vigadalom
- Szent Erzsébet nap – megemlékezés és adománygyűjtés
- Őszbúcsúztató rendezvény
- ERASMUS zárórendezvények
- Adventi gyertyagyűjtés
- Évbúcsúztató vacsora
- Diák lelki nap

- Tanári lelkinap
- Don 80 emléktúra
- Disznótoros hagyományok átadása – Kisgazdakör rendezvény
- AGROMASH szakmai rendezvény

A tanév második félévében is kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségi és szakmai programok szervezésére. Megemlékeztünk a jeles napokról – többek között a Beporzók Napjáról –, valamint megvalósítottuk a tanév rendjében meghatározott témaheteket is. Tanulóink és oktatóink számos szakmai rendezvényen, kiállításon és bemutatón vettek részt – így például a Hódmezővásárhelyi Gazdanapokon –, amelyek hozzájárultak szakmai ismereteik bővítéséhez és partnerkapcsolataink erősítéséhez.

A félév során sikeresen lebonyolítottuk a vizsgazárással egybekötött vadászterem-avató ünnepséget, valamint a tanév hagyományos záróeseményét, a ballagást. A második félév rendezvényeiről is részletes beszámolók és képes dokumentációk készültek, amelyek honlapunkon és közösségi médiafelületeinken elérhetők. A színvonalas programok tovább erősítették intézményünk jó hírnevét és közösségi szerepvállalását.

Rendezvények: Az intézmény megítélésének egyik kulcseleme a rendezvényeink száma, színvonala és szakmai tartalma. Kiemelten fontos, hogy „hangosak” legyünk: értékeinket, szakmai eredményeinket, valamint az oktatáson túl nyújtott plusz lehetőségeket láthatóvá kell tennünk a nyilvánosság számára. Ez a tudatos jelenlét nemcsak intézményi arculatunkat erősíti, hanem a beiskolázási törekvéseinket is hatékonyan támogatja.

Fejlesztési cél: Célunk, hogy intézményi rendezvényeink továbbra is magas szakmai színvonalon, a hagyományok megőrzése mellett, ugyanakkor megújuló tartalommal valósuljanak meg. Törekszünk olyan programok szervezésére, amelyek erősítik a tanulói közösséget, fejlesztik a szakmai kompetenciákat, valamint hozzájárulnak az intézmény pozitív megítéléséhez.

A jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a pályaorientációs és beiskolázást támogató rendezvényekre, a szakmai partnerekkel közösen megvalósított programokra, valamint az intézményi események kommunikációjára. Célunk a honlap és a közösségi médiafelületek folyamatos, naprakész tartalommal történő frissítése, valamint a rendezvények szélesebb körű bemutatása képes és videós tartalmakkal.

Fontos feladat a tanulók aktívabb bevonása a rendezvények szervezésébe és lebonyolításába, ezáltal erősítve felelősségérzetüket, együttműködési készségüket és az intézményhez való kötődésüket.

Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek

Az intézmény arculatához, megítéléséhez hozzá tartoznak a rendezvények, illetve azok színvonala, szakmai tartalma és közösségformáló hatása. A tanév során megvalósuló programok fontos szerepet töltöttek be a tanulók közösségi élményeinek erősítésében, az intézményhez való kötődésük kialakításában, valamint az értékek közvetítésében.

A rendezvények típusától és céljától függően a résztvevők száma jelentős eltérést mutatott: egyes programok 20–700 főt, míg a nagyobb volumenű események több ezer főt érintettek. A tanulók aktív részvételével megvalósuló rendezvények hozzájárultak együttműködési készségük, felelősségvállalásuk és közösségi szerepvállalásuk fejlődéséhez.

programokról minden esetben részletes, fényképes beszámolót készítettünk, amelyeket az intézmény honlapján és közösségi médiafelületein tettünk közzé. A kommunikációs tevékenység nemcsak az események bemutatását szolgálta, hanem hozzájárult az intézmény jó hírnevének erősítéséhez, a szülők és a leendő tanulók tájékoztatásához, valamint az iskola közösségi életének láthatóvá tételéhez.

Egyházi, vallási alkalmakhoz kapcsolódó tevékenység:

- ✓ Egyetemi tanévnyitó
- ✓ Szent Erzsébet életére emlékeztünk
- ✓ Adventi gyertyagyújtások
- ✓ Angyali vetélkedő a kollégiumban
- ✓ Hitéleti alkalmak a kollégiumban
- ✓ Tanulói, oktatói lelki napok
- ✓ Házzszentelés (iskola, kollégium)
- ✓ Hamvazkodás
- ✓ Szentháromság ünnepe
- ✓ Egyetemi tanévzáró Te Deum

Felelős állampolgárrá nevelés:

- ✓ Adománygyűjtés Szent Erzsébetre emlékezve
- ✓ Megemlékezések nemzeti ünnepeinkről

- ✓ Koszorúzások (Aradi vértanúk emlékére, Széchenyi és Kossuth szobor)
- ✓ A kollégium kertjét és utcafrontját tették szebbé a kollégistáink
- ✓ Don80 emléktúra – Honvéd Kadét Program keretében

Madárbarát iskola:

- ✓ Etetők készítése, kihelyezése
- ✓ Gondoskodtunk a téli és a nyári etetésekről

ÖKOiskola:

- ✓ Megemlékezés a víz, a Föld, a madarak és a fák napjáról
- ✓ Parkosítás, parkgondozás
- ✓ Fenntarthatóság hete

Közösségépítés:

- ✓ Madzagfalvi Napok
- ✓ Diákönkormányzati és Sport Nap
- ✓ Márton-nap a kollégiumban
- ✓ Felidéztük a disznótorok hagyományait
- ✓ Kolbászgyúró versenyek
- ✓ Szakmai kirándulások
- ✓ Gólyaavató (iskolai, kollégiumi)
- ✓ Továbbtanulási, pályaválasztási börséken, vásárokon való részvétel (Békéscsaba, Gyula, GFE rendezvények)
- ✓ Szalagavató
- ✓ Ballagás

Művelődés, kultúra

- ✓ a Magyar Kultúra Napját ünnepeltük
- ✓ Játék vállalkozó szellemű diákoknak
- ✓ Megemlékeztünk a Nemzeti összetartozás napjáról

Fontosnak tartjuk, hogy intézményünk életéről folyamatosan tájékoztatást adjunk, ezért minden héten több cikk, fényképes beszámoló és kisfilm jelenik meg közösségi médiafelületeinken. A rendezvények színvonala, szakmai tartalma és sokszínűsége jelentősen hozzájárul intézményünk pozitív megítélésének erősítéséhez, valamint az iskola iránti bizalom kialakításához.

A kommunikációs tevékenységünk tudatos fejlesztéseként a tavalyi tanévtől új elemként jelentek meg a világnapokhoz, nemzetközi napokhoz, emlénapokhoz és jeles napokhoz kapcsolódó tartalmak, tematikus foglalkozásokról szóló beszámolók, valamint a szakmai utak és programok bemutatása. Ezek a tartalmak nemcsak az intézmény mindennapi életét teszik láthatóbbá, hanem értékközvetítő és szemléletformáló szerepet is betöltenek.

Fejlesztési terület: Célunk az intézményi kommunikáció további tudatos fejlesztése, az iskola szakmai eredményeinek, közösségi életének és értékeinek minél szélesebb körű bemutatása. Tovább kívánjuk erősíteni a közösségi médiafelületek szerepét az intézmény jó hírnevének építésében, a szülők és leendő tanulók tájékoztatásában, valamint az iskolai közösség összetartozásának erősítésében.

Fontos feladat a tartalmak sokszínűségének megőrzése, a tanulói és oktatói eredmények, szakmai programok, valamint értékközvetítő kezdeményezések rendszeres bemutatása.

Kiemelt feladatunk a tanulók szemléletmódjának formálása, az intézményi értékek közvetítése, valamint az iskolai közösséghez való tartozás érzésének erősítése. Fontos cél, hogy a diákok ne csupán résztvevői, hanem aktív alakítói is legyenek az intézmény életének. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy minél több tanulót bevonjunk a színvonalas rendezvények, programok és közösségi kezdeményezések előkészítésébe és megvalósításába.

A közös élmények, a sikeres szereplések és a felelősséggel vállalt feladatok hozzájárulnak a tanulók együttműködési készségének, önbizalmának és közösségi felelősségvállalásának fejlődéséhez, valamint erősítik az intézményhez való kötődésüket.

Arculat, média megjelenések, kiadványok

Az intézmény kommunikációs és médiamegjelenési tevékenysége az elmúlt időszakban jelentős fejlődésen ment keresztül. Célunk, hogy az iskola mindennapjait, programjait és szakmai eredményeit minél szélesebb körben ismertté tegyük, ezzel is erősítve intézményünk jó hírnevét és vonzerejét a leendő tanulók és szüleik körében.

A közösségi média felületek kiemelt szerepet töltenek be az intézmény kommunikációjában. A nagy eléréssel rendelkező Facebook-oldalunkon rendszeresen jelennek meg hírek, eseménybeszámolók, plakátok, videók és egyéb médiatartalmak. Az utóbbi időben a TikTok felületére készített rövid videókat is megosztjuk Facebook-oldalunkon, ami jelentősen növelte

az elérést és a nézettséget. Ennek köszönhetően az iskola tevékenysége és közösségi élete egyre több érdeklődőhöz jut el.

A közösségi média mellett kiemelten fontosnak tartjuk az intézmény saját weboldalának naprakész működtetését is. A honlap továbbra is a legfontosabb hivatalos információs felület a szülők és az érdeklődők számára. A jelenlegi tanév során **254 hír** került feltöltésre, amelyek részletesen bemutatják az iskola szakmai programjait, rendezvényeit és eredményeit. A rendszeresen frissülő tartalmak hozzájárulnak ahhoz, hogy a látogatók átfogó képet kapjanak az intézményben zajló aktív és sokszínű szakmai, valamint közösségi életéről.

Kiemelt célunk, hogy a szülők és a leendő diákok betekintést nyerjenek az iskola mindennapjaiba. A tapasztalatok azt mutatják, hogy azok az intézmények, amelyek folyamatosan és hitelesen mutatják be tevékenységüket, nagyobb bizalmat ébresztenek a családokban, ami a beiskolázás során is pozitív hatással bír. Ezért az intézmény igyekszik a marketingkommunikáció minél több eszközét alkalmazni.

Az elmúlt időszakban több kreatív kezdeményezéssel is igyekeztünk megszólítani a közösséget. Ezek közül kiemelkedő volt a téli időszakban meghirdetett **hóemberépítő verseny**, amely nagy érdeklődést váltott ki a közösségi médiában, és széles körű visszhangot kapott. A kezdeményezés sikerét jól mutatja, hogy a városvezetés egyik tagja is elismerően szólt az eseményről.

A közösségi felületek statisztikai adatai is egyértelműen jelzik a fejlődést: a Facebook-oldalunk elérése és nézettsége folyamatos növekedést mutat. Az intézmény kommunikációs tevékenységének célja továbbra is az, hogy a versenytárs intézményekkel lépést tartva, sőt sok esetben új és kreatív ötletekkel megelőzve őket, erősítse az iskola láthatóságát és vonzerejét.

Az intézmény vezetése és munkatársai a jövőben is azon dolgoznak, hogy innovatív kommunikációs megoldásokkal, valamint tartalmas és hiteles médiamegjelenésekkel támogassák az iskola szakmai munkáját és hosszú távú fejlődését.

A végleges felvételi eredmények kihirdetését követően kommunikációs tevékenységünk fókuszát az érettségi utáni képzések népszerűsítésére helyeztük. Ennek érdekében célzott online és offline kampányokat indítottunk, amelyek során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy képzési kínálatunk minél szélesebb körhöz eljusson.

Marketinganyagaink megjelenésének kialakításakor tudatosan törekszünk a korszerű, fiatalos és figyelemfelkeltő vizuális arculat alkalmazására. A plakátok, kiadványok és közösségi médiában megjelenő tartalmak tervezése során olyan grafikai megoldásokat alkalmazunk,

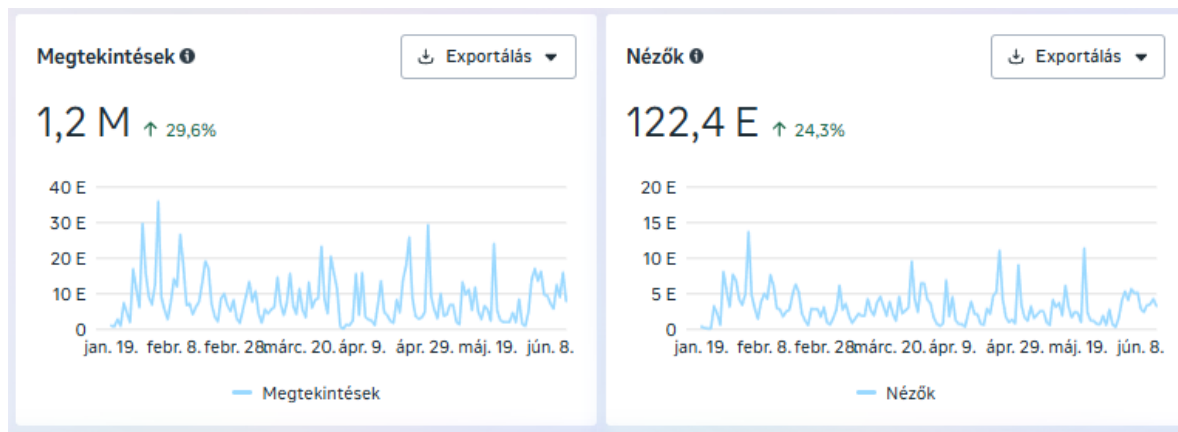
amelyek igazodnak a célcsoport médiafogyasztási szokásaihoz, miközben intézményünk értékeit és szakmai hitelességét is tükrözik.

A kommunikációs és tartalomkészítési folyamatok támogatására a mesterséges intelligencia nyújtotta lehetőségeket is egyre szélesebb körben alkalmazzuk. Az MI segítséget nyújt többek között a grafikai anyagok, plakátok és szöveges tartalmak előkészítésében, ugyanakkor minden elkészült anyag szakmai ellenőrzésen és szükség szerinti szerkesztésen megy keresztül annak érdekében, hogy a közzétett információk pontosak, hitelesek és az intézmény arculatához méltók legyenek.

A közösségi médiafelületeink statisztikái alapján évről évre megfigyelhető, hogy a második félévben jelentősen megnövekszik Facebook-oldalunk elérése és látogatottsága. Ez elsősorban a beiskolázási időszakhoz, a tanév végi rendezvényekhez, valamint az intézményi események fokozott kommunikációjához kapcsolódik.

A **Facebook** továbbra is intézményünk legfontosabb online kommunikációs és marketingfelülete, ezért ezen a platformon a második félévben különösen aktív tájékoztató és népszerűsítő tevékenységet folytatunk. Tapasztalataink szerint a diákok elsősorban a TikTok felületén érhetők el, míg a szülők, gondviselők és a szélesebb helyi közösség számára a Facebook továbbra is a leghatékonyabb kommunikációs csatorna. Ennek megfelelően tartalmainkat a különböző célcsoportok médiafogyasztási szokásaihoz igazítjuk.





A Facebook-oldal statisztikai diagramjai a 2025–2026-os tanév adatait mutatják, amelyek egyértelműen jelzik az oldal elérésének és aktivitásának növekedését. A pozitív visszajelzések és a növekvő érdeklődés arra ösztönöz bennünket, hogy a jövőben is folytassuk ezt a munkát, és folyamatosan új, kreatív tartalmakkal próbáljuk felkelteni a diákság és az érdeklődők figyelmét.

A plakátok és szórólapok készítése során egyre nagyobb szerepet kapnak a mesterséges intelligencia alapú grafikai megoldások. Az ilyen eszközök alkalmazása lehetővé teszi, hogy esztétikusabb, látványosabb és kreatívabb médiatartalmak készüljenek. Mivel a konkurens intézmények kommunikációjában is egyre nagyobb hangsúlyt kap az innovatív vizuális megjelenés, fontosnak tartjuk, hogy ezen a területen is lépést tartsunk a technológiai fejlődéssel. A meghívók és szórólapok tervezése során az iskola hagyományos zöld színvilága mellett egyre gyakrabban alkalmazunk más, élénkebb színeket is, amelyek változatosabbá és figyelemfelkeltőbbé teszik a megjelenést.

A közösségi médiafelületek közül napjainkban a **TikTok** is kiemelt szerepet kap az intézményi kommunikációban. A tanév során TikTok-csatornánk működtetését is folytattuk, felismerve, hogy ez a platform a fiatal korosztály egyik legkedveltebb kommunikációs felülete. A rövid, dinamikus videók iránt továbbra is nagy érdeklődés mutatkozik, ezért célunk, hogy kreatív, figyelemfelkeltő tartalmakkal szólítsuk meg a jelenlegi és leendő tanulókat.

Tartalomkészítésünk során igyekszünk követni a platform aktuális trendjeit, ugyanakkor kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy videóink egyedi, hiteles és intézményünket valóban bemutató tartalmak legyenek. Bár a közösségi médiában egyre nagyobb arányban jelennek meg mesterséges intelligencia által generált videók, törekszünk arra, hogy saját felvételekkel és kreatív megoldásokkal mutassuk be iskolánk mindennapjait és közösségi életét.

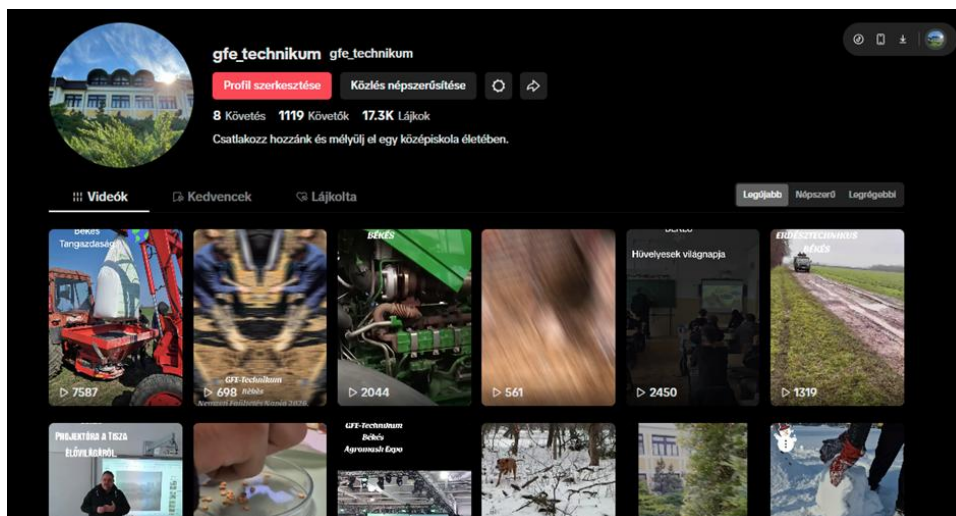
A videók készítésébe médiás érdeklődésű tanulóinkat is bevonjuk, akik aktív közreműködésükkel hozzájárulnak ahhoz, hogy a tartalmak még inkább a diákság nyelvén szóljanak, és hatékonyan ériék el célközönségünket.

A platform statisztikái is igazolják a kommunikáció eredményességét: a követők száma a tanév végére 1 136 főre emelkedett, míg a videókra érkezett kedvelések száma 13 300-ról 18 100-ra nőtt, ami 36,1%-os növekedést jelent. Az adatok azt mutatják, hogy intézményünk TikTok-jelenléte egyre szélesebb körben éri el a fiatalokat, és hatékonyan támogatja az iskola ismertségének növelését, valamint a beiskolázási tevékenységet.

Összes néző
75.8K

Új nézők
25.2K

Törekszünk arra, hogy heti rendszerességgel új és friss tartalmak jelenjenek meg közösségi felületeinken. Ezek között szerepelnek különböző világnapokhoz kapcsolódó bejegyzések, kreatív diákversenyek, hagyományos iskolai ünnepek, valamint a mindennapi diákéletet bemutató rövid beszámolók és videók. Ezek a tartalmak nemcsak a jelenlegi tanulók érdeklődését tartják fenn, hanem a jövő évi jelentkezők és szüleik számára is vonzóbb képet mutatnak az intézmény közösségi életéről.



Az intézmény az **Instagram** felületén is jelen van, bár ennek a platformnak az elérése jelenleg kisebb a Facebook-oldalhoz képest, amely továbbra is a legfontosabb közösségi médiacsatornánk. Ennek ellenére törekszünk arra, hogy ezen a felületen is rendszeresen jelenjenek meg tartalmak, hiszen célunk, hogy az intézmény minél több közösségi médiaplatformon elérhető legyen. Az Instagram elsősorban a fiatalabb korosztály megszólításában jelenthet fontos kommunikációs lehetőséget, ezért a jövőben is igyekszünk bővíteni az itt megjelenő bejegyzések és vizuális tartalmak számát.



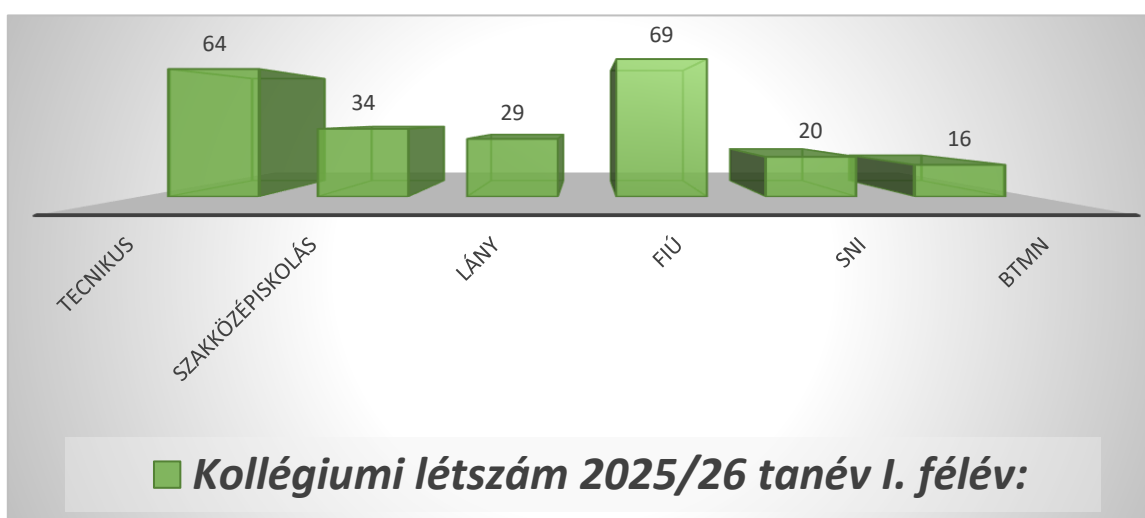
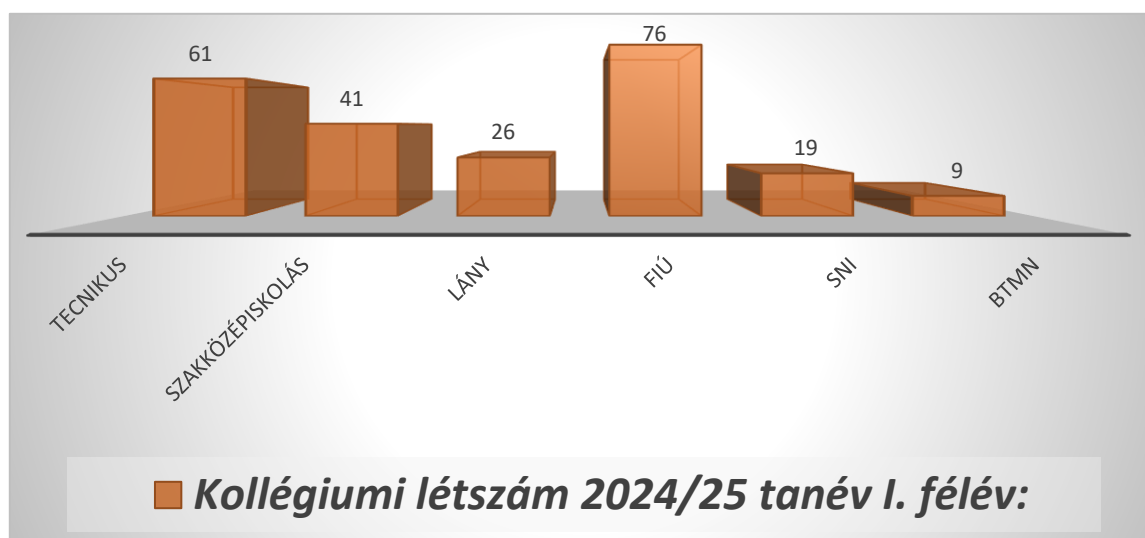
Célunk, hogy valamennyi közösségi médiaplatformon igényes, kreatív és figyelemfelkeltő tartalmakkal jelenjünk meg, hiszen a közösségi felületek napjainkban az intézményi kommunikáció és marketing egyik leghatékonyabb eszközét jelentik.

KOLLÉGIUM

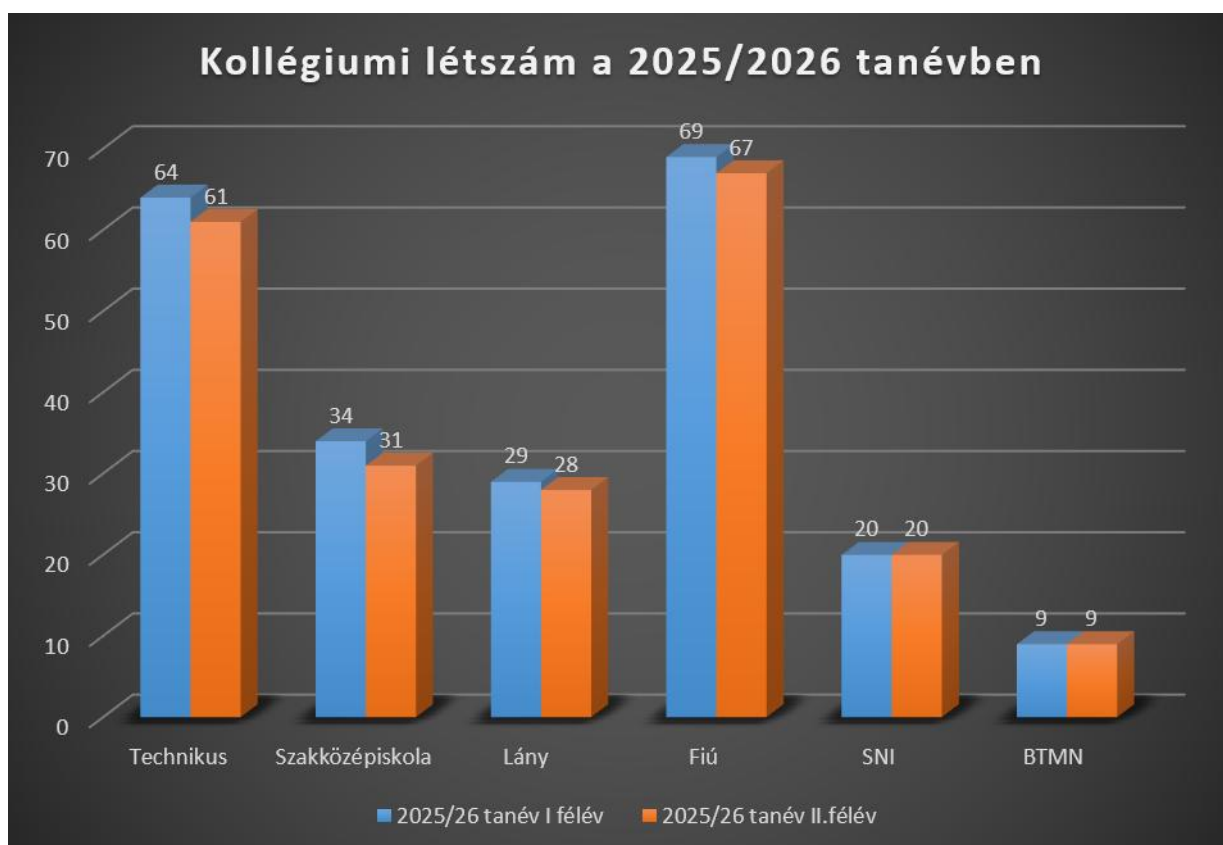
Helyzetelemzés

A 2025/2026-os tanév első félévében 35 új tanuló nyert felvételt a kollégiumba. Október hónapban a kollégium létszáma 101 fő volt. A félév folyamán a tanulói létszám több alkalommal változott a ki- és beköltözések következtében, így a félév végére a kollégium aktuális létszáma 98 főre módosult. A tanév második felében a munkatervben meghatározott célok teljesítése folytatódott. A diákok létszámában változás történt, tanév folyamán 8 tanuló, illetve a második félévben 3 fő távozott. Ebben a félévben új tanuló felvételére nem került sor.

A tanév során a kollégiumi nevelőmunka öt tanulócsoportban zajlott, amelyekben a tanulók életkori sajátosságaihoz és tanulmányi feladataihoz igazodó pedagógiai munka folyt.



A statisztikai adatok elemzése alapján megállapítható, hogy az előző tanév első félévéhez képest a technikumi tanulók aránya növekedett, míg a szakközépiskolai tanulók száma jelentősen csökkent. A fiú tanulók létszáma mérséklődött, ezzel párhuzamosan a lány tanulók száma kismértékű emelkedést mutatott. Az SNI-s tanulók létszáma enyhén növekedett az előző félévhez viszonyítva, míg a BTMN-es tanulók száma közel a kétszeresére emelkedett. Csoportjaink összetétele vegyes, a 9. évfolyamtól egészen a 14. évfolyamig terjed. Lupták Zoltán csoportjában a technikumi tanulók vannak többségben. Futaki Éva csoportjában változatosabb a kép, itt főként vendéglátóipari, gépészeti és szociális gondozói képzésben részt vevő tanulók találhatók. Berek Józsefné diákjai között pincérek, rendvédelmi szakosok, valamint gazdaszok és gépészeti technikumi képzésben tanulók vannak. Gulyás János nevelőtanár csoportjában mezőgazdasági gépészek és rendvédelmi tanulmányokat folytató diákok találhatók. Molnár Miklós csoportjába továbbra is azok a tanulók járnak akik, érettségi utáni technikumi képzésben vesznek részt.



A záró létszámunk: 95 fő ez a tavalyi évhez képest növekedést jelent.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a kollégiumi tanulói létszám stabilizálása, lehetőség szerinti növelése, valamint a lemorzsolódás további csökkentése. Ennek érdekében fontos feladat a

támogató pedagógiai környezet erősítése, a veszélyeztetett tanulók korai felismerése és a személyre szabott segítségnyújtás.

Nagy hangsúlyt kívánunk fektetni az új kollégisták beilleszkedésének elősegítésére, a közösségépítő programok szervezésére, valamint a befogadó, biztonságos kollégiumi légkör fenntartására. Célunk, hogy minden tanuló megtalálja helyét a közösségben, és pozitív kollégiumi élményekkel gazdagodjon.

Továbbra is fontos feladat a kollégiumi csoportok hatékony működésének biztosítása, a nevelőtanárok együttműködésének erősítése, valamint a tanulók közösségi, tanulmányi és személyiségfejlődésének folyamatos támogatása. A stabil tanulói bázis megőrzése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a kollégiumi szolgáltatások minőségének fejlesztésére és a tanulók, valamint szüleik elégedettségének növelésére.

Személyi feltételek

A kollégium szakmai munkáját négy nevelőtanár biztosította: Berek Józsefné, Futaki Éva, Lupták Zoltán és Gulyás János. A nevelő-oktató munka irányítását Molnár Miklós kollégiumvezető látta el.

Az éjszakai felügyeletet szolgálatonként két munkatárs biztosította. Az állandó éjszakai nevelőtanári feladatokat Laskay Péter nevelőtanári végzettséggel látta el, míg Némethné Szémán Erzsébet éjszakai portásként közreműködött a kollégiumi felügyeleti feladatok ellátásában.

A kollégium tisztaságáról és megfelelő higiéniai állapotának fenntartásáról két főállású takarítónő gondoskodott.

Tárgyi feltételek

A tanév során a kollégium tárgyi feltételei alapvetően biztosították a zavartalan működést, ugyanakkor a második félévben az épület műszaki állapotából és a folyamatos használatból eredően több területen jelentkeztek felújítási és karbantartási igények. Különösen a nyílászárók, a zárszerkezetek, a hálókörletek bútorzata, valamint a tetőszerkezet állapota indokolja a rendszeres karbantartást és a szükséges fejlesztések megvalósítását.

A tárgyi feltételek megőrzésében és folyamatos megújításában kiemelt szerepet vállal a műszaki vezető és a technikai dolgozói team. Az eseti javításokat gyorsan és hatékonyan végzik el, ezzel biztosítva a kollégium zavartalan működését.

A nevelőtestület kiemelt pedagógiai feladatának tekinti a környezettudatos szemlélet, a fenntarthatóság és az intézményi értékek megóvására irányuló felelősségteljes magatartás kialakítását. A gyakorlati életre való felkészítés, az életviteli kompetenciák fejlesztése során a tanulók megismerkednek az alapvető állagmegóvási feladatokkal, valamint az egyszerű, önállóan is elvégezhető karbantartási és javítási tevékenységekkel, ezáltal erősítve felelősségérzetüket saját és közös környezetük iránt..

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a kollégium tárgyi feltételeinek folyamatos megőrzése és fejlesztése, a biztonságos, esztétikus és otthonos lakókörnyezet biztosítása. Ennek érdekében szükséges az épület műszaki állapotának folyamatos nyomon követése, a karbantartási feladatok ütemezett elvégzése, valamint a használat során elhasználódott berendezések és bútorok fokozatos felújítása, cseréje.

Továbbra is fontos feladat a műszaki dolgozók és a nevelőtestület együttműködésének fenntartása annak érdekében, hogy az esetlegesen felmerülő hibák gyorsan és hatékonyan elháríthatók legyenek, biztosítva ezzel a kollégium zavartalan működését.

A nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók környezettudatos szemléletének, felelősségérzetének és az intézményi értékek megbecsülésének erősítésére. Célunk, hogy a kollégisták saját környezetük iránt igényesebbé váljanak, aktívan közreműködjenek annak megóvásában, és a mindennapokban is alkalmazzák azokat az életviteli ismereteket, amelyek hozzájárulnak a közösségi terek és az intézményi vagyon megőrzéséhez.

Tanulmányi munka

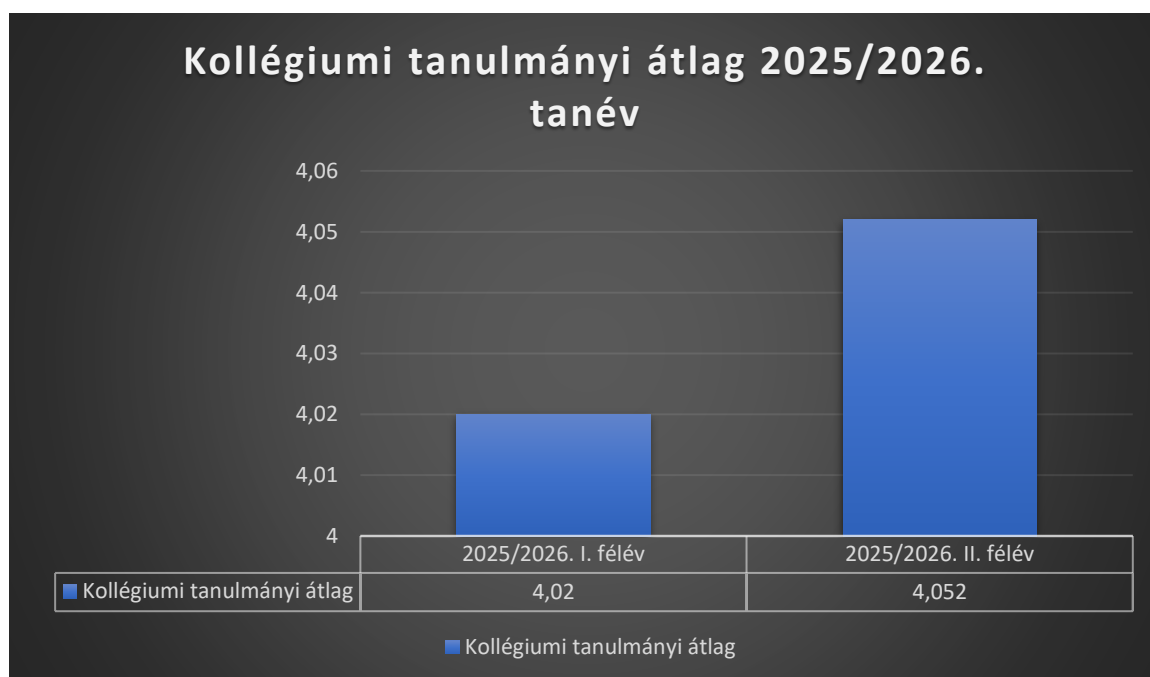
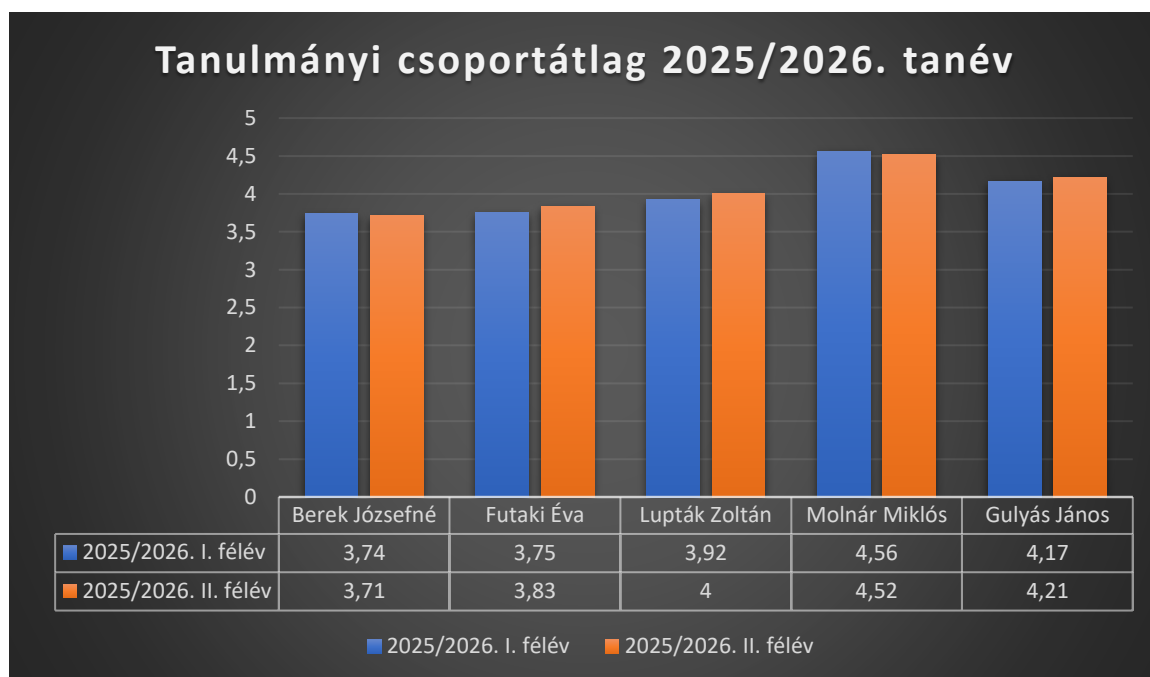
Az év kezdetén kiemelt célunk az újonnan érkező tanulók megismerése, amelynek alapvető eszközei a személyes beszélgetések és a célzott kikérdezések voltak. Az új diákok képességeinek, fejlettségi szintjének, valamint korrepetálási igényeinek pontos felméréséhez azonban több hetes megfigyelésre és tapasztalatszerzésre volt szükség.

A csoportokban a kötelező szilenciumok ideje alatt jelentős igény mutatkozott a korrepetálások iránt, különösen a matematika és az idegen nyelvi tantárgyak esetében, amelyek a legtöbb nehézséget okozták a tanulók számára. Az angol nyelvi korrepetálásokat Lupták Zoltán vezette. A foglalkozások eredményességét alátámasztja, hogy a tanulók feladatértési képességei, valamint tanulmányi eredményei érezhetően javultak.

A kollégiumi nevelőmunka adminisztrációja a KRÉTA napló digitális felületén történt, amely lehetőséget biztosított a tanulmányi eredmények folyamatos nyomon követésére. A

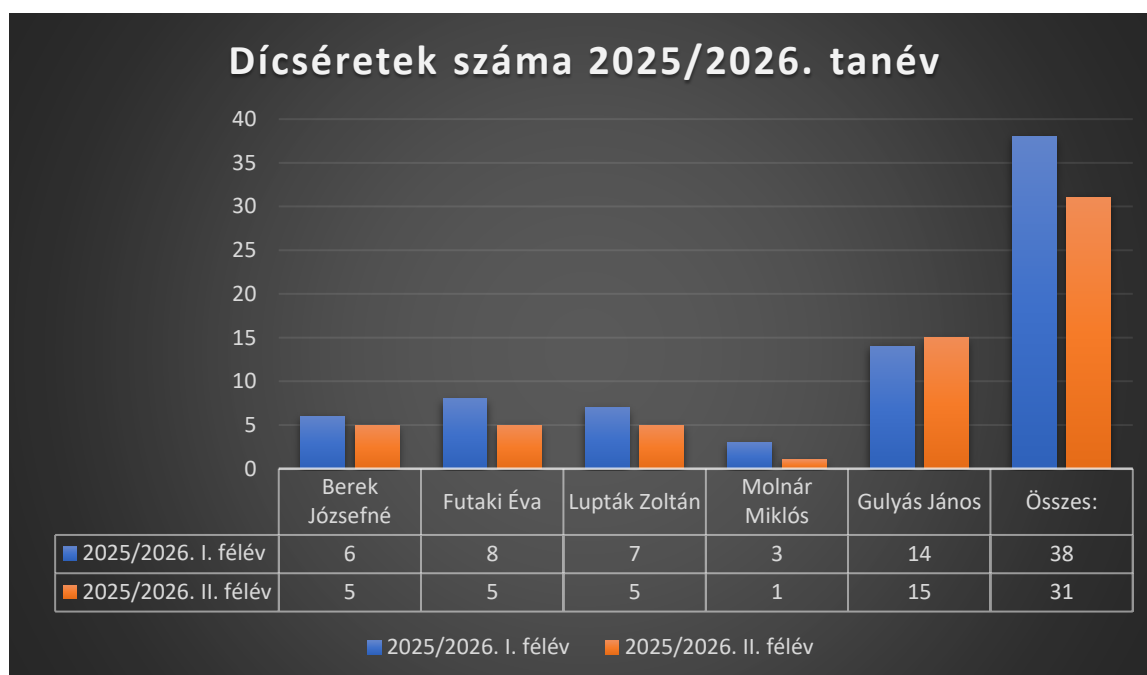
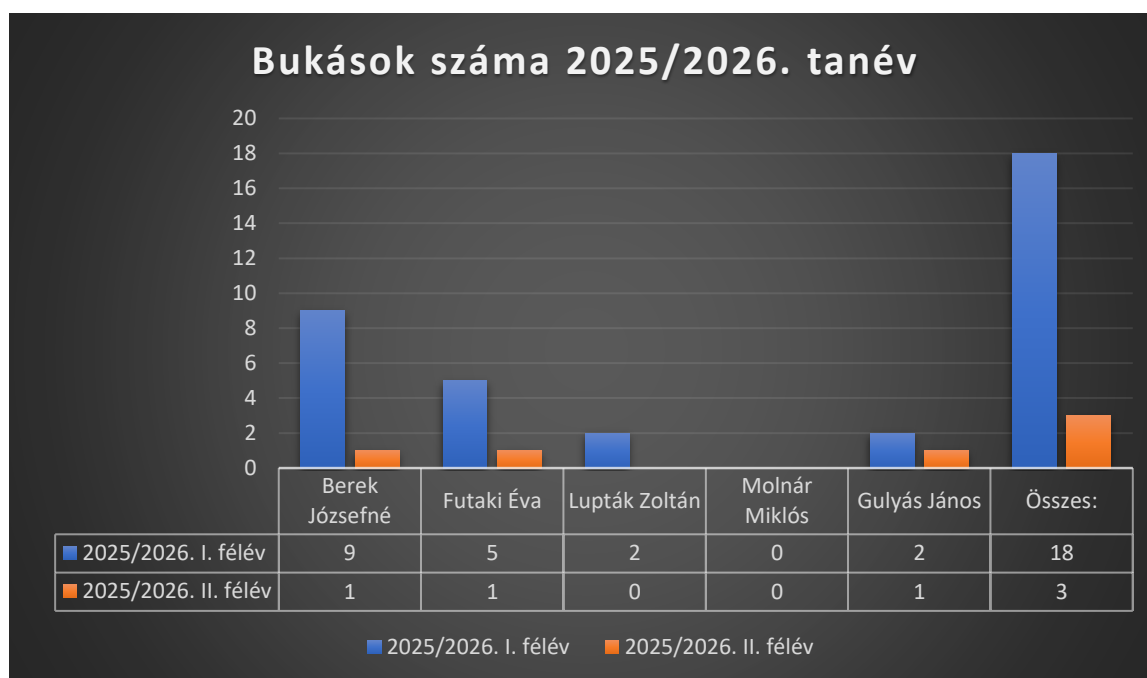
rendszer különösen hasznosnak bizonyult a hiányzások és késések rögzítésében, ezáltal azonnali intézkedésekre nyílt lehetőség a tanulók elszámoltatása érdekében.

A kollégium tanulmányi átlaga az első félévben 4,02, a második félévben 4,052 volt.



Az osztályfőnöki és oktatói visszajelzések egybehangzóan igazolják, hogy a kollégista tanulók tanulmányi stabilak, a tanórákon aktív, kooperatív magatartást tanúsítanak. Az év végi tanulmányi eredmények átlagai felülmúlják a félévi mutatókat.

A bukások száma a félévi adatokhoz képest drasztikus javulás tapasztalható. A több tantárgyból elégtelen osztályzattal rendelkező tanulók száma: 5 főről sikeresen 0 főre redukálódott a tanév végére.



Az előző félévhez képest kevesebb dicséretet kaptak a tanulók, viszont a több kollégista esetében három vagy négy tantárgyi dicsérettel igazolták a tudásukat.

Fejlesztési cél: A kollégium kiemelt fejlesztési célja a tanulók tanulmányi eredményeinek folyamatos javítása, valamint a bukások és a lemorzsolódás kockázatának csökkentése. Ennek érdekében a jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre, a rendszeres korrepetálások szervezésére, valamint a tanulási nehézségek korai felismerésére és kezelésére. Célunk, hogy minden kollégista személyre szabott támogatásban részesüljön,

amely elősegíti a sikeres felzárkózást, a tanulmányi előrehaladást és a képességeinek megfelelő eredmények elérését..

Nevelési tevékenység

A kollégiumi munka egyik legfontosabb területe a nevelési tevékenység, amelynek célja a tanulók személyiségének fejlesztése, közösségi beilleszkedésük támogatása, valamint a felelősségteljes, önálló életvitelre való felkészítés. A beköltözést követő első napok kiemelt feladata a kollégium házirendjének, valamint napi- és heti rendjének megismertetése és megértése, elfogadtatása a diákokkal, valamint annak következetes betartatása.

A nevelőtestület célja, hogy a kollégiumi közösség pozitív nevelő hatására építve segítse a tanulók személyiségfejlődését, és olyan fiatalokat bocsásson útjukra, akik felelősségteljesek, terhelhetők, együttműködők és aktív szerepet vállalnak saját közösségük életében. Tudjuk, hogy ez egy több éven át tartó folyamat, amelynek eredményessége a tanulók egyéni adottságaitól, motivációjától és családi háttérétől is függ.

A sikeres nevelőmunka alapja a tanulókkal kialakított bizalmi kapcsolat és az együttműködés. Elsődleges feladatunk a kollégiumi beilleszkedés támogatása, a közösségi normák elfogadtatása, valamint a házirend következetes betartásának segítése. Kiemelt szerepet kapnak az egyéni beszélgetések, amelyek során a tanulók személyes problémáival, érzelmi nehézségeivel, tanulmányi előmenetelével és pályaaorientációs kérdéseivel egyaránt foglalkozunk.

A nevelőtestület jól szervezett, egységes pedagógiai elveket valló szakmai közösségként végzi munkáját. A gyermekközpontú szemlélet, az egységes nevelési elvek és a folyamatos szakmai együttműködés biztosítja, hogy rugalmasan és hatékonyan tudjunk reagálni a tanulókat érintő kihívásokra. A csoportvezetői feladatok, a tematikus foglalkozások és a mindennapi nevelési helyzetek egyaránt lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók értékrendjét formáljuk, segítsük őket a helyes döntések meghozatalában, valamint erősítsük felelősségérzetüket és közösségi szerepvállalásukat. Ebben jelentős segítséget jelent a szülőkkel kialakított partneri együttműködés.

A tanév során a nevelőtestület rendszeresen értékelte a tanulók fejlődését, közösen elemezte a felmerülő problémákat, és személyre szabott támogatást biztosított azoknak a diákoknak, akik magatartási vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdöttek. Kiemelt figyelmet fordítottunk a deviáns viselkedési formák megelőzésére, az iskolakerülés visszaszorítására,

valamint a tanulók motivációjának erősítésére. Előfordultak olyan esetek, amikor a tanulók ugyan elindultak az iskolába, azonban oda nem érkeztek meg, ezért fokozott figyelmet fordítottunk a hiányzások nyomon követésére és a szülőkkel, valamint az iskolával történő folyamatos kapcsolattartásra.

A mai fiatalokat érintő egyik legnagyobb kihívás a motiváció hiánya és az érdektelenség. Ennek kezelésére tudatosan szervezett közösségi programokkal, tematikus foglalkozásokkal, rendezvényeken való részvétellel, valamint egyéni és csoportos beszélgetésekkel igyekeztünk erősíteni a tanulók közösséghez tartozását, önbizalmát és felelősségvállalását. Meggyőződésünk, hogy a támogató, biztonságos és értékközvetítő kollégiumi környezet hosszú távon jelentős mértékben hozzájárul a tanulók személyiségének fejlődéséhez és sikeres iskolai előmeneteléhez.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a kollégiumi nevelőmunka hatékonyságának további erősítése, a tanulók közösségi beilleszkedésének támogatása, valamint a pozitív közösségi normák és értékek tudatos közvetítése. Ennek érdekében tovább kívánjuk fejleszteni az egyéni mentorálást, a személyre szabott pedagógiai támogatást és a rendszeres visszajelzések gyakorlatát.

Fontos feladat a tanulók tanulási motivációjának, felelősségérzetének és önállóságának erősítése, valamint a közösségi együttélés szabályainak tudatosítása. Kiemelt figyelmet fordítunk a deviáns viselkedésformák megelőzésére, az iskolakerülés visszaszorítására, a konfliktuskezelési készségek fejlesztésére és a mentális jóllét támogatására.

A jövőben is erősíteni kívánjuk a nevelőtanárok, az osztályfőnökök, a szülők és a gyermekvédelmi, illetve segítő szakemberek közötti együttműködést annak érdekében, hogy a felmerülő problémákra minél korábban és hatékonyabban tudjunk reagálni. Célunk olyan támogató, biztonságos és elfogadó kollégiumi közösség fenntartása, amely elősegíti a tanulók személyiségfejlődését, közösségi felelősségvállalását és sikeres iskolai előmenetelét.

Fegyelmezésről

A kollégiumi nevelőmunka szerves részét képezi a fegyelmezési tevékenység, amelynek elsődleges célja nem a büntetés, hanem a szabálykövető magatartás kialakítása, a közösségi normák megerősítése és a tanulók felelősségérzetének fejlesztése. A kollégiumban alkalmazható fegyelmező eszközök köre korlátozott, jelenleg a kimenőről való eltiltás, a szobaáthelyezés, valamint az udvartakarítás alkalmazható szankcióként.

A fegyelmezési eljárások során minden esetben a fokozatosság és a nevelő hatás elvét érvényesítjük. Az eljárás általános rendje az egyéni elbeszélgetés, az írásos feljegyzés, majd szükség esetén a megfelelő fegyelmező intézkedés alkalmazása. A kisebb fegyelemsértéseket a nevelőtanárok saját hatáskörben kezelték, az eseményeket a csoportfoglalkozásokon is feldolgozták, és a kiszabott intézkedések indokait minden esetben megbeszélték a tanulókkal, elősegítve ezzel a szabályok elfogadását és a helyes magatartás kialakulását.

A súlyosabb fegyelmi ügyeket a nevelőtestület közösen tárgyalta meg. A döntések meghozatalát minden esetben megelőzte az érintett tanulók meghallgatása, a körülmények feltárása és az egységes pedagógiai álláspont kialakítása. Fontosnak tartjuk, hogy az azonos jellegű szabályszegésekre következetes és arányos intézkedések szülessenek. A fegyelmi eljárások során a szülőket minden esetben tájékoztattuk, bevontuk a folyamatba, valamint értesítettük az osztályfőnököket és az érintett szaktanárokat is.

A tanév során több alkalommal elegendőnek bizonyult a személyes, nevelő célzatú beszélgetés a problémák rendezéséhez, amely sok esetben hatékony megoldást jelentett. Ugyanakkor két tanuló súlyos házirendsértő magatartása miatt az intézmény fegyelmi bizottságának eljárására is sor került, amely mindkét esetben meghozta a szükséges fegyelmi döntést.

A nevelőtestület meggyőződése, hogy a következetes, igazságos és egységes fegyelmezési gyakorlat hozzájárul a kollégium nyugodt működéséhez, a közösségi normák megerősítéséhez és a tanulók erkölcsi fejlődéséhez.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a fegyelmi esetek számának további csökkentése a megelőzésre épülő pedagógiai eszközök alkalmazásával. Ennek érdekében tovább kívánjuk erősíteni a tanulók szabálykövető magatartását, felelősségérzetét, önfegyelmét és közösségi normák iránti elkötelezettségét.

A jövőben is fontos feladat az egységes nevelői szemlélet és következetes pedagógiai gyakorlat fenntartása, hogy a szabályszegések kezelése minden esetben igazságos, arányos és nevelő hatású legyen. Tovább erősítjük az egyéni beszélgetések, a konfliktusmegelőző és konfliktuskezelő módszerek, valamint a pozitív megerősítés szerepét annak érdekében, hogy a fegyelmezési helyzetek minél nagyobb része szankciók alkalmazása nélkül rendezhető legyen.

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkal, az osztályfőnökökkel és az iskola pedagógusaival való együttműködésre, hiszen a tanulók magatartásának formálása közös nevelési feladat.

Célunk olyan biztonságos, kiszámítható és támogató kollégiumi közösség fenntartása, amelyben a szabályok betartása természetes igényként jelenik meg, és hozzájárul a tanulók személyiségének, erkölcsi érzékének és közösségi felelősségvállalásának fejlődéséhez.

Szabadidős tevékenység

A kollégium nevelőtestülete igyekszik minél sokrétűbb tevékenységeket biztosítani a diákjaink számára, lehetőséget adva arra, hogy gyermekeink felfedezhessék magukban azokat a képességeket, melyek segítségével kiemelkedő teljesítményt nyújthatnak.

A tanév megkezdésekor az eddigi gyakorlatnak megfelelően több szakkört és kiscsoportos foglalkozást indítottunk be heti rendszerességgel: Horgász kör, Filmklub, Kreatív kör, Játék és önismereti szakkör, Sport szakkör (teremfoci, asztalitenisz).

A kollégiumi programok sokszínűségét mutatja, hogy rendszeresen szerveztünk a tanév folyamán a diákoknak különböző kulturális programokat, irodalmi illetve ismeretterjesztő előadásokon vettek részt. A rendszeresen megtarott szakkörökön a diákok szívesen vettek részt. Folyamatosan végeztük a területrendezést, virágok ültetését, levélgereblyézést, fűnyírást, valósítottunk meg a diákokkal.

Igyekszünk minél otthonosabbá, barátságosabbá tenni a kollégiumokat, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a dekorálásra, a külső környezet, a virágoskert, a díszudvar karbantartására. Ez jó alkalmat teremt arra, hogy a diák és a tanár együtt dolgozva szépítse az épületet. Minden ünnepkör alkalmával újabb és újabb díszet kapnak a közös helyiségek falai.

2025/2026 tanév rendezvényei és egyéb programok

- Új kollégisták köszöntése és bemutatkozása a kollégium közössége előtt
- Városismereti séta az új kollégistákkal
- Ágoston atya látogatása a kollégiumban, ünnepi közgyűlés, találkozó a diákokkal
- Kollégiumi gólya-avató
- A kollégisták részt vettek a Német ház szüreti mulatságán.
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Közös süteménykészítés
- Iskolai szociális segítő látogatása és találkozója a kollégistákkal – csoportfoglalkozások
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeiről tartott ünnepi rendezvény és kiállítás
- Márton napi vetélkedő
- Kollégiumi diák önkormányzat (DÖK) választás
- Árpád-házi Szent Erzsébet előtt tisztelgő kiállítási dekoráció elkészítése

- Adventi gyertyagyújtás
- A békési Német Ház adventi rendezvényén vettek részt a kollégisták
- Karácsonyfa állítás és ünnepi dekorációk elkészítése
- Karácsonyi sütemények közös készítése
- Horgászvizsgára készülő tanulók csoportos felkészítése
- Az advent vasárnapokat követő hetek első napjain a kollégisták közösen gyűjtötták meg a gyertyákat, s egyebek között karácsonyi süteményeket készítettek, karácsonyi dalokat énekeltek.
- Megrendeztük a kollégiumi horgászversenyt, amelyet már nagyon vártak a kollégiumi diákjaink.
- Az egyik legfontosabb hagyományos eseményünk a kollégiumi ballagás. Az idei tanévben is sikerült megrendezzük a HIÁTUS Alapítvány segítségével.

Fejlesztési cél: Minél sokrétűbb lehetőséget biztosítani a diákok számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A diákok hozzáállásának megváltoztatása a különböző szabadidős programokhoz, a kultúra iránti érdeklődés felkeltése.

Diákönkormányzat

A kollégiumi diákönkormányzat (DÖK) a tanév során eredményesen valósította meg a kitűzött célokat, munkáját a tanulókkal és a nevelőtestülettel együttműködve, konstruktív szemlélettel végezte.

A tanév elején a hagyományoknak megfelelően sor került a kollégiumi DÖK tisztségviselőinek megválasztására. A választás zárt szavazással, a demokratikus elvek és a választási szabályok betartásával zajlott, amelynek eredményeként a kollégiumi diákok Csató István Patrikot választották a diákönkormányzat elnökévé.

A DÖK heti rendszerességgel tartotta üléseit, ahol a tanulókat érintő kérdések, programok és aktuális feladatok kerültek napirendre. A diákönkormányzat aktívan közreműködött a kollégiumi rendezvények, vetélkedők és közösségi programok előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában, ezzel is hozzájárulva a kollégiumi közösségi élet színesítéséhez és a tanulók közösségi szerepvállalásának erősítéséhez.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a kollégiumi diákönkormányzat szerepének további erősítése, valamint a tanulók aktív közösségi szerepvállalásának ösztönzése. Fontos feladat, hogy a DÖK még szélesebb körben képviselje a kollégisták véleményét, javaslatait és kezdeményezéseit, valamint aktív partnerként vegyen részt a kollégiumi élet alakításában.

A jövőben is támogatjuk a diákok önálló program- és rendezényszervező tevékenységét, vezetői készségeik, felelősségvállalásuk és együttműködési kompetenciáik fejlesztését. Célunk, hogy minél több tanuló kapcsolódjon be a DÖK munkájába, ezáltal erősödjön a közösséghez tartozás érzése, a demokratikus szemlélet és az intézményi felelősségvállalás. Továbbra is fontosnak tartjuk a diákönkormányzat és a nevelőtestület közötti partneri együttműködés fenntartását, valamint a tanulók véleményének rendszeres megismerését és figyelembevételét a kollégiumi életet érintő döntések előkészítése során.

Hitélet

A tanév során a kollégiumban továbbra is kiemelt szerepet kapott a hitéleti nevelés és a közösségi lelki élet erősítése. Ágoston atya szervezésében heti rendszerességgel, minden kedden hitéleti csoportfoglalkozások valósultak meg a kollégiumi tanulók számára.

A foglalkozások lebonyolításában Köteles Zoltán hitoktató, valamint Gulyás János hitoktató-nevelőtanár működött közre. A közvetlen hangulatú alkalmak lehetőséget biztosítottak arra, hogy a tanulók a hittanórákon túl, kötetlenebb formában ismerkedjenek meg a keresztény értékekkel, elmélyítsék hitüket és erősítsék közösségi kapcsolataikat. A diákok szívesen és aktívan vettek részt ezeken a foglalkozásokon.

A téli szünetet megelőzően lelki napot szerveztünk a kollégiumban, amelynek célja a lelki feltöltődés és a közösségépítés volt. A program során a hitélethez kapcsolódó játékok, vetélkedők és közös beszélgetések segítették a tanulók lelki fejlődését és egymás jobb megismerését.

A tanév folyamán havi rendszerességgel szerveztünk templom- és plébánialátogatásokat, emellett kollégistáink részt vettek az egyházi ünnepekhez kapcsolódó szentmiséken és liturgikus alkalmakon is. 2026 januárjában tanulóink jelen voltak a vízszentelési szertartáson, amely tovább erősítette közösségi összetartozásukat és a hitéleti programokban való aktív részvételüket.

Fejlesztési cél: Kiemelt célunk a kollégiumi hitéleti programok további gazdagítása és a tanulók aktív részvételének ösztönzése. Ennek érdekében a jövőben is támogatjuk a rendszeres hitéleti csoportfoglalkozások, lelki napok, templomlátogatások és egyéb közösségi programok megvalósítását, amelyek hozzájárulnak a tanulók lelki fejlődéséhez és a keresztény értékrend elmélyítéséhez.

Fontos feladat a közösségépítő jelleg további erősítése, hogy a hitéleti alkalmak a lelki feltöltődés mellett a befogadó, támogató közösség kialakulását is szolgálják. Célunk, hogy a

tanulók nyitottabbá váljanak a keresztény értékek iránt, erősödjön felelősségérzetük, egymás iránti tiszteletük és segítőkészségük, valamint a mindennapi életükben is megjelenjenek a közösségi együttélés alapvető erkölcsi értékei.

Továbbra is fontosnak tartjuk a plébániával, a hitoktatókkal és az intézmény hitéleti közösségével kialakított együttműködés fenntartását és fejlesztését, valamint olyan élményszerű programok szervezését, amelyek megszólítják a fiatalokat, és hosszú távon is erősítik a kollégiumi közösség lelki életét.

Összegzés, megoldandó feladatok

A tanév során a kollégiumi nevelőtanári munkaközösség egységes szakmai szemlélettel, összehangoltan és eredményesen végezte munkáját. A felmerülő nevelési és pedagógiai kihívásokat közös gondolkodással, következetes együttműködéssel sikerült kezelni, ezáltal biztosítva a kollégiumi nevelőmunka magas színvonalát.

A tanulók tanulmányi előrehaladását folyamatos korrepetálásokkal, egyéni fejlesztésekkel és személyre szabott támogatással segítettük, hozzájárulva eredményeik megőrzéséhez és javításához. Emellett a változatos közösségi és szabadidős programok révén sikerült tartalmasabbá, élménydúsabbá tenni a kollégiumi életet, erősítve a tanulók közösséghez tartozását és aktív részvételét.

Összességében elmondható, hogy a kitűzött szakmai célokat sikerült megvalósítanunk, és a kollégiumi nevelőmunka megfelelt az intézményi és szakmai elvárásoknak. Eredményeink elérésében meghatározó szerepet játszott az intézmény valamennyi területének együttműködése, ezért ezúton is köszönet illeti a vezetőséget, valamint a műszaki, gazdasági és oktatói területen dolgozó munkatársakat a támogató, együttműködő munkájukért.

MŰKÖDÉSI TERÜLET

Személyi feltételek

A működéshez szükséges személyi feltételek a 2025/2026. tanévben rendelkezésre álltak, az intézmény zavartalanul el tudta látni a feladatát.

A szegedi tagiskola kiválását követően az dolgozói adatokat a táblázat szemlélteti:

Kinevezett oktató	Óraadó oktató	NOKS	Technikai dolgozó
47 fő	40 fő	1 fő	18 fő

Sajnos a mezőgazdasági gépészet területén egyre súlyosabb gondot okoz az évközben kiesett, elhalálozott vagy nyugdíjba vonuló oktatók fiatal, rátermett, szakmájukban erős szakemberekkel való pótlása. Nyugdíjazás előtt áll egy agrármérnök és egy gépészmérnök-tanár oktatónk, pótlásukról gondoskodni kell.

A szakértő pedagógusok/oktatók száma nem változott, jelenleg 2 fő. A kollégák szakmai és pedagógiai továbbképzésének lehetősége adott. Az iskola vezetése időt biztosít a továbbképzések teljesítésére, a helyettesítéseket megfelelően ellátja. Fontos a technológiai fejlődéssel való lépéstartás, a folyamatos szakmai fejlődés. Ennek érdekében a szakmai szimpóziumok látogatására kérjük a kollégákat pl.: Agromash Expo, stb.

Egyre komolyabb nehézséget jelent a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása fiatal, rátermett és szakmailag felkészült pedagógusokkal. Ez nemcsak az oktatói testület megújulását nehezíti, hanem az új gondolkodásmód, a korszerű ismeretek és az innovatív szemlélet beépülését is akadályozza. Ezt a gondot tetézi, hogy intézményünk nem egy gazdasági lehetőségekkel gazdagon megáldott nagyvárosban, régióközpontban működik, illetve a termelőszférában kínált munkabérekhez képest az oktatásban realizálódó keresetek jóval alulmaradnak, így egy frissen végzett diplomásnak nem perspektíva a szakképzésben dolgozni, ami az új gondolkodás, az innovatív rálátás, modern ismeretek beszívárgását is nehezíti.

A munkaerőgazdálkodás terén kiemelt jelentősége van a csoportlétszámok növelésének, amelyet a sikeres beiskolázás, a lemorzsolódás csökkentése és a keresett szakmák beindítása révén lehet elősegíteni. Emellett figyelembe kell venni az intézményi gyakorlatban alkalmazott csoportösszevonás lehetőségét is, amely gazdaságosabb működést és hatékonyabb tanulásszervezést tesz lehetővé.

Fejlesztési cél: A magas színvonalú oktatói munkát el kell ismerni és megfelelően honorálni. Intézményünkben megkezdődött a teljesítményalapú differenciálás alkalmazása a munkaerő-gazdálkodásban, amely a minőségi munkavégzés ösztönzését, valamint a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégák megbecsülését szolgálja.

A minőségi fejlesztések fenntarthatósága érdekében szükséges, hogy az intézményi költségvetésben is egyértelműen megjelenjenek az ehhez kapcsolódó források, és azok mértéke hosszú távon is biztosított legyen. Ezt a törekvést támogatja az intézményi minőségirányítási rendszer működtetése, amely objektív alapot teremt a teljesítmény értékeléséhez és a szakmai fejlődés ösztönzéséhez. Fontos, hogy e téren az intézmény versenyképes maradjon a szakképzési centrumok gyakorlatával, hiszen a megfelelő elismerés hiánya a kiváló szakemberek elvándorlásának kockázatát növelheti.

Kiemelt fejlesztési feladat az oktatók digitális kompetenciáinak további erősítése, a differenciált oktatási módszerek tudatos alkalmazása, a korszerű pedagógiai eszköztár bővítése, valamint a konfliktuskezelési készségek fejlesztése. A szakmák gyors technológiai fejlődése és a munkaerőpiaci elvárások folyamatos változása megköveteli az egész életen át tartó tanulást, a rendszeres szakmai továbbképzést, valamint az önálló, folyamatos önképzést is.

Tárgyi feltételek

Épületek:

Intézményünk Békésen három telephelyen két iskola és egy kollégiumi épülettel rendelkezik, melyek hasznos alapterülete összesen 6.722 m². Az iskolai és kollégiumi épületek az elméleti és gyakorlati oktatásnak megfelelően kialakított tantermekből, tanműhelyekből, hálókából, raktárakból, műhelyekből, gépszínből és szociális helyiségekből állnak. Az épületek jellemzően a '60-as – '70-es években épültek. A Békés, Hőzső u. 39. szám alatti „B” oldali iskolaépület pedig 1902-ben épült. Épületeinket és eszközeinket, gépeinket saját költségvetésünk terhére, valamint fenntartói támogatásból folyamatosan felújítva, karbantartva igyekszünk a lehető legjobb feltételt biztosítani az oktatás számára.

Minden tanévkezdésre a tantermek és szociális helyiségek tisztasági festését a költségvetésünkből megvásárolt anyagokkal és szerszámokkal a műszaki csoport végzi a három iskola épületünkben, valamint a kollégiumban. A fenntartónknak és a jó gazdálkodásunknak köszönhetően a fejlődésünk töretlen, van fedezet a betervezett munkákra.

Az intézményünk épületei és vagyontárgyai állami tulajdonból a fenntartónk tulajdonába kerültek, ami biztos alapja lehet az intézményünk további fejlődésének, megújulásának. A fenntartó megbízásából az épületeinkről egy teljeskörű felmérés és több megvalósítási tervdokumentáció készült egy külsős tervező cég által, ami beadható lesz egy újonnan megnyíló felújítási pályázathoz. Nagyon bízunk a jövőbeni felújításokban és korszerűsítésekben.

A 2025/2026-os tanévet jelentős fejlesztésekkel indítottuk, amelyek tovább erősítik intézményünk szakmai hátterét és versenyképességét. Elkészült az új rekortán pálya 44,5 millió forintos beruházás keretében, valamint beszerzésre került egy Zetor Proxima CL100 traktor szintén 44,5 millió forint értékben. Emellett a számítógéppark megújítása is folyamatban van: új gépek és monitorok beszerzését végezzük.

A vendéglátás és az erdész szakok tárgyi feltételeit továbbfejlesztettük, korszerű eszközökkel és felszerelésekkel támogatva a gyakorlati oktatást. Megkezdődtek azok az előkészítő munkálatok is, amelyek a 70-es években épült iskolaépület külső és belső felújítását készítik elő.

A Hőzső utcai oktatási épületnél az alábbi munkálatokat végeztük a 2025/2026-os tanév során:

- **Hőzső „A” oldal:** A tanév során teljes körű felújításon esett át a földszinti leány mosdó. A munkálatok keretében megtörtént a szennyvízvezeték-hálózat cseréje, a padozat újraburkolása greslap burkolattal, valamint a helyiség teljes festése és mázolása. Folyamatosan gondoskodtunk a zöldterületek karbantartásáról, a fűnyírásról és a kaszálásról. Rendszeresen beszereztük az intézmény működéséhez szükséges higiéniai eszközöket és tisztítószeret.
- **Hőzső „B” oldal:** Az 501-es tanterem vadász vizsgateremmé való átalakítása: oldalfalak csiszolása és glettelése a sima falfelület elérésének az érdekében, majd az oldalsó fa borítás cseréje. Festés és mázolás után a vadász díszítő elemek felrakása. Folyamatosan gondoskodtunk a zöldterületek karbantartásáról, a fűnyírásról és a kaszálásról. Rendszeresen beszereztük az intézmény működéséhez szükséges higiéniai eszközöket és tisztítószeret.

.

A Szarvasi úti oktatási telephelyen az alábbi munkálatok valósultak meg:

- megtörtént a földszinti fiú- és tanári mosdók felújítása;
- megújult az iskolaépület és a tanműhely teljes villámvédelmi rendszere;
- folyamatosan gondoskodtunk a zöldterületek karbantartásáról, a fűnyírásról és a kaszálásról;
- rendszeresen beszereztük az intézmény működéséhez szükséges higiéniai eszközöket és tisztítószereket.

A Petőfi utcai kollégiumban az alábbi munkálatokat végeztük:

- Beázások miatt hálók rendbetétele, festése.
- A kazánházban fűtés és használati melegvíz szelepek cseréi.
- Csőtörés elhárítása, valamint a kilyukadt cső cseréje.
- A kollégium környezetének folyamatos karbantartása, beleértve a fűnyírást és a kaszálást.
- Higiéniai eszközök és anyagok beszerzése.

Egyéb műszaki munkálatok és feladatok:

- Tisztasági festés az intézmény teljes területén.
- Folyamatos fűnyírás és kaszálás.
- Fontos a tangazdasági munkák és az aratás segítése, valamint a technikai háttér biztosítása.
- A javítási, karbantartási és hibaelhárítása munkákat igény szerinti, folyamatos elvégzése.
- Iskolakezdés előtti, tanév közbeni munkavédelmi bejárás során feltárt hibák kiküszöbölése, javítása.
- Erőgépek, pótkocsik és személygépjárművek javítása, felújítás az eszközök megfelelő szinten tartásának érdekében, valamint a műszaki vizsgáztatások előkészítése és ügyintézése.
- Az intézményi személygépkocsik és a busz tavaszi és őszi felülvizsgálata, téli, nyári gumik cseréi.
- Az éves tankautós motorikus gázolaj folyamatos rendelése az igényekhez igazítva.
- A tangazdasági szántók melletti fák nyakazása és az azt szegélyező árkok fűkaszálása annak érdekében, hogy a teljes terület művelhető legyen (folyamatos minden évben feladat).

- A tűzoltó készülékek felülvizsgálata és hitelesítése megtörtént, valamint az elektromos kéziszerszámok, ív és lánghegesztők érintésvédelmi felülvizsgálata is elkészült.
- Mindhárom telephelyen a kémények éves ellenőrzése megtörtént.
- A kazánok éves karbantartása és felülvizsgálata megtörtént, ami jegyzőkönyvezve lett.
- Az összes gázkészülék éves ellenőrzése és javítása megtörtént.
- Az intézményi irányfények féléves ellenőrzése, javítása és jegyzőkönyvezése folyamatos.
- Az elektromos kéziszerszámok éves felülvizsgálata és jegyzőkönyvezése megtörtént.
- Az ív- és lánghegesztők negyed- és féléves felülvizsgálata, és jegyzőkönyvezése megtörtént.
- Az év folyamán összegyűlt ágak és gallyak darálását immáron saját eszközzel elvégeztük.
- Az esővíz csatornák folyamatos tisztítása a falevetektől.
- A tanév során kétszer volt tűzvédelmi ellenőrzés, mindkét esetben mindent rendben találtak.

A 2026/2027-es tanév fejlesztési terve:

A következő tanév kiemelt beruházása a Hőzső telephely „A” épületének régi szárnyát érintő teljes körű felújítás, amelynek tervezett kezdési időpontja 2026. szeptember 1. A beruházás során megtörténik a víz- és szennyvízhálózat, valamint az elektromos hálózat teljes cseréje, a nyílászárók korszerűsítése, az épület külső hőszigetelése és a tetőszerkezet teljes felújítása. A fejlesztés részeként megszűnik a konvektoros fűtési rendszer, helyette korszerű, kondenzációs gázkazánokra épülő központi fűtési rendszer kerül kialakításra.

A Hőzső telephely „B” oldalán cél a kertészet mögötti drótkerítés építésének befejezése, amelynek eredményeként az intézmény teljes területe egységes kerítésvédelemmel rendelkezik majd. Emellett tervezett az épületrész csapadékvíz-elvezető csatornarendszerének felújítása és cseréje is.

A rendelkezésre álló források függvényében további cél az iskolaépületek kamerarendszerének bővítése, ezáltal az intézmény biztonságának további növelése. Szintén fontos fejlesztési irány a klímaberendezéssel ellátott tantermek és egyéb helyiségek számának növelése, amely hozzájárul a korszerűbb, komfortosabb oktatási és munkakörnyezet kialakításához.

Intézményi Minőségirányítási Csoport

Az első félév folyamán megtörtént az oktatók értékelésének előkészítése. Ennek keretében elkészült az értékelésben résztvevő oktatók névsora, a vezetőség tagjai óralátogatásokon vettek részt, a tanulók kérdőívek segítségével értékelték oktatóikat. Az értékeléshez szükséges, a KRÉTA rendszerben rendelkezésre álló adatokat még az előző tanév végén lementettük és előkészítettük a feldolgozásra.

Az értékelési folyamat lebonyolítása során felhasználtuk a három évvel korábbi értékelés tapasztalatait, amelyek több ponton hozzájárultak a folyamat hatékonyabb megszervezéséhez. Új elemként jelent meg az oktatói önértékelés, amely lehetőséget biztosított arra, hogy az érintettek részletesen megismerjék az értékelési területek szempontrendszerét, valamint saját munkájukat is ezen kritériumok alapján elemezzék.

Az eredeti ütemtervet fenntartói kérésre módosítani kellett, mivel az értékelési folyamatot 2026 januárjában le kellett zárni. Ennek megfelelően a tanulói kérdőívek kitöltésére már decemberben sor került, összesen 2231 kérdőív feldolgozásával. Az óralátogatások decemberben és januárban valósultak meg, az értékelések január végére készültek el, ezt követően pedig megtörténtek az egyéni értékelő megbeszélések is. A folyamat során összesen 43 oktató és vezetői munkakört betöltő munkatárs értékelése készült el.

Az elkészült értékelési dokumentumok a munkatársak személyi anyagába kerültek, digitális formában pedig a NAS-rendszerben kerültek archiválásra. Az értékelések eredményei alapján az érintett oktatók cselekvési terveket készítettek a fejlesztendő területekhez kapcsolódó célok és feladatok meghatározásával.

A tanév során folytatódott az intézményi önértékelés előkészítése is. A MICS tagjai megkezdték az indikátorok összegyűjtését. Az önértékeléshez szükséges kérdőíveket a tanulók és az oktatók online felületen töltötték ki, míg a szülők és a duális képzőhelyek képviselői papíralapú kérdőívek segítségével adtak visszajelzést. A szülői kérdőívek kitöltésének koordinálásában az osztályfőnökök, a duális partnerek megkeresésében pedig az intézmény vezetői működtek közre. A kérdőívek összesítését a MICS tagjai végezték el, az eredményeket az önértékelési táblázatban rögzítették.

Az intézményi önértékelés lebonyolítását az igazgató, a MICS vezetője (Szántó Marianna) és a munkacsoport egy kijelölt tagja (Molnár Miklós) végzi, biztosítva a folyamat szakmai megalapozottságát és a minőségirányítási rendszer követelményeinek való megfelelést.

Intézményi dokumentumok kidolgozása

Az intézményi dokumentumok elkészítése, felülvizsgálata és folyamatos aktualizálása a tanév során a jogszabályi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak, valamint az intézmény működésében bekövetkező változásoknak megfelelően történt.

Kiemelt feladatot jelentett az alapdokumentumok, szabályzatok és belső eljárásrendek folyamatos áttekintése, szükség szerinti módosítása, valamint az új feladatokhoz és képzési struktúrákhoz való igazítása.

A tanév során az alábbi, az intézmény működését meghatározó alapdokumentumok elkészítését, módosítását, elfogadását, illetve jóváhagyását végeztük el:

- Házi rend többszöri módosítása, elfogadása és jóváhagyása,
- Éves munkaterv és a tanév rendjének elkészítése, elfogadása,
- Szakmai program módosítása és elfogadása,
- Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) módosítása és elfogadása,
- Alapító okirat módosítása és elfogadása,
- Az új képzések bevezetéséhez kapcsolódó nyilvántartásba vételi eljárás előkészítése fenntartói benyújtásra,
- Működési engedély módosításának előkészítése fenntartói benyújtásra.

A dokumentumok felülvizsgálata során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy azok megfelelően támogassák az intézmény szakmai fejlődését, az új képzési irányok bevezetését, valamint a mindennapi működés átláthatóságát és szabályozottságát.

Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja

Intézményünk működésének eredményességét jelentősen támogatja a széles körű külső kapcsolatrendszer, amely a szakmai együttműködésekre, a közös programok megvalósítására, a gyakorlati képzés biztosítására, valamint az intézmény társadalmi beágyazottságának erősítésére épül. A kapcsolattartás formái sokrétűek: személyes egyeztetések, szakmai megbeszélések, elektronikus kommunikáció, hivatalos levelezés, közös rendezvények, szakmai programok, látogatások és együttműködési megállapodások egyaránt szolgálják a hatékony együttműködést.

Intézményünk szakmai munkáját több országos és egyházi háttérintézmény, valamint szakmai támogató szervezet segíti. Ezek az együttműködések hozzájárulnak a szakképzés és

felnőttképzés aktuális követelményeinek való megfeleléshez, a szakmai fejlődéshez, valamint az intézményi működés folyamatos fejlesztéséhez.

Kiemelt szakmai kapcsolataink az alábbi szervezetekhez kötődnek:

- **Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal**, amely a szakképzés és felnőttképzés országos szakmai irányításában, koordinációjában és ellenőrzésében tölt be meghatározó szerepet.
- **Innovatív Képzéstámogató Központ**, amely módszertani támogatással, szakmai információkkal és a szakképzés fejlesztését segítő programokkal támogatja az intézmények munkáját.
- **Katolikus Pedagógiai Intézet**, amely az egyházi fenntartású köznevelési intézmények pedagógiai-szakmai munkáját segíti, továbbképzésekkel, szakmai anyagokkal és módszertani támogatással járul hozzá a nevelő-oktató munka fejlesztéséhez.

A fenti szervezetekkel való együttműködés lehetőséget biztosít arra, hogy intézményünk naprakész szakmai információkhoz jusson, kövesse a jogszabályi és módszertani változásokat, valamint folyamatosan fejlessze pedagógiai és szakmai tevékenységét.

Kiemelt partnerünk a fenntartó, a **Gál Ferenc Egyetem**, amellyel folyamatos kapcsolatot tartunk fenn az intézményi működés, a szakmai fejlesztések, a gazdálkodás és a stratégiai döntések területén. A fenntartói együttműködés biztosítja az intézmény szakmai fejlődésének támogatását és a hosszú távú célok megvalósítását.

Intézményünk szoros szakmai kapcsolatot ápol a **fenntartóhoz tartozó intézményekkel** és szervezeti egységekkel. Együttműködésünk kiterjed az egyetem által fenntartott partneriskolákkal, a Szarvasi Gyakorló Általános Iskolával, a Gyulai Göndöcs Benedek Katolikus Technikummal, valamint a Gál Ferenc Egyetem Szegedi Technikum és Szakképző Iskolával kialakított szakmai kapcsolatokra. A kapcsolattartás kölcsönös jelenlét, tapasztalatszerzésen és együttműködésen alapul. Az intézmények képviselői rendszeresen részt vesznek egymás tanévnyitó és tanévzáró ünnepségein, valamint kiemelt rendezvényein, ezzel is erősítve az intézményegységek közötti összetartozást.

Iskolánk képviselteti magát a **Gál Ferenc Egyetem karainak** továbbtanulási tájékoztatóin, amelyek segítik tanulóink pályaelemzését és a felsőoktatási lehetőségek megismerését. Ugyanakkor intézményünk is rendszeresen fogad felsőoktatási intézményekből érkező delegációkat, szakmai partnereket, akik bemutatókkal, tájékoztatókkal támogatják tanulóink továbbtanulási döntéseit.

Intézményünk szoros és folyamatos kapcsolatot ápol a **helyi történelmi egyházak közösségeivel**. A Békési Katolikus Egyházközséggel kialakított együttműködés meghatározó szerepet tölt be intézményünk hitéleti és közösségi programjainak megvalósításában.

A plébános úr rendszeresen részt vesz kiemelt iskolai eseményeinken, ünnepségeinken és lelki alkalmainkon. Jelenléte, megszólalásai és személyes példamutatása hozzájárulnak tanulóink értékrendjének formálásához, valamint az intézményi közösség lelki megerősítéséhez.

A Békési Református Egyházközséggel a református hittan oktatásának megszervezése, valamint a kollégium épületének közös használata kapcsán működünk együtt. Kapcsolatunk kiegyensúlyozott, korrekt és kölcsönös együttműködésen alapul.

Számos együttműködés segíti intézményünk közösségi és nevelési feladatainak eredményes megvalósítását. Szoros és konstruktív kapcsolatot ápolunk **Békés Város Önkormányzatával**, a helyi intézményekkel, civil szervezetekkel, kulturális és szociális szolgáltatókkal, valamint a térség munkaerőpiaci szereplőivel.

A kölcsönös érdeklődésen, támogatáson és együttműködésen alapuló kapcsolatot jól mutatja, hogy tanulóink rendszeresen részt vesznek a város által szervezett rendezvényeken, ünnepi megemlékezéseken és közösségi programokon, ugyanakkor a városvezetés képviselői – különösen a polgármester úr – rendszeresen megtisztelik jelenlétükkel intézményünk kiemelt eseményeit.

A tanulóink lakóhelye szerinti települési önkormányzatokkal szintén folyamatos kapcsolatot tartunk fenn. A család- és gyermekjóléti szolgálatokkal, valamint a gyámhatóságok munkatársaival kialakított együttműködés kiemelt jelentőségű a veszélyeztetett helyzetű tanulók támogatásában, a problémák korai felismerésében és a szükséges intézkedések összehangolásában. Tartós igazolatlan hiányzás, tanulói magatartási probléma vagy egyéb beavatkozást igénylő helyzet esetén intézményünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként aktívan együttműködik az érintett szakemberekkel és szervezetekkel.

Ezek az együttműködések hozzájárulnak rendezvényeink megvalósításához, a tanulók közösségi szerepvállalásának erősítéséhez és a pályaaorientációs tevékenységek támogatásához.

Intézményünk szoros szakmai kapcsolatot ápol a **Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával (MKIK)**, valamint a **Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával (NAK)**. Az együttműködések kiemelt szerepet töltenek be a szakképzés gyakorlati megvalósításának támogatásában, a duális képzés fejlesztésében, valamint a szakmai követelményekhez való folyamatos alkalmazkodásban.

A kamarákkal való együttműködés számos területre kiterjed. Kiemelt kapcsolódási pontot jelentenek a tanulószerveződések és a szakképzési munkaszerveződések gondozásával, megkötésének elősegítésével kapcsolatos feladatok, az ágazati alapvizsgák elnökeinek és vizsgafelügyelőinek kijelölése, a tanulmányi versenyek szervezése, valamint a pályaválasztási tevékenység támogatása.

Intézményünk vezetője rendszeresen részt vesz a Pest Vármegyei és Érdi Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett szakmai rendezvényeken, konferenciákon és tájékoztató programokon. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy naprakész információkhoz jusson a szakképzést érintő változásokról, a gazdasági környezet alakulásáról, valamint a vállalkozói és munkaerőpiaci elvárásokról. A megszerzett tapasztalatok és jó gyakorlatok hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményünk fejlesztési irányait tudatosabban, a változó szakmai igényekhez igazodva határozhassuk meg.

A kamarai kapcsolatok hozzájárulnak ahhoz, hogy képzési rendszerünk rugalmasan igazodjon a gazdasági környezet változásaihoz, tanulóink pedig korszerű szakmai tudással és megfelelő gyakorlati tapasztalatokkal készüljenek a munka világára.

Intézményünk a beiskolázási körzethez tartozó **általános iskolákkal** szoros, együttműködésen alapuló kapcsolatot ápol. A személyes jelenlét fontosságát szem előtt tartva a tanév során törekedtünk arra, hogy valamennyi érintett intézménybe eljussunk, és közvetlenül mutassuk be képzési kínálatunkat, szakmáinkat, valamint az iskolánkban rejlő lehetőségeket.

A pályaaorientációs tevékenység során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a tanulók és szüleik hiteles információkat kapjanak a technikumi, szakképző iskolai és érettségi utáni képzéseinkről, a szakmák tartalmáról, a gyakorlati képzés lehetőségeiről, valamint az intézményi közösségi életéről.

A tanév során ismét megrendezésre kerültek hagyományos beiskolázási programjaink, mint a Szakmafesztivál és a Nyílt nap, lehetőséget biztosítottak az érdeklődő diákok és szülők számára, hogy személyes tapasztalatokat szerezzenek iskolánkról, megismerjék oktatóinkat, tanulóinkat, képzéseinket és a szakmai képzés gyakorlati oldalát.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók továbbtanulási lehetőségeinek megismertetését és a tudatos pályaaorientáció támogatását. Ennek érdekében kapcsolatot tartunk a **szakirányú felsőoktatási intézményekkel**, amelyek képzési lehetőségeikről, továbbtanulási feltételeikről és szakmai programjaikról tájékoztatják tanulóinkat.

A tanév során lehetőséget biztosítunk arra, hogy diákjaink részt vegyenek felsőoktatási intézmények nyílt napjain, pályaaorientációs rendezvényein, illetve az érdeklődő intézmények

képviselőit is fogadjuk iskolánkban. Ezek az alkalmak hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink megalapozottabb döntést hozhassanak jövőbeli tanulmányaikról és szakmai életútjukról. Különösen fontos ez a technikumi tanulók esetében, akik számára a szakmai végzettség megszerzése mellett a felsőfokú továbbtanulás is reális lehetőségként jelenik meg.

A **rendészeti és közszolgálati** képzéshez kapcsolódóan együttműködünk a rendvédelmi szervekkel, valamint a honvédelmi programokban részt vevő partnerekkel. Ezek a kapcsolatok lehetőséget biztosítanak a tanulók számára szakmai bemutatók, látogatások és gyakorlati tapasztalatszerzés megvalósítására.

Intézményünk szoros együttműködést ápol a **Békési Gyógyászati Központ és Gyógyfürdővel**, amely az iskola-egészségügyi feladatok ellátásában és tanulóink egészségvédelmében nyújt jelentős támogatást. Az együttműködés hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink megfelelő egészségügyi támogatást kapjanak, valamint az egészségtudatos magatartás kialakítása a nevelési folyamat szerves részévé váljon.

A központ alkalmazottjaként az iskolai védőnő rendszeres jelenléte nagy segítséget jelent a mindennapi egészségügyi problémák kezelésében, a prevenciók tevékenységek megvalósításában, valamint az elsősegélynyújtási ismeretek átadásában. Közreműködésével a tanulók egészségügyi alkalmassági vizsgálatait és az iskola-egészségügyi ellenőrzéseket a jogszabályi előírásoknak megfelelően, ütemezetten és folyamatosan megvalósulnak.

A Békési Gyógyászati Központ és Gyógyfürdő orvosa az intézmény munkavállalóival kapcsolatos munkaegészségügyi feladatok ellátásában is közreműködik, ezzel segítve az intézmény biztonságos és egészséges működését.

Intézményünk együttműködik a **Békés Városi Szociális Szolgáltató Központtal**, amely jelentős támogatást nyújt a tanulóinkat érintő szociális, nevelési és családi problémák kezelésében. A szolgáltató központ munkatársa, az intézményben közreműködő szociális segítő/szociális munkás szakmai támogatást biztosít a veszélyeztetett helyzetű tanulók segítésében, az egyéni problémák feltárásában, valamint a szükséges intézkedések összehangolásában. Együttműködése hozzájárul ahhoz, hogy a felmerülő nehézségekre időben, a tanulók érdekeit szem előtt tartva tudjunk reagálni.

Intézményünk szoros szakmai kapcsolatot ápol a vármegyei és járási **pedagógiai szakszolgálatokkal**. Az együttműködés elsősorban a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTM) küzdő tanulók vizsgálataihoz, szakértői véleményeihez, valamint a szükséges fejlesztések biztosításához kapcsolódik.

A folyamatos és hatékony kapcsolattartás eredményeként minden érintett tanulóink rendelkezik érvényes szakértői határozattal, illetve a szükséges felülvizsgálatok az előírt időpontokban megtörténnek. A szakszolgálatok szakmai támogatása segíti az oktatók munkáját, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztések megvalósítását, valamint a megfelelő pedagógiai támogatás biztosítását.

Az együttműködés hozzájárul ahhoz, hogy a tanulási nehézségekkel vagy sajátos nevelési igénnyel érkező diákok megfelelő segítséget kapjanak, és nagyobb eséllyel tudjanak sikeresen bekapcsolódni az intézmény közösségébe és a tanulmányi folyamatokba.

Közösségi szolgálat teljesítésében közreműködő szervezetek. A közösségi szolgálat tanulóink számára nem csupán előírt kötelezettség, hanem olyan értékes tapasztalatszerzési lehetőség, amely hozzájárul szociális érzékenységük, felelősségvállalásuk és közösségi szerepvállalásuk fejlődéséhez. A tevékenységek során lehetőségük nyílik arra, hogy megismerjék a segítségnyújtás, az együttműködés és az önkéntes szerepvállalás jelentőségét. A közösségi szolgálat teljesítését intézményünk széles körű partneri együttműködések révén biztosítja, amelyeket minden esetben írásos megállapodások keretében rögzítünk. Az együttműködő partnereinknek köszönhetően tanulóink változatos területeken szerezhetnek tapasztalatot, miközben aktív részeseivé válnak a helyi közösségek életének.

Intézményünk működését és szakmai céljainak megvalósítását a **Farkas Gyula Oktatási Alapítvány** támogatja, amely hozzájárul az intézményi programok, tanulói kezdeményezések és fejlesztések megvalósításához. Az alapítványi támogatások fenntartása és bővítése érdekében kiemelt feladat az alapítvány ismertségének növelése, az adó 1%-os felajánlások ösztönzése, valamint új támogatók és együttműködő partnerek felkutatása.

A kollégium nevelőmunkáját és programjainak megvalósítását a **HIÁTUS Alapítvány** támogatja, amely fontos szerepet vállal a kollégiumi közösségi élet és a tanulókat segítő kezdeményezések támogatásában.

Nemzetközi kapcsolatainkat az Erasmus+ program keretében folyamatosan fejlesztjük. A külföldi mobilitások, szakmai látogatások és jó gyakorlatok megismerése hozzájárulnak az oktatók szakmai fejlődéséhez, valamint az intézmény módszertani megújulásához.

A szakmai képzés eredményességének fontos feltétele a **duális képzőhelyekkel** és gyakorlati partnerekkel való szoros együttműködés. A tanév során folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyakorlati képzésben részt vevő vállalkozásokkal, gazdálkodó szervezetekkel és

intézményekkel a tanulók szakmai fejlődésének támogatása, a gyakorlati helyek koordinálása és a szakmai vizsgákra történő eredményes felkészítés érdekében.

Külső gyakorlati helyek, duális partnerek

A szakmai gyakorlatok megszervezése és lebonyolítása több formában valósul meg, igazodva az egyes képzések sajátosságaihoz és a jogszabályi előírásokhoz. A szakmajegyzék szerinti képzésekben részt vevő tanulók szakmai gyakorlata szakképzési munkaszerződés keretében duális képzőhelyeken, illetve – kamarai engedély birtokában – intézményünkben valósul meg.

Duális partnereink között megtalálhatók őstermelők, egyéni vállalkozók, gazdasági társaságok, szociális intézmények, valamint ágazati és szakmai képzőhelyek, többek között a Diakóniai Központ, az Erdészeti Tudásközpont és az Ágazati Képzőközpont. A 2025/2026-os tanévben intézményünk 35 duális partnerrel működött együtt, biztosítva ezzel tanulóink számára a korszerű, munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő gyakorlati képzési lehetőségeket.

A duális partnerekkel való kapcsolattartás folyamatos, a hivatalos ügyintézés és adminisztráció jelentős feladatot ró az intézményre. A gyakorlati képzés szabályozásának folyamatos változása és egyes területeken a jogértelmezési kérdések rendszeres egyeztetést igényelnek a partnerekkel és az illetékes szervezetekkel.

A legnagyobb kihívást továbbra is a mezőgazdaság és erdészet ágazat jelenti, ahol a gyakorlati képzés számos kisebb duális partner bevonásával valósul meg, és jellemzően egy-egy gazdálkodó egy tanuló gyakorlati képzését biztosítja. A partnerek jelentős része az idősebb korosztályhoz tartozik, ezért a KRÉTA-rendszer használata és a gyakorlati képzéshez kapcsolódó elektronikus adminisztráció sok esetben nehézséget okoz számukra.

A partnerkapcsolatok ugyanakkor eredményesek és kiegyensúlyozottak. A duális képzőhelyektől érkező visszajelzések túlnyomó többsége pozitív, amelyek megerősítik tanulóink szakmai felkészültségét, munkához való hozzáállását és együttműködési készségét. Ugyanakkor érzékelhető tendencia, hogy egyes ágazatokban egyre nehezebb megfelelő gyakorlati helyet biztosítani, mivel a gazdálkodó szervezetek és vállalkozások számára a tanulók foglalkoztatásával járó adminisztratív feladatok és költségek egyre nagyobb terhet jelentenek.

A külső gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartás koordinálását az intézmény vezetése és a gyakorlati oktatásvezető végzi. A duális képzéshez kapcsolódó szakképzési munkaszerződések előkészítése és kezelése, a nyári szakmai gyakorlatok lebonyolítását biztosító együttműködési megállapodások megkötése, valamint az év közben felmerülő tanulói

problémák – különösen a hiányzásokkal és a magatartással összefüggő esetek – kezelése folyamatos és jelentős szervezési feladatot jelent.

A feladat összetettségét tovább növeli, hogy a duális képzésben részt vevő tanulók nagy száma miatt a partnerkapcsolatok folyamatos koordinációt és adminisztrációt igényelnek. Több partnerünk anyagi és szakmai támogatással is hozzájárul az intézmény tanműhelyeiben folyó gyakorlati képzés színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez.

A szakmai gyakorlatok zavartalan megszervezése érdekében napi szintű munkakapcsolatot tartunk fenn a Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, valamint a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Békés Vármegyei Igazgatóságával, akik szakmai együttműködésükkel és támogatásukkal segítik a duális képzés eredményes működését.

Külső kapcsolatok: Intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti hazai és nemzetközi partnerkapcsolatainak ápolását és bővítését. Célunk, hogy a meglévő együttműködések erősítése mellett új szakmai, gazdasági és oktatási partnereket is bevonjunk, ezáltal szélesítve tanulóink és oktatóink szakmai lehetőségeit. Különös hangsúlyt fektetünk a nemzetköziesítési stratégiánk megvalósítására, amelynek keretében a határon túli kapcsolatok fejlesztése és az Erasmus+ programban kialakított partnerhálózat bővítése továbbra is meghatározó célunk.

Fejlesztési cél: Kiemelt cél a duális partnerhálózat további bővítése és a meglévő együttműködések erősítése annak érdekében, hogy valamennyi tanuló számára biztosítható legyen a szakmájának megfelelő, magas színvonalú gyakorlati képzőhely. Ennek érdekében tovább kívánjuk fejleszteni kapcsolatainkat a gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal, intézményekkel és szakmai kamarákkal.

Fontos feladat a duális partnerek adminisztratív terheinek csökkentése az intézmény részéről nyújtott szakmai támogatással, valamint a folyamatos tájékoztatás és konzultáció biztosításával. Emellett törekszünk arra, hogy a tanulók gyakorlati felkészítése még inkább igazodjon a munkaerőpiaci elvárásokhoz, és a partneri visszajelzések beépüljenek az oktatás fejlesztésébe.

Hosszú távú célunk, hogy a duális képzés továbbra is intézményünk egyik meghatározó erőssége maradjon, amely hozzájárul tanulóink sikeres szakmai vizsgáihoz, elhelyezkedési esélyeinek javításához és a térség gazdálkodó szervezeteivel kialakított partnerkapcsolatok további erősítéséhez.

Felnőttképzés

A vizsgált időszakban intézményünkben nem indult felnőttképzési program. Ennek elsődleges oka, hogy a jelenlegi finanszírozási és képzési környezetben a szakképzési centrumok több képzést térítésmentesen tudnak biztosítani a résztvevők számára, ami jelentős versenyelőnyt jelent a képzési piacon. Emiatt a térítéses képzések iránti kereslet rendkívül korlátozott.

Intézményünk ugyanakkor továbbra is figyelemmel kíséri a munkaerőpiaci igényeket, a jogszabályi változásokat és a pályázati lehetőségeket. Amennyiben olyan képzési igény vagy finanszírozási konstrukció jelenik meg, amely lehetővé teszi a fenntartható működtetést, készen állunk felnőttképzési programok indítására, különös tekintettel az intézmény szakmai profiljához kapcsolódó területekre.

Polgármesteri Hivatal és a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központtal együtt elnyertünk egy 61 fő Személy- és vagyonőr képzésére vonatkozó TOP pályázatot (TOP_PLUSZ-3.1.2-21-BS1-2022-00006), melynek 3. ütemét is megvalósítottuk.

A jövőben továbbra is célunk az Aranykalászos gazda képzés elindítása, amelyet már meghirdettünk az érdeklődők számára. A képzés a szükséges – legalább 15 fős – létszám elérése esetén megkezdhető. Bízunk abban, hogy a térség mezőgazdasági szereplőinek és a felnőtt tanulni vágyóknak az érdeklődése lehetővé teszi a képzés elindítását, amely hosszú távon hozzájárulhat intézményünk felnőttképzési tevékenységének megerősítéséhez.

Fejlesztési cél:

Célunk a felnőttképzési tevékenység fokozatos újraindítása és bővítése, elsősorban olyan képzések indításával, amelyekre a térségben valós munkaerőpiaci igény mutatkozik. Kiemelt feladat az Aranykalászos gazda képzés elindítása a megfelelő létszám biztosítása mellett.

Ennek érdekében tovább kívánjuk erősíteni kapcsolatainkat a térség mezőgazdasági vállalkozásaival, gazdálkodóival és szakmai szervezeteivel, valamint nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a felnőttképzési lehetőségek célzott népszerűsítésére. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a jogszabályi, finanszírozási és pályázati lehetőségeket annak érdekében, hogy kedvező feltételek esetén intézményünk ismét aktív szereplője lehessen a felnőttképzésnek.

Pályázatok

Iskolánk igen sokrétű pályázási tevékenységet folytat Marton József felnőttképzési vezető irányításában kettő koordináló tanárral (Palyusik Éva és Várszegi Éva Margit igazgató).

Pályázati azonosító szám/cím	A megvalósítás időszaka	Az elnyert összeg	Megjegyzés
TAM/KAD/2025/577 pályázat a Honvéd Kadét Program keretében	2025.09.01. – 2026.06.20.	1.652.031 Ft	Szabadidős honvédelmi nevelést megvalósító programok támogatása
TOP_PLUSZ-3.1.2-21-BS1-2022-00006 Személy- és vagyonőr képzés			A képzés 3 ütemben zajlott, melynek már minden üteme megvalósult.

ERASMUS+

Pályázati azonosító szám/cím	A megvalósítás időszaka (Tempus)	Az elnyert összeg (euró)	Megjegyzés
2020-1-HU01-KA120-ADU-094064 Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén	2020.03.01 – 2027.12.31.		
2022-1-HU01-KA121-ADU-000062437 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban</i>	2022.06.01 – 2023.08.31.	6.906 €	Valladolid, Spanyolország, 2023.03.20-03.25., 5 oktató bevonásával valósult meg.
2023-1-HU01-KA121-ADU-000129922 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban</i>	2023.06.01 – 2024.08.31	8.562 €	Paralia Katerini, Görögország, 2024.05.13-17., 6 oktató bevonásával valósult meg.

2024-1-HU01-KA121-ADU-000226796 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban</i>	2024.06.01 – 2025.08.31. módosítva: 2024.06.01 – 2026.05.31.	7.270 €	Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Elbląg, Lengyelország, 2025.03.24-28., 4 oktató bevonásával valósult meg.
2025-1-HU01-KA121-ADU-000327862 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban</i>	2025.06.01. – 2026.08.31.	10.230 €	Belgium, Kortrijk 2025.11.01 – 11.09., 4 fő oktató Románia, Sepsiszentgyörgy 2026.03.22 – 03.28, 2 oktató
2026-1-HU01-KA121-ADU-000433983 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban</i>	<i>szereződéskötés folyamatban</i>	11 118 €	Megítélt résztvevők száma: 6 fő
2024-1-HU01-KA-120-VET-000280362 Erasmus akkreditáció a szakképzés területén	2025.02.01 – 2027.12.31.		
2025-1-HU01-KA121-VET-000328077 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a szakképzési szektorban</i>	2025.06.01 – 2026.08.31.	120.464 €	Paralia Katerini, Görögo., 2025.10.13 – 11.05. 31 tanuló Paralia Katerini, Görögo. 2025.10.20 – 29., 5 oktató Málta, 2026.03.09 – 03.20. és 2026.07.20 – 07.31. 1-1 oktató Paralia Katerini, Görögo., 2026.04.27 – 05.12. 10 tanuló
2026-1-HU01-KA121-VET-000431313 <i>Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a szakképzési szektorban</i>	<i>szereződéskötés folyamatban</i>	101 850	Megítélt résztvevők száma: 29 fő

Pályázatok: A pályázatok az intézmény szakmai munkájának fejlesztését, a nemzetköziesítési stratégia megvalósítását, a tehetséges tanulók fejlesztését, a hátrányos helyzetű tanulóink támogatását, a szakképzésben és a felnőttképzésben tanító oktatóink tudásfejlesztését, valamint soft-skill-fejlesztést szolgáltak. Kollégáink vállalták a projektek kidolgozásával és megvalósításával együtt járó többletfeladatokat, amelyért tisztelet és köszönet illeti őket.

Fejlesztési cél:

A fejlesztési céljainkhoz illeszkedő új projektek kidolgozása és minőségi megvalósítása a jövőben is fontos feladatunk.

Autósiskola

Az intézmény autósiskolájának fő feladata a „T” kategóriás járművezető képzés. Vannak, akik számára a tanrend szerint kötelező a vezetői engedély megszerzése.

A 2025/2026-os tanévben összesen 53 tanuló számára indítottunk KRESZ elméleti, tantermi oktatást három csoportban. A tanév elején még befejeződött az előző évben forgalmi vizsgájukat még nem teljesítő diákok oktatása és vizsgáztatása. A 2/10. évfolyamos mezőgazdasági gépész tanulók (30 fő) az első félévbe megkezdték az elméleti képzést, amely 2026. január 9-én zárult. Közülük az első csoport, 11 tanuló, 2026. február 5-én tett KRESZ-vizsgát. A 10.A osztály tanulói 2026. január 29-én kezdték meg az elméleti oktatást 22 fős létszámmal. Számukra az elméleti képzés várhatóan 2026. április végéig tart.

Az első csoport képzése 16 fővel szeptembertől márciusig volt,

- 5 tanuló kiiratkozott,
- 7 elméleti vizsgája még nincs meg,
- 2 rutin vizsgára vár,
- 2 tanuló forgalmi vizsgára vár.

A második csoport 15 fővel októbertől januárig tartott, az elméleti képzés befejeződött.

- 1 tanuló kiiratkozott,
- 1 elméleti vizsgája még nincs meg,
- 3 rutin vizsgára vár,
- 6 tanuló forgalmi vizsgára vár,
- 4 tanuló vezetői engedélyhez jutott.

A harmadik csoport 22 tanulóval januártól ápriliséig volt, aminek eredménye:

- 15 elméleti vizsgája még nincs meg,
- 1 tanuló nem tesz elméleti vizsgát,
- 3 fő a rutin vizsgára vár,
- 3 tanuló forgalmi vizsgára készül fel jelenleg is.

A képzés gyakorlati része a tanév során folyamatosan zajlott, biztosítva a tanulók számára a szükséges közlekedési és járműkezelési tapasztalat megszerzését.

Az év során 6 tanuló távozott az intézményből, ők nem folytatják a megkezdett képzést máshol sem. Egy tanuló a képzés végén visszakozott, nem megy el elméleti vizsgára, de részt vett az oktatásokon. Az elméleti és gyakorlati vizsgák jelenleg is folyamatban vannak. A három

tanfolyamot összesítve: 4 tanulónak van már vezetői engedélye, 19 fő a gyakorlati vizsgákra készül, míg 23 tanuló az elméleti vizsgára tanul. Eredményeikről később tudunk beszámolni.

Tangazdaság

A tangazdaság továbbra is meghatározó szerepet tölt be az intézmény gyakorlati képzésében, hiszen a tanulók korszerű mezőgazdasági technológiákkal és valós üzemi környezetben szerezhettek szakmai tapasztalatokat. A gazdálkodás során kiemelt figyelmet fordítunk a fenntartható termelési szemléletre, a jogszabályi és támogatási feltételek teljesítésére, valamint a változó piaci és klimatikus körülményekhez való alkalmazkodásra. Célunk, hogy a termelési tevékenység egyszerre szolgálja a gyakorlati oktatás magas színvonalát és a tangazdaság eredményes, hosszú távon fenntartható működését.

A 2026. évi vetésterv elkészült, a vetések a tervnek megfelelően lezajlottak. Különleges esemény nem zavarta a műveletet. A területalapú támogatást leadtuk, illetve vállaltuk az Agro-ökológiai Program követelményeit, ahol plusz ponttért a diverzifikáció megtartását és a táblaméretek 30 ha alatt tartását irányoztuk elő. Természetesen igyekszünk a lehetőségeinkhez és a gépparkunkhoz mérten megfelelni a kor kihívásainak, pl.: a forgatás nélküli talajművelésre, a vízmegőrző gazdálkodásra, stb.

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a környékbeli gazdálkodókkal – AGRO DÉLŐ Kft, Kiss és Társa Kft, Vizesbánom Kft, Hidasháti Zrt stb., vetőmag-előállító cégekkel. RWA, KWS kukorica hibridet bemutató mintaparcellát alakítottunk ki, aminek a vetőmagköltségét a cég állta. A környékbeli mezőgazdasági vállalkozások az első hívó szóra jönnek és segítenek a beiskolázásba vagy a megoldandó feladatokban.

Bekapcsolódtunk az Agrár Ökológiai Programba. Vállaltuk, hogy áttérünk a forgatás nélküli művelésre, a 30 ha alatti táblanagyságra, a 4 növényt tartalmazó diverzifikációra

A vetésszerkezet az alábbiak szerint tevődik össze:

Napraforgó	75,4322 ha
Kukorica	16,1942 ha
Őszi árpa	29,0779 ha
Őszi búza	39,2569 ha
Összes szántóterület	156,9612 ha

Kukorica vetésterületét minimálisra csökkentettük a tavalyi kudarcos év után. A napraforgó és a búza területét viszont megemeltük. A növényállományok egyelőre szépek és ígéretesek, bár

a tavasz megviselte a búzát, napraforgót. Az áprilisi, száraz idő és a csapadék nélküli nyárelő baljós képet fest előre. Sajnos a felszaporodott és magas szinten tartott vadállomány most is jelentős károkat okozott a napraforgóban.

Az idei termelésünk gazdaságosságát nagy mértékben befolyásolja az inputanyagok többszörösére megemelkedett ára. Ebből kifolyólag megváltoztattuk a tápanyag-gazdálkodásunkat, a kapások alá csak a vetéssel egy menetben szórtunk ki startertrágyát, elhagytuk a teljes területet érintő alaptrágya kiszórását. Az őszi árpa és az őszi búza aratását befejeztük, a termés minőségileg és mennyiségileg is jónak mondható, bár a hivatalos elszámolást még nem kaptuk kézhez. Sajnos az import gabona lenyomta a felvásárlási árakat (55 000 - 60 000 Ft/t). Ez az önköltségártól csak minimálisan több, ezért az eladással kivárunk. A tankerti gyakorlatok során végzett termelés folyamatos áruellátást biztosít.

A termeléshez szükséges inputanyagok és a gépek javításához nélkülözhetetlen alkatrészek beszerzése zökkenőmentes, ennek eredményeképpen a mezőgazdasági munkákat időben és jó minőségben el tudjuk végezni, ami a bevételek növekedésében realizálódik.

	2022. évi	2023. évi	2024. évi	2025. évi
Bevétel a növényekből	49 197 550 Ft	47 339 590 Ft	53 430 560 Ft	48 222 280 Ft
Bevétel a bér munkából	267 524 Ft	557 530 Ft	86 360 Ft	0 Ft
Bevétel a melléktermékekből	457 200 Ft	43 688 Ft	0 Ft	0 Ft
Bevétel összesen	49 922 274 Ft	47 940 808 Ft	53 516 920 Ft	48 222 280 Ft
Kiadás összesen	42 470 616 Ft	44 892 429 Ft	40 913 608 Ft	36 327 321 Ft
Nyereség	7 451 658 Ft	3 048 379 Ft	12 603 312 Ft	11 894 959 Ft
Állami támogatás MVH-MÁK	15 412 492 Ft	15 540 494 Ft	15 361 199 Ft	17 923 903 Ft
Mindösszesen	22 864 150 Ft	18 588 873 Ft	27 964 511 Ft	29 818 862 Ft

Nagyon nehéz év áll mögöttünk, extra méretű aszály sújtja jelenleg is a térséget. Áttértünk a regeneratív gazdálkodásra, ami a terület minimális bolygatásával, a műtrágya és növényvédőszer felhasználás csökkentésével és a talajtakarásos vízmegőrzéssel jár együtt.

Fejlesztési cél: A következő időszak kiemelt célja a tangazdaság rendelkezésre álló erőforrásainak és szabad kapacitásainak még hatékonyabb kihasználása, ezáltal a gazdálkodás eredményességének és a gyakorlati képzés színvonalának további növelése. A korszerű, fenntartható talajművelési technológiák alkalmazása érdekében indokolt a forgatás nélküli talajműveléshez szükséges eszközpark fejlesztése, különösen egy grúber beszerzése. Emellett cél egy korszerű John Deere gabonavetőgép beszerzése is, amely

hozzájárul a munkafolyamatok hatékonyságának javításához, valamint a precízebb és gazdaságosabb növénytermesztéshez.

Fontos feladat a meglévő szakmai partnerkapcsolatok további erősítése, valamint új együttműködések kialakítása a mezőgazdasági vállalkozásokkal, inputanyag-forgalmazókkal és vetőmag-előállító cégekkel. Törekszünk arra, hogy partnereink szakmai és eszköztámogatása tovább bővüljön, ezáltal a tanulók még korszerűbb technológiákkal és innovatív megoldásokkal ismerkedhessenek meg a gyakorlati képzés során.

Ellenőrzések

2026. június 24-én került sor a **TOP-5.2.1-15-BS1-2016-00002 „Együtt az integrációért Békésen”** című projekt keretében beszerzett eszközök helyszíni ellenőrzésére. Az ellenőrzés célja a támogatásból megvalósított beszerzések meglétének, rendeltetésszerű használatának és nyilvántartásának vizsgálata volt. Az ellenőrzés során hiányosságot nem állapítottak meg, az eszközök állapotát és a kapcsolódó dokumentációt megfelelőnek találták..

Intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodása a vizsgált időszakban kiegyensúlyozott és stabil volt. A rendelkezésre álló források felhasználása a takarékoság, a célszerűség és a hatékonyság elveinek megfelelően történt, biztosítva az intézmény zavartalan működését és szakmai feladatainak ellátását.

A felelős pénzügyi gazdálkodásnak köszönhetően az intézmény megfelelő pénzügyi tartalékkal rendelkezik, amely lehetőséget biztosít a zavartalan működésre, a szükséges fejlesztések megvalósítására, a váratlan kiadások kezelésére, valamint a működés hosszú távú biztonságának fenntartására.

A következő időszakban is kiemelt cél a költséghatékony működés fenntartása, a rendelkezésre álló források tudatos felhasználása, valamint a pályázati és egyéb külső finanszírozási lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása az intézmény szakmai és infrastrukturális fejlesztése, a hosszú távú pénzügyi biztonság érdekében.

Normatíva

A 2025/2026-os tanév során az intézmény valamennyi, a normatív finanszírozáshoz kapcsolódó adatszolgáltatási kötelezettségének határidőben eleget tett. A 2025. október 31-ig esedékes

pótigénylés és lemondás benyújtása a 2025. október 1-jei tényadatok figyelembevételével megtörtént.

2026. január 31-ig benyújtásra került a 2026. évi támogatási igénylés, amely a 2025. október 1-jei tényadatokon, valamint a 2026. október 1-jére vonatkozó becsült tanulólétszámokon alapult. Az adatok alapján a 2026. évre tervezett támogatási összeg **575.810.746 Ft**.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően 2026. június 30-ig megtörtént a támogatási igény módosítása is. A korábbi becslésekhez képest a szakképző iskolai képzésben a tervezett tanulólétszám csökkent, míg a technikumi képzésben kisebb mértékű növekedés volt tapasztalható, ezért a támogatási igény ennek megfelelően került aktualizálásra. A normatív finanszírozás végleges összege a 2026. október 1-jei statisztikai tényadatok alapján kerül meghatározásra, amelyhez kapcsolódóan 2026. október 31-ig újabb módosítás benyújtása válik szükségessé.

A teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó bérfejlesztés finanszírozásának biztosítása érdekében 2026-ban emelkedtek az egyes támogatási jogcímek fajlagos összegei. Ennek eredményeként a technikumban és a szakképző iskolában foglalkoztatott oktatók átlagbéralapú támogatásának fajlagos összege a számított létszámra vetítve 11.856.000 Ft-ról 13.042.000 Ft-ra emelkedett, amely hozzájárul a teljesítményalapú bérezési rendszer fenntartható működtetéséhez.

Intézményi gazdálkodás: Összességében megállapítható, hogy az intézmény gazdálkodása a 2025/2026-os tanévben stabil, kiegyensúlyozott és tervezhető volt. A rendelkezésre álló források felelős felhasználása, a tudatos költségvetési tervezés, valamint a fenntartó támogató együttműködése biztosította az intézmény folyamatos és biztonságos működését. A kialakított pénzügyi tartalékok megfelelő alapot nyújtanak a tervezett szakmai és infrastrukturális fejlesztések megvalósításához, miközben továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a költséghatékony működésre és a rendelkezésre álló források eredményes felhasználására.

Fejlesztési cél: Az intézmény gazdálkodásának alapvető célja a hosszú távú pénzügyi stabilitás megőrzése, a felelős és átlátható gazdálkodás fenntartása, valamint a rendelkezésre álló források hatékony és takarékos felhasználása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a bevételek és kiadások tudatos tervezésére, a költséghatékonyág érvényesítésére, valamint a fejlesztésekhez szükséges saját források biztosítására.

A fenntartható működés érdekében törekszünk a tanulólétszám stabilizálására és lehetőség szerinti növelésére – különösen a technikumi képzések területén –, továbbá a pályázati és egyéb külső finanszírozási lehetőségek minél teljesebb kihasználására. Fontos feladat a normatív támogatások pontos tervezése és elszámolása, valamint a fenntartóval való konstruktív együttműködés fenntartása annak érdekében, hogy intézményünk a jövőben is biztos pénzügyi háttérrel rendelkezzen az oktatás színvonalának emeléséhez és a tervezett szakmai, illetve infrastrukturális fejlesztések megvalósításához.

A beszámoló összeállításában közreműködött

Oktatási terület

Tanulmányi eredmények:

- Osztály, tantárgyi átlagok, bukások száma, aránya
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás, korrepetálás
- SNI – BTM fejlesztés
- Szakmai gyakorlat – kapcsolatrendszer, Duális partnerek
- Országos kompetenciamérés, bemeneti mérés
- Szakmai vizsga, Ágazati vizsga

- Szakmagazda beszámoló összesítő
- Tankönyv

Felelős

Várszegi Éva Margit
 Várszegi Éva Margit
 Várszegi Éva Margit
 Király Gyuláné
 Lukácsné Szűcs Katalin
 Savolt Zoltán
 Király Gyuláné, Lukácsné
 Szűcs Katalin
 Várszegi Éva Margit
 Savolt Zoltán, Tarkovács
 Mátyásné

Nevelési feladatok, eredmények:

- Hitélet
- Lemorzsolódás
- Hiányzás
- Tanulói nyomkövetés
- Fegyelmi bizottság
- Dicséret
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Közismereti munkaközösség
- Szakmai munkaközösség
- Közösségi szolgálat
- Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések:
 - levelek
 - esetmegbeszélés
- Útravaló Ösztöndíjprogram, Apáczai Ösztöndíjprogram
- Szakképzési juttatás
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Diákönkormányzat és rendezvényei
- Egyéb rendezvények (kulturális, közösségi, stb.)

- KRÉTA
- Szociális helyzet (HH és HHH)
- ÖKO-iskola, Madárbarát iskola

Felelős

Köteles Zoltán
 Nagyné Benkő Ágnes
 Nagyné Benkő Ágnes
 Tarkovács Mátyásné
 Molnár Miklós
 Várszegi Éva Margit
 Sebestyénne Szabó Mária
 Szántó Marianna
 Lukácsné Szűcs Katalin
 Tarkovács Mátyásné

 Vezsenyi Eszter
 Várszegi Éva Margit
 Várszegi Éva Margit
 Nagyné Benkő Ágnes
 Várszegi Éva Margit
 Tarkovács Mátyásné
 Szlota József, Savolt
 Zoltán
 Nagyné Benkő Ágnes
 Király Gyuláné
 Szilágyi Sándor,
 Zöldhegyi József

Kollégium:

Molnár Miklós

Beiskolázás:

Szlota József

Média megjelenés

Szűcs Norbert

Működési terület

Személyi feltételek:

Várszegi Éva Margit

Tárgyi feltételek:

Kovács Attila

Intézményi működés:

- Intézményi dokumentumok kidolgozása
- MIR
- Ellenőrzések
- Külső kapcsolatok

Várszegi Éva Margit

Szántó Marianna

Sivó Erika

Marton József

Pályázatok:

Várszegi Éva Margit

Felnőttképzés:

Szlota József, Sivó Erika

Tangazdaság:

Szlota József

Autósiskola:

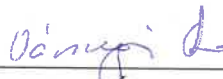
Fekete Anna

Gazdálkodás:

Várszegi Éva Margit

Békés, 2026. 06. 30.




Várszegi Éva Margit
igazgató