

GÁL FERENC EGYETEM
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

**GÁL FERENC EGYETEM TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS
KOLLÉGIUM**

SZAKMAI PROGRAM 2026

Tartalom

1	Nevelési program	7
1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.1.1	A nevelő-oktató munka alapelvei	7
1.1.2	A nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
1.1.3	A nevelés-oktatás alapvető értékei és céljai.....	9
1.1.4	A szakképző iskolai szakmai nevelés-oktatás sajátos céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
1.1.5	A technikumi szakmai nevelés-oktatás sajátos képzési céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	14
1.1.6	A szakképzés speciális céljai, eszközei, eljárásai	17
1.1.7	A felnőttek oktatására vonatkozó speciális célok, eszközök, eljárások.....	18
1.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
1.2.1	A személyiségfejlesztés kiemelt területei	19
1.2.2	A személyiségfejlesztés kiemelt területeinek résztartalmai.....	19
1.2.3	A személyiségfejlesztés színterei.....	20
1.3	A honvédelmi neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.3.1	Alapelvek	20
1.3.2	Az intézmény honvédelmi nevelés területén vállalt küldetése	20
1.3.3	Személyi feltételek.....	21
1.3.4	A képzés.....	21
1.3.5	Hosszú távú célok	21
1.3.6	Rövid távú célok	21
1.3.7	A képzés eredménye	21
1.3.8	A személyiségfejlődés támogatása	22
1.3.9	Stabil értékrend kialakítása	22
1.3.10	A kialakítandó magatartásformákhoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység	22
1.3.11	Közösségfejlesztés támogatása	23
1.3.12	Ifjúságvédelem támogatása.....	23
1.4	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	23
1.4.1	Az iskola-egészségügyi ellátással összefüggő feladatok	23
1.4.2	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	24
1.5	A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	26
1.5.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatai.....	27

1.5.2	Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	27
1.5.3	A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	28
1.5.4	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	28
1.5.5	Hagyományaink, rendezvényeink, ünnepeink	29
1.5.6	A közösségi szolgálat teljesítésének szabályai	29
1.5.6.1	A közösségi szolgálat szervezése és dokumentálása.....	30
1.5.6.2	A közösségi szolgálat időbeosztásának szabályai	30
1.6	Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai.....	31
1.6.1	Az oktatók általános feladatai	31
1.6.2	Az osztályfőnöki munka tartalma	32
1.6.3	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	33
1.7	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	33
1.7.1	A képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek, a tehetséggondozás lehetőségei.....	34
1.7.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése.....	35
1.7.3	A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése (BTMN).....	36
1.7.4	Sajátos nevelési igényű tanulók segítése	37
1.7.5	A szociális hátránnyal küzdők támogatása-ifjúságvédelmi feladatok	37
1.8	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	40
1.9	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	41
1.9.1	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	41
1.9.2	A szülőket érintő együttműködési formák	42
1.9.3	Az intézmény egyéb partnereit érintő kapcsolattartás	42
1.9.4	Kapcsolattartás a gyakorlati képzésben részt vevő partnerekkel	43
1.10	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	44
1.10.1	A tanulók munkájának értékelése	44
1.10.2	A tanulmányok alatti vizsgák fajtái	45
1.10.3	A vizsgák szervezése, lebonyolítása	47
1.11	A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	52
1.12	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	53
1.12.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok.....	53
1.12.2	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák	53

2 Oktatási és képzési program.....	54
2.1 A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma.....	54
2.2 Közismereti oktatási program	55
2.2.1 Technikumi közismereti oktatási program.....	55
2.2.1.1 Technikumi óraterv (2020.09.01. – 2024.08.31.).....	55
2.2.1.2 Technikumi óraterv (2024.09.01-2025.08.31)	56
2.2.1.3 Technikumi óraterv (2025.09.01-től)	57
2.2.1.4 Technikumi óraterv (kizárólag szakképzési évfolyamok).....	58
2.2.1.5 Technikumi óraterv (érettségire felkészítő évfolyamok – kizárólag közismereti képzés)	58
2.2.1.6 Tantárgyi követelmények	58
2.2.2 Szakképző iskolai közismereti oktatási program	59
2.2.2.1 Szakképző iskolai óraterv (2020.09.01. – 2024.08.31.)	64
2.2.2.2 Szakképző iskolai óraterv (2024.09.01-2025.08.31.).....	65
2.2.2.3 Szakképző iskolai óraterv (2025.09.01-től)	66
2.2.2.4 Szakképző iskolai óraterv (kizárólag szakképzési évfolyamok) .	67
2.2.2.5 Tantárgyi követelmények	67
2.3 Szakmai oktatási programok.....	67
2.3.1 Szakmai oktatás óratervei	67
2.3.1.1 Technikumi óratervek.....	68
2.3.1.1.1 Erdésztechnikus.....	68
2.3.1.1.1.1 Vadgazdálkodás szakmairány	68
2.3.1.1.2 Faipari technikus	86
2.3.1.1.3 Kereskedő és webáruházi technikus.....	88
2.3.1.1.4 Közfoglalkozási technikus.....	90
2.3.1.1.4.1 Közigazgatási ügyintéző szakmairány.....	90
2.3.1.1.4.2 Rendészeti technikus szakmairány	97
2.3.1.1.5 Mezőgazdasági gépészmérnök.....	107
2.3.1.1.6 Mezőgazdasági technikus.....	118
2.3.1.1.6.1 Állattenyésztő szakmairány	118
2.3.1.1.6.2 Növénytermesztő szakmairány	130
2.3.1.1.7 Vendéglátási szaktárgy.....	142
2.3.1.2 Szakképző iskolai óratervek	149
2.3.1.2.1 Asztalos	149
2.3.1.2.2 Cukrász.....	151
2.3.1.2.3 Gazda.....	158
2.3.1.2.3.1 Állattenyésztő szakmairány	158

2.3.1.2.3.2	Növényteresztő szakmairány	165
2.3.1.2.4	Hegesztő	168
2.3.1.2.5	Kereskedelmi értékesítő	174
2.3.1.2.6	Mezőgazdasági gépész	179
2.3.1.2.7	Pincér - vendégtéri szakember	186
2.3.1.2.8	Rendészeti őr	193
2.3.1.2.9	Szakács	198
2.3.1.2.10	Szociális ápoló és gondozó	200
2.3.1.2.11	Villanyszerelő	209
2.3.1.2.11.1	Épületvillamosság szakmairány	209
2.3.1.2.11.2	Villamos készülék és berendezés szakmairány	211
2.3.2	Tantárgyi követelmények	212
2.4	A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	213
2.5	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	213
2.5.1	A számonkérés alkalmazott módjai	215
2.5.2	A tanuló tudásának értékelése	215
2.5.3	A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	216
2.5.4	A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje	216
2.6	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	216
2.7	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	217
2.8	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	217
2.8.1	Környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	217
2.8.2	Kiemelt feladatok	217
2.8.3	A környezeti nevelés kiemelt területei	217
2.8.4	A környezeti nevelés szinterei	218
2.8.5	A környezeti nevelést szolgáló módszerek:	218
2.8.6	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	218
2.9	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	219
2.10	Az SNI gyermekek, tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja	221
2.10.1	A látássérült (gyengénlátó) tanulók	221
2.10.2	Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanuló	224
2.10.3	A mozgásszervi fogyatékos tanuló (továbbiakban: mozgáskorlátozott) ...	228
2.10.4	Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló	232
2.10.5	Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló	234

2.10.6	A hallási fogyatékos (továbbiakban: hallássérült) tanuló	238
2.10.7	A beszéd fogyatékos tanuló	241
2.11	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	245
3	Középiskolai kollégiumi nevelési program.....	247
3.1	A kollégiumi nevelés alapelvei, céljai	247
3.2	A kollégium működése	248
3.2.1	Személyi feltételek, elvárások	248
3.3	A tanulók életrendje	249
3.3.1	A tanulók tanulása szervezésének pedagógiai elvei	249
3.3.2	A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	249
3.3.3	Korszerű módszertani eljárások alkalmazásának elve	249
3.4	Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás.....	250
3.5	A tanulók fejlődésének elősegítése	250
3.5.1	A tanulók tehetséggondozását segítő tevékenység elvei	250
3.5.2	A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei.....	251
3.5.3	A tanulók önálló életkezdését, pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei	251
3.6	A hátrányos helyzetű tanulók segítése	251
3.7	A közösségi élet fejlesztése	252
3.7.1	A tanulók sportolási tevékenysége.....	252
3.7.2	A tanulók művelődési tevékenysége.....	252
3.8	Gyermekek- és ifjúságvédelem a kollégiumban.....	253
3.9	Hagyományápolás és fejlesztés.....	253
3.10	Az iskolával és a szülővel történő együttműködés	255
3.10.1	Az együttműködés tartalmi elemei	255
3.10.2	Az együttműködés formái.....	255
3.11	A kötelező foglalkozások rendje.....	256
3.11.1	Az alapprogram által előírt témakörök	256
3.11.1.1	A tanulás tanítása.....	257
3.11.1.2	Az erkölcsi nevelés.....	257
3.11.1.3	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	258
3.11.1.4	Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	258
3.11.1.5	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	258
3.11.1.6	A családi életre nevelés	259
3.11.1.7	Testi és lelki egészségre nevelés	259
3.11.1.8	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	259
3.11.1.9	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	260

3.11.1.10 Pályaorientáció	260
3.11.1.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés	261
3.11.1.12 Médiatudatosságra nevelés	261
3.12 A kollégium ellenőrzési és értékelési rendszere	262
3.13 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	264
4 A szakmai program elfogadása és jóváhagyása.....	266

1 NEVELÉSI PROGRAM

1.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Intézményünk nevelési programját a Katolikus Egyház évezredes hagyományaihoz, értékrendjéhez, nevelési elveihez igazodva, a fenntartó elvárásainak figyelembevételével alakítottuk ki.

Nevelési, szakmai programunk a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. A hangsúlyozott értékek kiegészítik a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősítik ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a nemzedékek közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzítik azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.

1.1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI

A szakképző intézményekben folyó oktató-nevelő munka elsődleges alapelveit a szakképzési törvény határozza meg. Pedagógiai koncepcióknak, iskola- és nevelés-filozófiáknak az alapja és mozgatórugója a gyermek, hiszen iskolánkban minden ő érte történik. A folyamat aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban a tudásgyarapítással, a személyiségformálás lehetőségeinek gazdagításával. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az „iskolahasználók” köre: a tanulók, a szülők és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, közmegegyezéssel élnek és dolgoznak együtt. Erkölcsi értékrendünknek megfelelően olyan iskolai belső világot hozunk létre és tartunk fenn, amely gyermek- és emberközpontú, amely egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére, tiszteletére épül.

A NAT alapján, az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozzuk meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ennek érdekében az alábbi alapelveket kívánjuk kiemelten érvényesíteni:

A társadalmi igény és az egyéni érdek összhangjának elve

Intézményünk, alapozva a múlt értékeire és képviselve a jelenlegi társadalmi értékrendet a gyermekek, tanulók képességeinek kibontakoztatásával és fejlesztésével arra törekszik, hogy társadalmi eligazodásukat, boldogulásukat, mint alapvető emberi érdekeket segítse. Feladatunk, olyan tanulmányok felé irányítani figyelmüket, ahol önmaguk és a társadalom számára hasznos, tartalmas életet tudnak élni. Igyekszünk olyan élethelyzeteket teremteni, ahol a kisgyermek, a serdülő és a fiatalember egyaránt megtalálja a neki megfelelő alternatívákat, ahol szakemberek segítségével a hétköznapiak során alakul ki minden gyerek, tanuló saját sikeres élete.

Az értékek tiszteletének elve

Intézményünk az egészséges személyiség és a **hit** alapjait egyszerre kívánja megvetni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására. Éppen ezért nyitottak vagyunk mindazon családok számára, akik elfogadják iskolánk szellemiségét.

Törekszünk az örök emberi, erkölcsi értékek ápolására, megbecsülésére: személyes, tanári példaadással, mintaértékkel. Tanulóink személyiségét tiszteletben tartva kívánjuk fejleszteni értékrendszerüket. Nyitottak vagyunk az újonnan keletkezett társadalmi értékekre. A természeti és társadalmi értékek közvetítésével előítélet-mentesen kívánunk nevelni az emberek tiszteletére, szeretetére. Az intézményi munkában, életben elvetjük a negatív diszkriminációt. Az egyének jogainak gyakorlása és érdekeinek érvényesítése nem korlátozhat másokat jogaik gyakorlásában és érdekeik érvényesítésében.

Az együttműködési kötelezettség és a jóhiszeműség követelménye

Intézményünk minden dolgozója, beiskolázott tanulója és az iskola szülői közössége együttműködik egymással, tiszteletben tartva nemzeti és helyi hagyományainkat nemzeti hovatartozásunkra és európaiságunkra támaszkodva. A programban megfogalmazott valamennyi színtéren és módon törekszünk az intézményhasználókkal a folyamatos kapcsolattartásra. A tanár-diák közvetlen mindennapos kapcsolatában elsősorban a személyességre törekszünk, elkerülendő a sablonosságot, az általánosítást. Minden tőlünk telhetőt megteszünk, hogy a nevelői hatások egy irány felé közelítsenek, de elismerjük az egyéniségeket. Igyekszünk megértetni, hogy minden tudást csak munkával lehet megszerezni, ebben társa a tanulónak a pedagógus.

Az eredményes tanulás segítésének elvei, az intézményhasználók igényeit támogató tanulási környezet kialakításának elve

Intézményünkben érezze jól magát a gyermek, a diák, a tanár, a dolgozó, s a hozzánk bejövő látogató, tehát jó intézményi légkör legyen, munkáját szerető tanárokkal, s tanulni akaró diákokkal, mivel ez közös életünk, munkánk helyszíne „együtt egymásért” jelszóval. Intézményünkben olyan légkört kívánunk kialakítani, ahol az alkalmazottak és a gyermekek, tanulók egyaránt jól érzik magukat, ahol természetes a jóindulat, segítségadás a tanulmányi munka és az élet adta egyéb problémahelyzetek megoldásában. Lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Következetes, egységes, hiteles, szakmailag és pedagógiaiilag is igényes nevelői munkával tanulóinkat életkori sajátosságainak, képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban, tehetséggondozásban, illetve felzárkóztatásban részesítjük. Munkánkban fontos szerepet

szánunk az emberi ismeretszerzés folyamatának módszeres elsajátíttatására. Társadalmilag szükséges és egyénileg lehetséges képességek intenzív és differenciált fejlesztésére törekszünk. Fontosnak tartjuk az egyéni bánásmódot, a folyamatos sikerélmény biztosítását, a gyermekek, tanulók teljes személyiségének fejlesztését, melyet elsődlegesen a közvetlen tapasztalatszerzésen keresztül élményszerű oktató-nevelő munkával kívánunk biztosítani. Hisszük, hogy a ránk bízott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók optimálisan fejleszthetők pedagógusaink egymást kiegészítő, segítő nevelőmunkája által. Munkánkat a emberiesség, az empátia, az elfogadás és a türelem hatja át. Segít bennünket a tanítványok iránt kialakult szeretet, az elkötelezettség és elszántság. Intézményünk tevékenysége során a különleges sérülékenység figyelembe vételével igyekszik hozzájárulni ahhoz, hogy a fogyatékoságok következményeit enyhítse és a károsodottakat a lehető legjobb életminőséghez juttassa. A személyiségsérülést mérséklő, korrigáló, pozitív érzelmi légkör kialakítására törekszünk a személyes kapcsolatok elmélyítése által is, hogy fiataljainkat felkészítsük az állapotuknak, fejlettségüknek megfelelő vagy irányított, támogatott életútra, a társadalomba való beilleszkedésre vagy visszatérésre a családba, ha az a visszafogadásra alkalmas.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Intézményünkben a foglalkozásokon túl a tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére és az újra tervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Ennek szellemében alkalmazzuk a diagnosztikus, szummatív és formatív értékelési formákat.

1.1.2 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az intézmény oktatási tevékenysége kiterjed az iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatásra. Az alapító okiratunknak és hagyományainknak megfelelően, az iskolarendszerű szakképzés keretében az oktatás technikumi szakmai oktatás és szakképző iskolai szakmai oktatás keretében folyik azokon a szakterületeken, amelyek az iskola már meglévő profiljának, feltételrendszerének, technikai felszereltségének, humán erőforrásainak legjobban megfelelnek, figyelembe véve a munkaerő-piac igényeit.

1.1.3 A NEVELÉS-OKTATÁS ALAPVETŐ ÉRTÉKEI ÉS CÉLJAI

- Hitre, reményre, szeretetre nevelés
- A gyermekek segítése abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

- A gyermekek morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a gyermekek önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének, készségeinek és a kreativitásának fejlesztése.
- A tudás érték szemlélet közvetítése.
- Hagyományaink értékei, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele.
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítése.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat) és ezek értéként való beépítése a formálódó személyiségekbe
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családban
- A keresztény erkölcs normáihoz igazodó magatartás, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, jóság, szelídség, megbocsátás, önzetlenség, együttérzés, igazmondás, felebaráti szeretet, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség megismertetése, gyakoroltatása.
- A tanulók segítése abban, hogy alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területen folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a munkaerő-piac elvárásainak teljesítésére, valamint a szakképzést követő érettségi képzésben való részvételre, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.
- Olyan praktikus ismeretek nyújtása, melyek elősegítik a fiatalok mindennapi életben való boldogulását, önálló életvezetésüket, a társadalomba való beilleszkedésüket.
- Olyan képességek kifejlesztése a tanulóknál, amelyek birtokában a szakterületükön folyamatosan alkalmazkodni tudnak a technikai, technológiai fejlődésből adódó változásokhoz.
- Szakmaszeretetre, hivatástudatra, probléma-megoldásra, kritikus gondolkodásra, kreativitásra, csapatmunkára, érzelmi intelligenciára nevelés.
- A folyamatos szakmai önművelés, az élethosszig tartó tanulás igényének kifejlesztése a tanulóknál.
- Az egyéni szocializáció minél teljesebb megteremtése.
- A tanulási kudarcok mértékének csökkentése.

Az intézmény nemzetköziesítési stratégiája

Intézményünknek kiemelt célja, hogy a nevelés és oktatás területén elfoglalt szerepét megőrizze és továbbfejlessze. Továbbra is kiemelt fontosságú, hogy intézményünkben végző tanulók rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyek birtokában az Unió polgáraiként egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekedeteikkel befolyásolhatják.

Az európai fejlesztési terv az iskola szakmai programjának része. Iskolánk tanulóinak jelentős része valamilyen szempontból hátrányos helyzetű diák (anyagi, szociális, képességbeli hátrányok), ezért

fontos, hogy megteremtsük számukra azokat a lehetőségeket a fejlődéshez, felzárkózáshoz, tehetségük kibontakoztatásához, amelyet a szülői ház nem tudna számukra biztosítani. Fontosnak tartjuk, hogy képesek legyenek távolakban is gondolkodni, képesek legyenek más kultúrák befogadására, megismerésére, idegen nyelven való kommunikációra. Ehhez olyan pedagógusok szükségesek, akik maguk is vallják ezeket a nézeteket, és rendelkeznek megfelelő ismerettel, tapasztalattal. Célunk, hogy intézményünk pedagógusai mind az iskolarendszerű, mind a felnőttképzés területén kövessék az európai szakképzés fejlesztési trendeket. A nemzetközi kapcsolatok, projektek ehhez lehetőséget biztosítanak.

A fenti tervek megvalósításához rendelkezésünkre álló erőforrások:

- nemzetközi projektekben, pályázatokban szerzett tapasztalatok, sikerek
- motivált iskolavezetés, amely támogatja a fenti célok megvalósítását
- motivált oktatói testület, amely képes arra, hogy a fenti célok megvalósítását aktívan segítse, részt vegyen abban
- motivált diákok, akik szívesen vesznek részt nemzetközi programokban, akik aktívak az iskolai rendezvényekben, amelyek a fenti célokat szolgálják, akiknek a sikerei, élményei példaként szolgálnak a többi diák számára is.
- motivált szülők, akik a fenti célok megvalósításában a maguk eszközeivel képesek segíteni az iskola munkáját

Az elkövetkezendő időszakra az alábbi fejlesztési feladatokat határoztuk meg:

1. Intézményi fejlesztési célok a nemzetközi együttműködésekhez kapcsolódóan:

- olyan szakképzést tudjunk nyújtani, mellyel diákjaink versenyképesek lehetnek egy folyamatos változásban lévő nemzetköziesedő gazdasági környezetben;
- az általunk kiadott képzési bizonyítvány ne csak kellő jövedelemforrást biztosító munkahelyet biztosítson számukra, hanem biztos kiindulópont, biztos alap is legyen az életükben a LLL megvalósításában;
- a diákjainknak átadott szakmai tudás birtokában ki tudják aknázni a lehetőségeiket, ismereteiket alkalmazni tudják a változó hazai és nemzetközi környezetben
- nemzetközi együttműködés eredményeként az intézmény pedagógiai, módszertani kultúrájának továbbfejlesztésébe beépüljenek európai jó gyakorlatok.

2. Fejlesztési célok a tanulók rövid időtávú külföldi gyakorlatai során:

- Szaknyelvi és kommunikációs fejlesztés.
- Valós környezetben való tudásalkalmazás.
- Nemzetközi céges kultúra megismerése.
- Nemzetközi szakmai tapasztalatszerzés.
- A legkorszerűbb eszközökön való tudásfejlesztés.
- A tanuló önállóságának, probléma megoldó képességének, toleranciájának fejlesztése.

3. Fejlesztési célok a pedagógus mobilitásokhoz kapcsolódóan:

- pedagógiai és egyéb kompetenciák megerősítése
- a pedagógusok idegen-nyelv tudásának fejlesztése
- oktatótestületi kohézió erősödése
- a tanulók mélyebb megismerése, a velük kialakult kapcsolat elmélyülése
- tanmenetfejlesztés
- sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőség, mely a szakmai mellett a civil életre is hatással van
- az együttműködés és közös projektmegvalósítás terén szerzett tapasztalatok gyarapítása.

Az iskola által működtetett minőségbiztosítási rendszer kapcsolódik az Európai Bizottság EQAVET ajánlásához. Az intézmény képzési rendszerével a nemzetközi kooperációk szervezésével kapcsolódik az Európai Bizottság ECVET ajánlásához.

Fenti céljaink és szükségleteink teljesülésében hatalmas segítség a külföldi mobilitás lehetősége, ahol diákjaink és a kísérőtanárok a gyakorlatban fel tudják mérni, hogy az iskolában tanultak mennyire relevánsak a valós szakmai környezetben, mennyire hasznosíthatók, időt állók. Ezen tapasztalatokat a munkanaplókban és a tanári feljegyzésekben rögzítik, így frissíteni, igazítani lehet a tananyagot az európai sztenderdekhez, elvárásokhoz, melyből nemcsak a résztvevő diákok és tanárok, de az itthon maradottak is profitálhatnak.

A jól képzett kollégák képesek lesznek arra, hogy egyre több nemzetközi projektbe kapcsolódjanak be, egyre több diákkal. Ez lehetővé teszi a diákok látókörének, tapasztalatainak, motiváltságának bővítését, az oktatás színvonalának emelését. Ennek pedig következménye az, hogy az intézménynek nem lesznek beiskolázási problémái, mert szívesen hozzák a szülők ide a diákokat. A pedagógusok életpálya modelljének, minősítésüknek is fontos eleme lehet ilyen projekteken való részvétel, a jó minősítést elérő pedagógusok pedig az iskola presztízsét is növelhetik.

1.1.4 A SZAKKÉPZŐ ISKOLAI SZAKMAI NEVELÉS-OKTATÁS SAJÁTOS CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A szakképzőiskolai szakmai képzés célja, hogy a tanítási-tanulási folyamat során megalapozza és tovább fejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz, fejlessze a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciákat, korszerű, jól alkalmazható szakmai elméleti és gyakorlati tudást nyújtson.

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
Általános műveltség megalapozása, pályaorientáció. A tanulási motiváció felkeltése.	A gyakorlathoz kapcsolódó projektmunkákra építő képzés. Projekt módszer alkalmazása. Tanévenként tematikus projekt hét megszervezése. Az osztályfőnöki és szaktanári munkában a tanulók egyéni tanulási útjának tanácsadói segítése. A szemléltetés széleskörű alkalmazása.
Készségek fejlesztése, a differenciált egyénhez igazodó módszerek alkalmazása.	A tanórai módszertani kultúra megújítása részeként számítógéppel segített tanítás, projekt munka és probléma alapú oktatás meghonosítása.
Kompetenciaalapú oktatás a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése érdekében (kommunikációs kompetenciák (magyar és idegen nyelven), matematikai gondolkodás, személyes és társas kompetenciák, kreativitás és önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciák, digitális, önálló tanulás, munkavállalói vállalkozási kompetenciák).	Matematika - logika, magyar nyelv és irodalom, informatika, idegen nyelv (szakmai idegennyelv is) és pályaorientációs gyakorlat oktatása. Nem kötelező tanórai foglalkozásokon a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése. Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére.

A tanulók személyiségfejlesztése	Következetes osztályfőnöki és szaktanári nevelőmunka, személyes példamutatás. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó lehetőségek kihasználása. Osztályfőnöki órákhoz kapcsolódó személyiségfejlesztő program
Az érzelmi kultúra gazdagítása, az erkölcsi tudat erősítése	Az iskola hagyományainak ápolása, diákrendezvények élményt adó megrendezése, iskolai és állami ünnepek méltóságteljes megünneplése. Az iskola névadója életútjának megismertetése, példaképül állítása. Etikai témák osztályfőnöki órákon történő feldolgozása.
A lemaradt tanulók felzárkóztatása, hogy a képzésben résztvevők alkalmasak legyenek a szakképzésbe való bekapcsolódásra.	Tanulmányi előmenetelben lemaradók számára korrepetálási lehetőség biztosítása, szükség esetén egyéni foglalkozás biztosítása. A tanulókhoz igazodó egyéni és csoportos projekt-feladatok alkalmazása. A tanulók képességeinek feltárása különböző szakmai és nevelési tevékenységek során a tanulók családi háttérének feltárása az osztályfőnöki munka során. Együttműködés a szülőkkel a tanuló nevelése és optimális pályaválasztása érdekében. Pályaorientációs elméleti és gyakorlati foglalkozások, üzemlátogatások segítségével biztosítjuk a pályaorientációt. <i>Felzárkóztató oktatás</i> biztosítása. Pályázati lehetőségek kihasználásával a rászoruló tanulók egyedi megsegítése (pl. Útravaló program)
A tanulók képességeinek feltárása és fejlesztése, pályaorientáció biztosítása a tanulók adottságainak figyelembevételével. A képzésben résztvevők sikerélményének biztosítása, a tanulási kudarcok elkerülése	Differenciált csoport és egyéni feladatok szervezése, az aktív tanulás hangsúlyozása, rendszeres és különböző tanulási, értékelési módok alkalmazása válik gyakorlattá. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége, a tanulói együttműködésen alapuló tanulás kerül előtérbe. Nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, Tanulási hátrányok feltárása és az érintett tanulók szakhatóságokhoz irányítása. A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktató- nevelő tevékenység.

A nevelés–oktatás folyamatában a tanulók egészségének fejlesztése	Testnevelés órákon, tömegsport foglalkozásokon a tanulók mindennapos testedzésre, egészséges életmódra nevelése. Bekapcsolódás az iskolán kívüli sportéletbe, valamint házibajnokságok rendezése. Egészséges életmódra nevelő iskolai rendezvények, akciók (futóverseny, vetélkedők, diáknap drogprevenciós program, elsősegélynyújtás, egészségnap szervezése stb.) a pályázati lehetőségek kihasználása az egészségnevelés érdekében. Szaktárgyi és osztályfőnöki tanári munka során kitérünk az egészséges életmódra. Szenvedélybetegségek és drog-megelőzési programot működtetünk, együttműködve a Rendőrkapitánysággal és civil szervezetekkel.
Az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet kialakítása	Az iskolai kulturált környezet megőrzése érdekében kifejtett tevékenység (folyamatos karbantartás, takarítás, tanulói környezet-szépítő akciók). Környezetvédelmi ismeretek nyújtása szaktárgyakban, iskolai dolgozók személyes példamutatása. Környezetvédelmi, városszépítési pályázatokon való részvétel
A tanuló-társakkal, munkatársakkal való együttműködő, egyenrangú szolidáris viszony kialakítása, a csoportmunkában való munkavégzés megalapozása.	Csoportos feladatok biztosítása mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés során Diák-önkormányzati tevékenység támogatása. Szakmai kirándulások, üzemlátogatások szervezése. /Szent Erzsébet emléknapi, Farsang, adventi előkészületek, pályázatokban team munka/
A szakmai oktatás keretén belül a szakterület általános megismerése, széleskörű tapasztalatszerzés biztosítása, jellemző technológiák és az alkalmazott anyagok megismerése.	Életszerű gyakorlati feladatok biztosítása a tanműhelyben, szakmai bemutatók, versenyek szervezése, szak-kiállításokon való részvétel biztosítása. Korszerű szemléltetési lehetőség alkalmazása

1.1.5 A TECHNIKUMI SZAKMAI NEVELÉS-OKTATÁS SAJÁTOS KÉPZÉSI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A technikum az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő 9-13 évfolyamokon folyó oktatási forma.

A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, és az a nappali rendszerben nem szervezhető meg.

A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszámát eltérő.

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
Az általános műveltség megalapozása, tanulóink eredményesen felkészítése az érettségi vizsgára és a felsőoktatásba történő továbbtanulásra, valamint a szakma tanulására.	Az eredményes ismeretszerzés érdekében az egyes tantárgyakban kiscsoportos foglalkozásokat alkalmazunk (idegen nyelv, informatika esetében). A kötelező érettségi tárgyakból és a választható érettségi tantárgyak közül – amennyiben igény van rá – biztosítjuk a korrepetálást és az emelt szintű érettségire való felkészülést.
Napjainkban a kommunikáció szerepe erősödik, ezért fontosnak tartjuk tanulóink fejlett kommunikációs kultúrájának kialakítását.	A kommunikációs képességek fejlesztését különös tekintettel a magyar nyelv, az idegen nyelv, az informatika és az osztályfőnöki órák keretén belül valósítjuk meg. Külön hangsúlyt kell fektetni a szakmai nyelv elsajátítására. A szükség esetén különböző idegennyelvi előképzettségi szinthez igazodóan az idegennyelv-oktatást évfolyamonként sávosan szervezett csoportokban is végezzük.
Tanulóink felkészítése az önálló ismeretszerzésre, az élethossziglan tartó tanulásra.	A tanulók önálló ismeretszerzését a tanórákon belül a tanulók gyűjtő munkájával, projektfeladatok adásával, kiselőadások tartásával kívánjuk elérni. Gyakorlati foglalkozásokon kiemelt szerepet szánunk a projektfeladatoknak. Az önálló ismeretszerzés tárgyi feltételeit, a könyvtárat, az internet használatát a tanulók számára hozzáférhetővé tesszük és ezen eszközök használatára a tanórákon felkészítjük tanulóinkat. Jellemző a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
Magyarország európai integrációjához kapcsolódóan tanulóink felkészítése az egységesülő Európában való eligazodásra.	Történelem, földrajz, vállalkozási ismeretek tantárgy keretén belül hangsúlyozottan foglalkozunk az EU-s ismeretekkel. Bekapcsolódunk az Európai Unió oktatási programokba (Erasmus) Törekszünk arra, hogy EU támogatással minél több tanuló végezzen szakmai gyakorlatot külföldön.
A tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése	A tanulók önismeretét, önértékelését mind a szaktárgyi, mind az osztályfőnöki órai munka során fejlesztjük mérési, értékelési rendszerünk következetes alkalmazásával. Igény szerint önismeretei programot szervezünk.
Tanulóink felkészítése felelős állampolgári szerepvállalásra.	Társadalmi ismeretek, vállalkozási ismeretek tantárgy tanítása. Iskolai diákönkormányzat működtetése. A mérlegelő gondolkodás alakítása. Harmonikus tanár- diák kapcsolat kialakítása, a tanórai és a tanórán kívüli tevékenység során. Demokratikus elvek érvényesítése az iskola működése során.

Képességek fejlesztése, differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazása	Iskolai tevékenységünk során kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű tanulók szűrésére, rehabilitációjára, fejlesztésére, a tehetség kibontakoztatására és a képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására.
A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés	Tanulóink nem kötelező tanórai foglalkozásokon vehetnek részt. A szabadidő hasznos eltöltését segítik az iskola szolgáltatásai: könyvtárhasználat, sportlétesítmény használata Az egészséges életmódra nevelést szolgálja a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása, házibajnokságok szervezése, egészségnevelő programok, elsősegélynyújtás oktatás, drogreveníciós programok.
Hon- és népismeret, hazaszeretetre nevelés	Iskolai hagyományok megőrzése, nemzeti ünnepeink élményszerű megünneplése. Magyarország kulturális és történelmi nevezetességeinek megismertetése, tanulóink benevezése és felkészítése történelmi témájú kulturális és tanulmányi versenyekre. Határon túli magyarság hagyományainak, történelmének megismertetése, kirándulások, iskolai kapcsolatok segítségével.
A képzés valamennyi területén a gyakorlati tapasztalatszerzés biztosítása	Jól felszerelt tanműhelyekkel, szaktantermekkel biztosítjuk a gyakorlati tapasztalatokhoz kötődő képzés tárgyi feltételeit. Tantárgyi projektfeladatok alkalmazása.
Matematikai gondolkodás kiemelt fejlesztése.	A matematika oktatása során korrepetálási lehetőséget biztosítunk, hogy elősegítsük a gyakorlást, az ismeretek alkalmazását és a differenciálást.vizsga A természettudományos tantárgyak oktatásához kiemelt szerepet fordítunk a szemléltetés feltételeinek megteremtésére.

1.1.6 A SZAKKÉPZÉS SPECIÁLIS CÉLJAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
Felkészítés a szakmai vizsgára, a munka világába való bekapcsolódásra. A gazdasági és munkaerő piaci igényekhez igazodó szakmai és közismereti ismeretek nyújtása.	Kiterjedt kapcsolatrendszer az adott szakterületen tevékenykedő cégekkel. A tanulók tanulószerveződéseinek megkötéséhez közvetítői és tanácsadói segítség biztosítása. Szükség esetén együttműködési megállapodás a tanulók rész gyakorlati képzésének vállalati biztosítására. Az iskolai tanulmányi feltételek folyamatos korszerűsítése. Munkajogi, gazdasági, minőségbiztosítási és vállalkozási ismeretek oktatása
Munkájukra igényes, problémamegoldó képességekkel rendelkező önképzésre hajlamos szakemberek képzése	Életszerű, gyakorlatias projekt feladatok alkalmazása. Felkészítés önálló ismeretszerzéshez szükséges információhordozók használatára. Könyvtári szolgáltatások és internet-használat biztosítása. A gazdasági kamarákkal ágazati alapvizsga szervezése. Igényes munkakörnyezet biztosítása az iskolai képzés során.
A tanulók munkatapasztalataik és munkakultúrájuk révén képesek legyenek beilleszkedni a termelési illetve munkakörnyezetbe. Fejlődjön bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt. Alakuljon ki a munkájukkal kapcsolatos felelősségérzet.	Az üzemi gyakorlat során részvétel a termelőfolyamatokban. Az igényes, minőségi munkavégzést reflektáló értékelési rendszer működtetése. A gyakorlati képzés színvonalának felügyelete, együttműködve a gazdasági és kereskedelmi kamarával.
Az egész életen át tartó tanulás folyamatának megalapozása. Az aktív tanulás során ismeretek önálló megszerzésére irányuló igények felkeltése, összefüggések felismerése	Az aktív tanulásra, önálló információgyűjtésre és problémamegoldásra készítő feladatok alkalmazása. Az önálló ismeretszerzés információhordozóinak megismertetése, felkészítés használatukra.
A technikai informatikai változások követésének és az idegen nyelv ismeret fontosságának felismerése	Az idegen nyelv oktatása, a célnyelven folyó kommunikáció fejlesztése.
Magyarország európai integrációjához kapcsolódóan tanulóink felkészítése az egységesülő Európában való eligazodásra.	A vállalkozási ismeretek tantárgy keretén belül hangsúlyozottan foglalkozunk az EU-s ismeretekkel. Nemzetközi pályázatokban veszünk részt. Bekapcsolódunk az Európai Unió oktatási programokba (Erasmus). Szervezzük tanulóink és tanáraink külföldi tapasztalatszerző gyakorlatát.

1.1.7 A FELNÖTTEK OKTATÁSÁRA VONATKOZÓ SPECIÁLIS CÉLOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

Célok	Feladatok, eszközök, eljárások
A képzésben résztvevőket eredményesen felkészítjük a tanulmányokat záró vizsgára.	Rugalmas képzésszervezéssel segítjük a munkahelyi és az iskolai kötelezettségek összehangolását. Elektronikusan elérhető tananyag biztosítására törekszünk.
Napjainkban a kommunikáció szerepe erősödik, ezért fontosnak tartjuk a képzésben résztvevők fejlett kommunikációs kultúrájának kialakítását.	A kommunikációs képességek fejlesztését különös tekintettel a az idegen nyelv, az informatika terén biztosítunk fejlődési lehetőséget.
A képzésben résztvevők felkészítése az önálló ismeretszerzésre, az élethossziglan tartó tanulásra.	A képzésben résztvevők önálló ismeretszerzését a tanórákon belül a tanulók gyűjtő munkájával, projektfeladatok adásával kívánjuk elérni. Az önálló ismeretszerzés tárgyi feltételeit, a könyvtárat, az internet használatot a képzésben résztvevők számára hozzáférhetővé tesszük és ezen eszközök használatára a tanórákon felkészítjük őket.

1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiség olyan különböző tényezők - testi és lelki tulajdonságok - dinamikus és egységes egésze, amely az egyes embert megismételhetetlenné teszi, megkülönbözteti másoktól, meghatározza a viselkedését és gondolkodását.

A személyiségfejlesztésben az életkori sajátosságokat figyelembe véve a szakképzési törvénnyel, a köznevelési törvénnyel, valamint a kereszteni elvekkel összhangban alakítjuk ki feladatrendszerünket, nevelési céljainkat és elvárásainkat.

Iskolánk szakmai programja a személyiségfejlesztés feladatait a NAT-ban és a szakképzési törvényben leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre építi. Ezek alapján a személyiségfejlesztés két alapvető pedagógiai feladatát a következőkben határoztuk meg:

- a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása
- az ezekre épülő differenciálás

A különböző ismeretek elsajátítása során és azt kiegészítve törekszünk a tanulók értelmi fejlesztésére, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti képességeinek a kialakítására, fejlesztésére. Az oktatónak fel kell ismerni a személyiség egyedi vonásait, és nevelő munkáját ehhez igazítani. Tiszteletben tartjuk a tanulók emberi méltóságát, jogait. Törekszünk az egyoldalú információ átadás helyett az előmozdító támogató szerepében segíteni a tanulóknak személyiségük kibontakoztatásában. Ennek feltétele a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikáció. Tágabb értelemben a személyiségfejlesztés folyamatában a tanulókat fogékonnyá tesszük a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok és a tágabb társadalom és európai értékei iránt. Tudatosítjuk a tanulóknak a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásmintákat, szokásokat. Személyre szóló fejlesztést alkalmazunk.

A legfontosabb személyiségkomponens a jellem. A jellem az erkölcsi magatartás alapvető szabályozó tényezője. A jellemformálás azonosnak tekinthető az erkölcsi neveléssel. Feladatunk az erkölcsi nevelés területén: szokások kialakítása, példakép-eszménykép formálása, meggyőződés formálása.

Az oktató feladata a nevelés folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevétele, az értelmi tényezők bekapcsolása, a környezeti tényezők esetleges negatív hatásainak kiszűrése, az önfejlesztő aktivitás szükségletének kialakítása.

1.2.1 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS KIEMELT TERÜLETEI

A személyiségfejlesztés a következő - a NAT és a szakképzési törvény által megjelölt - fejlesztési területeket fogja át, amelyek beépülnek az egyes tantárgyak követelményeibe, tartalmaiba is:

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés
- a tanulás tanítása.

1.2.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS KIEMELT TERÜLETEINEK RÉSZTARTALMAI

- alakuljon ki a személyiségben a tanulás tanulásának képessége, az ismeretszerzés motiváltsága
- az egyén a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai épüljenek be a személyiség értékrendjébe
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert
- az keresztény erkölcsi normák figyelembevételével, tiszteletben tartásával, a keresztény értékrend számára megfelelő magatartásra törekedjen
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyen képes a nemzedékek közötti párbeszédre
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- élete a testi és lelki egészség értékeire épüljön
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- legyen önálló állampolgári felelőssége
- legyen képes az értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudás elsajátítására és alkalmazására

- az önkéntesség jegyében rendelkezzen a kornak megfelelő szociális érzékenységgel
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- alakuljon ki megfelelő rálátása a munka világára
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A test és lélek harmonikus fejlesztését a mozgásigény kielégítésével, az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az érzelmi élet gazdagításával, az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével kívánjuk elérni. A szocializáció folyamatainak sokoldalúságát értelmi és érzelmi alapozás segítségével, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a mindennapi élettel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával alakítjuk. Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése, a tanulási stratégiák elsajátíttatása szintén fontos eleme a személyiségfejlesztésnek.

Mindezek mellett úgy tekintjük, hogy a személyiségfejlesztés permanens folyamat, melynek színtere a tanulás (az iskolában és azon kívül), a szabadidő eltöltése, a munka és a közélet területe.

1.2.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI

- tanórák, kollégiumi foglalkozások, fejlesztő foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- kiemelt tanórák: osztályfőnöki óra, hittanórák
- tanulmányi versenyek
- osztálykirándulások, táborozások
- diák önkormányzati munka
- kulturális programok, rendezvények.

1.3 A HONVÉDELMI NEVELÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.3.1 ALAPELVEK

Az intézmény a Honvéd Kadét Program keretei között segíti a képzésben résztvevő diákokat (a honvéd kadétoakat) a honvédelmi ismereteik elmélyítésében, továbbá támogatja az érdeklődő diákok katonai pályaorientációját. A honvéd kadétoak számára nyújtott nevelés biztosítja a hétköznapi élet kihívásaira történő felkészítést, valamint a katonai hivatás ellátásához szükséges tudás megszerzését és a fizikai állóképesség javítását.

1.3.2 AZ INTÉZMÉNY HONVÉDELMI NEVELÉS TERÜLETÉN VÁLLALT KÜLDETÉSE

- a katonai hivatás pozitív értékeinek átadása (hazaszeretet, rend, fegyelem, bajtársiasság);
- a Magyar Honvédség társadalmi támogatásának erősítése;
- a honvédelmi alapismeretek tantárgy oktatása;

- a honvédelmi alapismeretek tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgázás lehetőségének biztosítása;
- a honvédelemhez kapcsolódó tanórán kívüli elfoglaltságok – szakkörök, szabadidős programok biztosítása;
- az iskola pedagógusai, az érdeklődő szülők és a 18. életévüket betöltött tanulók számára az Önkéntes Tartalékos Rendszerhez történő csatlakozás lehetőségének bemutatása.

1.3.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A pedagógiai célok elérésének feltétele a felkészült, megfelelő honvédelmi ismeretekkel is rendelkező oktatói testület. Az iskola képes biztosítani a szakmai program honvédelmi nevelési tervének teljesítéséhez szükséges szakmai végzettséggel rendelkező pedagógus létszámot.

Cél, hogy az intézmény pedagógusai folyamatosan bővítsék, korszerűsítsék – honvédelmi jellegű – ismereteiket.

1.3.4 A KÉPZÉS

A képzést sikeresen teljesítő honvéd kadétek magas szintű honvédelmi műveltséggel és a katonai hivatással járó próbatételekre történő rálátással kell, hogy rendelkezzenek. A végzős honvéd kadét a képzés eredményeként a honvédelem ügyéhez szilárdan és pozitívan kötődik, morális értékrendje már kialakult és megingathatatlan.

1.3.5 HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK

- honvédelem ügyét ismerő és értő, felelősségteljes állampolgárok nevelése;
- a diákok általános honvédelmi ismereteinek bővítése;
- a katonai pályára jelentkezéshez szükséges alkalmasság – fizikai és szellemi alkalmasság – elérésének lehetőségét biztosítani a honvéd kadétek számára.

1.3.6 RÖVID TÁVÚ CÉLOK

- a honvéd kadétek érettségire történő felkészítése;
- a képzéshez kapcsolódó, tanórán kívüli honvédelemhez kötődő foglalkozások élményszerű megvalósítása;
- a honvéd kadétek nyelvvizsga bizonyítvány megszerzésére irányuló felkészültségének biztosítása;
- a honvéd kadétek fizikai képességének folyamatos fejlesztése.

1.3.7 A KÉPZÉS EREDMÉNYE

A képzés eredményeként a honvéd kadétektől az iskola elvárja:

- az általános fegyelem iránti igényt;
- egyszemélyi vezetői rendszer elfogadását;
- a csapatmunka szeretetét;
- a fizikai megmérettetéseken, sportversenyeken történő részvételt;
- az egészséges életmód iránti igényt.

1.3.8 A SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS TÁMOGATÁSA

Az intézmény a Magyar Honvédség értékrendjének figyelembevételével határozza meg azokat a célokat, amelyek a honvéd kadétok személyiségfejlődését támogathatják az oktatáson keresztül.

1.3.9 STABIL ÉRTÉKREND KIALAKÍTÁSA

A honvéd kadétokat tanító karizmatikus pedagógusok a diákok otthonról hozott mintáit kiegészítve, esetenként tartalommal feltöltve, előre meghatározott szempontok alapján stabilizálják a diákok értékrendjét. Ez a folyamat a honvéd kadétok fizikai, szellemi és lelki megerősödését szolgálja.

A képzésben résztvevő diákok mentális képességeit folyamatosan szükséges erősíteni és a megfelelő fizikai teherbírás eléréséhez újabb és újabb megmérettetések elé kell állítani őket. A kihívások leküzdésével formálódik jellemük, megnő az önbizalmuk. Ezáltal a képzés végére minden honvéd kadétban kialakul a megfelelő erkölcsi tartás és a szilárd jellem.

1.3.10 A KIALAKÍTANDÓ MAGATARTÁSFORMÁKHOZ KAPCSOLÓDÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A fizikai megmérettetésekhez szükséges egészséges, sportos életvitel gyakorlásának elsajátításához szükséges pedagógusi tevékenység:

- a higiénés szokások rögzítése;
- rendszeres sportolás fontosságának elfogadtatása;
- a betegségek megelőzéséhez, az egészség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása;
- preventív célzatú felvilágosítás a tudatmódosító szerekről;
- az egészséges táplálkozás megismertetése.

A szellemi értékek átadásához szükséges pedagógusi tevékenység:

- a kulturáltság iránti igény és művelődési szokások kialakítása;
- az információk feldolgozásához szükséges gondolkodás kialakítása;
- környezettudatosság kialakítása;
- idegennyelv megtanítása;
- infokommunikációs kultúra ismeretének átadása;
- az anyanyelv, a szülőföld szeretetének kialakítása;

- nemzeti szimbólumaink ismeretének, tiszteletének kialakítása;
- a Magyar Honvédség tiszteletének kialakítása;
- az európai szellemiség megismertetése.

A diákok lelki fejlődésének eléréséhez megvalósítandó feladatok:

- magabiztosság kialakítása;
- önfejlesztési igény kialakítása;
- tudatosság a karrier tervezésében;
- kudarcok elfogadásának képessége.

1.3.11 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS TÁMOGATÁSA

A hagyományörzés a közösségfejlesztés, a bajtársiasság kialakításának egyik meghatározó színtere. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít nemzeti ünnepeinkre.

A honvédelmi nevelés részeként az iskola kiemelt eseményként kezeli a Honvédelem napjáról (május 21.) és a Hősök napjáról (május első vasárnapja) történő megemlékezést, valamint a hősi halált halt katonák emlékének ápolása céljából történő hadisírgondozást.

1.3.12 IFJÚSÁGVÉDELEM TÁMOGATÁSA

Az ifjúságvédelmet az iskola komplex honvédelmi nevelési programja hatékonyan támogatja. A halmozottan hátrányos, illetve a hátrányos helyzetű honvéd kadéttal kapcsolatban az intézmény ifjúságvédelmi koordinátora a hatályos ifjúságvédelmi törvényben foglaltak alapján szervezi tevékenységét.

A tinédzserek életében a deviáns viselkedésformák iránt egyfajta nyitottság figyelhető meg. Általános veszélyforrásként jelenik meg a dohányzás, alkohol- és droghasználattal kapcsolatos problémakör. Kiemelten fontos a diákok preventív jellegű tájékoztatása, illetve a tudatosan választott, szenvedélybetegségektől mentes, egészséges életvitel választásának erősítése. A tudatmódosító szerek elkerülésében segítséget jelent a honvédelmi nevelésből adódó fegyelem, rend és szervezettség követése, amelyet minden honvéd kadéttól megkövetel az iskola.

1.4 A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1.4.1 AZ ISKOLA-EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁSSAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskola-egészségügyi ellátást a fenntartó, a kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja ellátási feladatokban résztvevő személyekkel, az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel. Az iskolaorvos elvégzi a hatályos törvények és jogszabályok alapján az intézmény gyermekeinek, tanulóinak rendszeres

egészségügyi felügyeletét és ellátását. Az iskolaorvost feladatainak ellátásában segíti az intézmény igazgatója.

Az iskolaorvos minden tanévben elvégzi a következő feladatokat:

- Az iskola diákjainak folyamatos egészségügyi felügyelete, a tanulók évente egy alkalommal történő szűrővizsgálata.
- A vizsgálatkor talált kóros elváltozások esetében a tanuló gondozásba vétele.
- A testnevelési órákkal kapcsolatos gyógytestnevelési, könnyített-, felmentett- illetve normál testnevelési csoportokba való besorolást elvégzi.
- A sporttal kapcsolatos iskolaorvosi feladatokat a külső sportegyesületben nem tag, de diáksportköri versenyeken induló diákjaink sportorvosi szűrését, a fél évre érvényes igazolások kiadását elvégzi.
- Sürgősségi eseti ellátást végez.
- Gondoskodik a tanulók egészségügyi állapotáról tanúskodó dokumentumok vezetéséről, a védőnő közreműködésével rendszeresen ellenőrzi, hogy a tanulók a szükséges szakorvosi vizsgálatokon részt vegyenek. A szükséges vizsgálatokra beutalót biztosít a diákoknak, őket a legszükségesebb gyógyszerekkel ellátja, ezt követően a háziorvosi rendelőbe irányítja kezelésre.

A védőnő munkájának végzése során együttműködik az iskolaorvossal. Elősegíti az iskolaorvos munkáját, a szükséges szűrővizsgálatok ütemezését. Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotának alakulását, az előírt vizsgálatokon való megjelenésüket, leleteik meglétét. Elvégzi a szűrővizsgálatokat megelőző ellenőrző méréseket (vérnyomás, testsúly, magasság, hallásvizsgálat stb.).

A védőnő szoros munkakapcsolatot tart fenn az igazgatósággal. Elvégzi a diákság körében a szükséges felvilágosító, egészségnevelő munkát, osztályfőnöki órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve és kapcsolatot tart a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Drogambulancia, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, stb.).

1.4.2 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a teljes oktatói testület és alkalmazotti közösség, az iskolaegészségügyi szolgálat szakemberei, a szülők és az iskola környezetének bevonásával, szakmai ellenőrzés és segítség mellett:

- **I. Egészséges táplálkozás** megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés - helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- **II. Mindennapos testnevelés** minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, és az azt kiegészítő egyéb testmozgás;
- **III. A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése** személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (szakkörök, pályázatok, közösségi alkalmak, előadások stb.);
- **IV. Egészségismeretek** széles köre készségszintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is)

Mindezek megvalósításában sokoldalú tevékenységek szervezését végzi az intézmény:

- a témák feldolgozása az osztályfőnöki órák tematikáját képezi a tanterveknek megfelelő óraszámokban
- a tantárgyi órák tartalma is kapcsolódik a témákhoz
- a mindennapos testnevelés kiemelten segíti a program megvalósulását
- a védőnői hálózat szűrésekkel, előadásokkal, foglalkozásokkal, személyes beszélgetésekkel közreműködik
- kötelező orvosi vizsgálatok
- a helyi vállalkozások termékeikkel kiemelten hangsúlyozzák a helyes táplálkozás fontosságát az iskola által szervezett „Egészségnapok”-on
- NETFIT mérések
- az ifjúságvédelem nyomon követő intézkedései, kapcsolattartása a védőhálózattal, szociális intézményekkel

A teljeskörű egészségnevelés során feldolgozandó témák

- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége, mint közös felelősségünk.
- A gyermek jogai és kötelességei: jogtudatosság és kötelességtudatosság.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- Személyi higiénia.
- Az egészséges pszichoszexuális fejlődés.
- A környezet egészsége.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Művészeti tevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- Fogyasztóvédelem.
- Idő és az egészség, alvás és egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Táplálkozás:
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás, élelmiszerek helyi termelése, helyi fogyasztása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- Testmozgás:
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése és működése testmozgással és annak hiányában.
- Sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.

- Lelki egészség (ide tartozik a stressz- és konfliktuskezelés, problémamegoldás fejlesztése, valamint az agresszió, bántalmazás és a szenvedélybetegségek elsődleges megelőzése is):
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok (ide tartozik a társas kapcsolati készségek fejlesztése, valamint a családi életre nevelés is).
- A nő szerepei, a férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet – kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- Megelőzhető fertőző betegségek, a megelőzés elmulasztásának következményei.
- Megelőzhető nem-fertőző idült (krónikus) betegségek.
- Idült (krónikus) betegek egészsége.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés, elsősegély-nyújtás.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- A gyermekáldás, a várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez – családban, iskolában.
- Otthoni betegápolás.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.

A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az iskola és fenntartója– alapfeladatai mellett – az egészséges infrastrukturális és lelki környezet biztosításán túl, lehetőséget ad az iskola valamennyi szereplője – kiemelten a gyermekek – számára, hogy az egészségre, mint értékre tekintsenek, az egészséget élményként éljék meg.

1.5 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása nevelő-oktató munkánk egyik kiemelkedő feladata. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A gyermekek, diákok kisebb-nagyobb közösségekben tevékenykednek. Mind a gyermekek életkora, mind egyéni fejlettségi és szocializáltsági szintje meghatározza azokat a feladatokat, amelyeket munkánk során meg kell valósítanunk. Különösen meghatározó szerepet kap ebben a munkában az

osztályfőnök, a kollégiumi csoportvezető tanár, de ugyanakkor minden pedagógus is aktív szereplője ennek a munkának.

A személyiség nem elszigetelt individuum, akinek meg kell valósítania önmagát, nem is arctalan tömeg, hanem kapcsolatra, személyes kontaktusra vágyó ember, közösségi lény, aki csak az én-te kapcsolatban válhat azzá, akivé lennie kell, olyan emberré, aki képes a szeretet és tisztelet ajándékozására és elfogadására. Fontos feladatunk kialakítani a növendékekben egyfajta szociális érzékenységet, illetve az erre való természetes igényt, mert később a társadalomba kilépve már önállóan kell felvállalniuk ezeket a feladatokat (szegények segítése). A közös segítő tevékenység által nem csak a közösség épül, de annak minden tagja elindul a teljes emberré válás útján. Kialakul benne a nyitottság a másik ember gondjaira, ugyanakkor értékeire is. Az egymás elfogadására, toleranciára való nevelés a közösségen belüli különbségeket és konfliktusokat csökkenti.

1.5.1 A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

A tanulás, mint szervezett közösségi tevékenység támogatása:

- kölcsönös segítségnyújtással,
- közösségi ellenőrzéssel,
- tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon (iskolafokon) a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket összehangolni tudja,
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny, stb.) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

1.5.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére, ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészet, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

1.5.3 A DIÁK-ÖNKORMÁNYZATI MUNKA KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSI FELADATAI

Az egyéni és közösségi jogok és kötelességek gyakorlásának szervezett és irányítva segített formában meg kell alapoznia azokat a magatartási formákat, amelyek fejlesztése révén a gyermekek, tanulók életkori sajátosságaik figyelembe vételével alkalmassá válnak a közösségi együttélés kiteljesítésére.

- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösség építő tevékenységek fejlesztése.
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése.
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

1.5.4 A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- Olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.
- A csoportokon belüli kapcsolatok erősítése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- A tevékenységformákat hassa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés.
- Az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjének alakítása mellett az életkor és réteg specifikus jellemzők figyelembe vétele, és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód.
- A tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.
- Olyan erős érzelmi – értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amelyek során felfedezhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvétel, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.
- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.
- Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:
 - az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
 - véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,

- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület feladata azonos, és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen, egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve, kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Az egyéni és közösségi jogok és kötelességek gyakorlásának szervezett és irányítva segített formában meg kell alapoznia azokat a magatartási formákat, amelyek fejlesztése révén a gyermekek, tanulók életkori sajátosságaik figyelembe vételével alkalmassá válnak a közösségi együttélés kiteljesítésére.

- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- A kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösség építő tevékenységek fejlesztése.
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése.
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

1.5.5 HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK, ÜNNEPEINK

Gyermekeink életében fontos szerepet játszanak az ünnepek, hagyományok. Minden ünnepet hosszas előkészület vezet be. Fontosnak tartjuk a várakozást, a tevékenységen keresztül érzelmi átélést, ráhangolódást. Az év számtalan lehetőséget kínál az ünneplésre (az egyházi év ünnepei mellett a nemzeti ünnepek, iskolai rendezvények, néphagyományból származó ünnepek, helyi hagyományok).

1.5.6 A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT TELJESÍTÉSÉNEK SZABÁLYAI

A közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A felnőttoktatás keretében szervezett érettségi vizsga esetében közösségi szolgálat végzésének igazolása nélkül is meg lehet kezdeni az érettségi vizsgát. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető. Az érettségi vizsga megkezdéséhez a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.

A közösségi szolgálat szociális, környezetvédelmi, a tanuló társadalmi környezetének javát szolgáló, anyagi érdektől független tevékenység, amely egyénileg vagy csoportosan, projekt módszerrel

végezhető. Igazolása a projekt megvalósulásának leírását tartalmazó, az egyén szerepét tükröző dokumentumban történik. A felnőttoktatásban és sajátos nevelési igényű tanulók esetében a kötelezettség nem áll fenn.

1.5.6.1 A közösségi szolgálat szervezése és dokumentálása

Középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását. A tanuló osztályfőnöke, valamint az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban - az iratkezelési szabályok megtartásával - nyilvántartja és folyamatosan vezeti, szükség szerint felügyeli a közösségi szolgálatral összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet. Ezek alapján az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára. A közösségi szolgálat keretei között a szociális és jótékonyági, az oktatási, a kulturális és közösségi, a környezet- és természetvédelmi, valamint a katasztrófavédelmi területen folytatunk tevékenységet saját intézményben, illetve fogadó intézménynél. A tanulót fogadó intézménynek a meghatározott tevékenységi területen minden esetben, szükség szerint mentort kell biztosítani. A 9–11. évfolyamos tanulói számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva szervezzük meg a legalább ötven órás közösségi szolgálat teljesítését. (10-10 óra teljesítése a 9. évfolyam második, valamint a 10. és 11. évfolyam első és második félévében.) A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe. A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb három órás időkeretben végezhető. A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott. A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát. Az osztálynaplóban és a törzslapon a kijelölt pedagógusnak, osztályfőnöknek dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését. Az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad.

Az iskola a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatban rögzítettek szerint végzi. Az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködésükről megállapodást kötnek, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

1.5.6.2 A közösségi szolgálat időbeosztásának szabályai

A tizennyolcadik életévét be nem töltött személy, illetve a korlátozottan cselekvőképes nagykorú személy olyan közérdekű önkéntes tevékenységet folytathat, amely megfelel életkorának, testi, értelmi és erkölcsi fejlettségének, illetve képességeinek, valamint amely nem veszélyezteti egészségét, fejlődését és tankötelezettségének teljesítését.

A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes és a korlátozottan cselekvőképes nagykorú önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet külföldön nem végezhet.

A tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes közérdekű önkéntes tevékenységet 20 óra és 6 óra között nem végezhet.

A tizenhatodik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg:

- tanítási szünet ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát,
- tanítási időben a heti hat órát és
- tanítási napon a napi két órát
- tanítási napon kívül a napi három órát
- a tizenhatodik életévét betöltött, de tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes által a közérdekű önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg a napi négy és fél órát és a heti tizennyolc órát.

A tizennyolcadik életévét be nem töltött önkéntes részére a közérdekű önkéntes tevékenység befejezése és másnapi megkezdése között legalább tizennégy óra pihenőidőt kell biztosítani.

1.6 AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az oktatók feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, amely a tanítással szorosan összefüggő és a megbízásokkal kapcsolatos teendőket is részletezi.

1.6.1 AZ OKTATÓK ÁLTALÁNOS FELADATAI

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- részszülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában az ezzel összefüggő teendők ellátásával.

1.6.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA

Az osztályfőnöki óra sajátos funkciókkal rendelkező tantervi egység. Az osztályfőnök munkáját, ha áttételesen is, de befolyásolja az adott társadalmi és gazdasági környezet, amely úgy a család, mint az iskola életét sok tekintetben meghatározza. A nevelési célkitűzésekben és annak tartalmában feltétlen tükröződnie kell annak, hogy milyen módon lehet megfelelni a minőségileg új elvárásoknak, a piacgazdaság igényeinek és a teljesítményorientált szemléletnek.

Az osztályfőnöki óra, az osztályfőnök és osztálya kötetlen együttlétére szánt intézményes keret, amelynek funkciói: a tanulók segítése önismeretük fejlesztésében, az önnevelés iránti igényük felkeltésében, a szociális képességek fejlesztése, szerepvállalás a tanulók iskolában és iskolán kívül szerzett élményeinek feldolgozásában, a felelős állampolgárrá nevelés, testi és lelki egészségük megóvása, tanulás módszertani ismereteik bővítése, nemzeti hagyományaink megismerése, ápolása.

Az ambivalencia - az ellentétes érzelmek egyidejű előfordulása - számos nehézséget jelent a serdülő diáknak. Vágyik az önállóságra, de ugyanakkor szüksége is van a meleg, szeretetteljes emberi kapcsolatokra. Saját személyisége alakításában is az ellentétek jellemzik: időnként az én felnagyítás dominál, sérthetetlennek érzi magát, kapacitását határtalannak hiszi, ami könnyen veszélybe sodorhatja - máskor pedig elhatalmaskodik rajta az önbizalomhiány, a búskomorság állapotába süllyed, önértékelési zavar lép fel nála.

A középiskolás évek második felében egyre sürgetőbbé válik a további életutat erőteljesen meghatározó döntések meghozatala. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a fiatal személyiségi vonásai a családban sarjadnak ki és erősödnek meg; az iskola ezeket a pozitív hatásokat, nevelési értékeket kiaknázza, felerősíti, a családból hozott negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban nehezen tudja - ha tudja - ellensúlyozni. És itt a családnak nemcsak az anyagi helyzete a lényeg, hanem az életmódjából fakadó szocializáltsága, szellemi szintje, és főképpen a szülő és a gyermek közötti érzelmi-lelki kapcsolata.

Az osztályfőnöki óra célkitűzései és tartalma a más tanórákénál erősebben kötődik az adott körülményekhez. Alapvetően függ: az osztályfőnök személyiségétől, értékrendjétől, nevelési elképzeléseitől a tanulócsoporthoz, érettségi fokától, összetételétől, tagjai kapcsolatrendszerétől, érdeklődésétől, az osztály, illetve az egyes tanulók élményvilágától, az iskolában és az iskolán kívül szerzett tapasztalataitól, az osztályban zajló oktatási tartalmaktól, a társadalomban és a világban zajló aktuális eseményektől.

A cél alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak. Az órákon a legfontosabb cél a tanulók minél nagyobb arányú bevonása az osztály munkájába, ezen belül a tanulói aktivitás erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

az osztályfőnöknek gyakran a szülői ház nevelési hiányait is pótolnia kell, de természetesen a szülőkkel való együttműködést keresve.

Bár lehetetlen, mégis meg kell kísérelniük a családi nevelést is pótolni és/vagy korrigálni. Ezért tartjuk nagyon fontosnak azt, hogy minden évfolyamon legyen osztályfőnöki óra.

Az osztályfőnöki óráknak döntő szerepe van abban is, hogy a gyermekben megszülessék a hit és a tudás, valamint a hit és az élet szintézise.

Az osztályfőnöki tevékenység által érintett fejlesztési területek:

1. erkölcsi nevelés
2. nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés
3. állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. önismeret és társas kultúra fejlesztése

5. családi életre nevelés
6. testi és lelki egészség
7. felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. fenntarthatóság, környezettudatosság
9. pályaaorientáció
10. gazdasági és pénzügyi nevelés
11. médiatudatosságra nevelés
12. a tanulás tanulása

1.6.3 AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE

- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatói testület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló(k) vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló tehetségének, képességeinek kibontakoztatására, vagy éppen sajátos nevelési igénye, esetleg beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeinek leküzdése érdekében kiemelt figyelmet érdemel. Ezeket a tanulóinkat minden oktató és a pedagógiai munkát segítő kolléga kiemelt figyelemmel kíséri. Az oktatás-nevelés minden színterén fő cél a tehetségük kibontakoztatása, illetve a tanulási kudarcok csökkentése, a tanulási sikerek növelése. A tanulási kudarcokon átesett tanulóink esetén különösen fontos feladatunk a tanulási eredményeket akadályozó tényezők csökkentése, a képességek fejlesztése, kiemelt figyelemmel azokra a képességeikre, amelyek jobbak az átlagosnál. Ennek a tevékenységnek a fő pedagógiai eszköze a tevékenységközpontúság, gyakorlatorientáltság elvének széleskörű érvényesítése.

1.7.1 A KÉPESSÉGEK KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK, A TEHETSÉGGONDOZÁS LEHETŐSÉGEI

- középiskolai évfolyamokon az egyetemi, főiskolai továbbtanulásra és érettségire való felkészítés szervezése.
- szakkörök, érdeklődési körök működtetése
- az általános iskolai és középiskolás tanulmányi versenyeken való szereplés
- házi szaktárgyi vagy kulturális versenyeket rendezése
- segítséget nyújtása a tanulói egyéni pályázatok elkészítésében

A felsőfokú oktatási intézményekkel rendszeres kapcsolattartást alakítunk ki, nyílt napjaikat, tájékoztató anyagaikat propagáljuk. A felvételi jelentkezés változásait figyelemmel kísérjük, hogy tanulóinkat ezekről tájékoztatni tudjuk.

Az intézmény térítésmentesen biztosítja a következő szolgáltatásokat a tanulók számára a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények esetében:

- háziversenyek,
- házibajnokságok,
- a helyi diáknapiak,
- iskolai sportkörben való részvétel,
- a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználását,
- az iskolai könyvtár használatát,
- az iskolák közötti helyi versenyeken való részvételt,
- a szakmai versenyeken való szereplést,
- a számítógépterem használatát

További lehetőséget jelent az iskolában, hogy alapítványok segítik továbbtanulni akaró diákjainkat anyagi támogatásokkal, valamint az oktatási feltételek biztosításával, fejlesztésével. A tanórán kívüli foglalkozások szervezése, időbeosztása, az iskola létesítményeinek és helyiségeinek használati rendje az SZMSZ-ben leírtak alapján történik. Nagyon fontos a pályázati lehetőségek felkutatása és felhasználása tehetséges tanulóink számára a nyelvi, tehetséggondozó táborokban való részvétel támogatására.

A következő érdeklődés, igény szerinti, nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokon vehetnek részt diákjaink:

- Közismereti, szakmai tanulmányi versenyekre való felkészítés
- Speciális idegenforgalmi ismeretek (Utazás és turizmus)
- Speciális médiaismeretek (kommunikáció)
- Számítástechnikai ismeretek
- Fotó- és videó ismeretek
- Katasztrófavédelmi, elsősegély-nyújtási, egészségügyi ismeretek
- KRESZ és közlekedésbiztonsági ismeretek
- Lövészet (légpuska, kispuska) és íjászat
- Úszásoktatás, vízi sportok, iskolai sportkörök (atlétika, labdajátékok)

Tanórán kívüli foglalkozások

A különböző érdeklődési körök foglalkozásai tanórán kívül kerülnek megtartásra (pl. sportkör, szakkör, stb.), melyek adott óraszámban, általában kis létszámú csoportfoglalkozás formájában kerülnek megrendezésre. Fontos, hogy a tanulási kudarcnak kitett, de jó kezűgyességű, jól sportoló tanulóink is részt vegyenek versenyeken, rendezvényeken. A sikerélmény ösztönző lehet a tanulási nehézségek leküzdésében is.

A tanórán kívüli foglalkozásaink minden tanuló számára ingyenesen igénybe vehetők.

Cél:

- A tanulás megszerettetése (örömteli tanulás).
- Minden tanuló legyen képes a számára leghatékonyabb tanulási módszer, technika kiválasztására.
- A tanulók tudják alkalmazni a tanítási órákon szerzett ismereteket a mindennapi életben.

Feladat:

- A tanulás feltételeinek megteremtése
 - Nyugodt légkör biztosítása.
 - Megfelelő motiváció kialakítása a tanulás terén.
 - A tanítási órákon szerzett ismeretek felidéztetése.
 - A többlettudás örömének kifejlesztése (önművelés).
 - Napi feladatok számbavétele (tanulási terv).
- A tanulás folyamatában
 - El kell érni, hogy a tanulók többsége tudja felismerni, felmérni a tanuláshoz szükséges eszközöket.
 - Fejleszteni kell minden tanulóban azt a képességet, hogy ki tudja választani a számára leghatékonyabb tanulási módszert, technikát.
 - Kifejezőkészség fejlesztése szóban és írásban.
 - Időterv készítése az egyes tantárgyakhoz.
 - Örömteli tanulás erősítése.
 - Csoportos, egyéni és társsal való tanulás
 - Fejleszteni kell az önállóságot, a közösségben való tanulást, a tanulópárok kialakítását, az egymásért való felelősségvállalást.
 - A tervezés, döntés, szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés mozzanatainak megtanítása.

1.7.2 A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK SEGÍTÉSE

Tanulóink képességszintje a megközelítőleg azonos életkori csoportokban sem homogén. Szükséges tehát pedagógiai szempontból - az iskolai nevelés keretei között - sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú eljárások alkalmazása kiscsoportos, illetve egyéni fejlesztés formájában a megfelelő és szükséges helyszíneken, tanegységekben.

A beilleszkedéssel, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására, valamint differenciált képzésre, csoportbontásra, fokozott törődésre törekszünk.

A rendszeresen lemaradásokkal küszködő diákjaink részére korrepetálási lehetőséget biztosítunk minden tantárgy esetében. Ez vonatkozik mind a kollégista, mind a nem kollégista tanulók korrepetálására, felzárkóztatására is.

Intézményünkben az egyéni képességekhez igazodó képességfejlesztés az oktatás - nevelés folyamatában kiemelt jelentőségű.

1.7.3 A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK SEGÍTÉSE (BTMN)

Az életkornak megfelelő szociális normáknak, a szülők elvárásainak, az iskolai szabályoknak a megszegése agresszív viselkedésben nyilvánul meg a magatartászavaros gyermekeknél.

Egyesek képtelenek saját kortárscsoportjukba beilleszkedni, nincsenek barátaik, disszociális cselekedeteiket magányosan követik el, míg mások kortársaikkal jó kapcsolatos tudnak kialakítani, normaszegéseik többnyire csoportosan történnek. A magatartásproblémák gyakran társulnak érzelmi és hangulati zavarokkal. A magatartászavarok különböző formáinak hátterében sokféle kiváltó ok, pszichés probléma húzódhat meg. A különböző életkorokban eltérő magatartásformák jelentkezhetnek, amelyek a felnőttek számára nehezen elfogadhatóak.

Ehhez kapcsolódóan szükséges:

- A hiányzások rendszeres ellenőrzése.
- Problémás esetekben az osztályfőnökkel egyeztetve az intézkedések megtétele.
 - A magatartási zavarral küzdő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai, módszertani továbbképzéseken való részvétel.
 - Külső szervek kérésére az osztályfőnökökkel pl. vélemény, környezettanulmány készítése.
 - A magatartási zavarokkal küzdő gyermekeknek pszichológus nyújt segítséget.
 - Szakirodalom ajánlása, figyelemfelkeltés.

Ezek a feladatok jelentkeznek az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységében, valamint a hátrányos és veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozási tevékenységekben is.

Az iskola jelentős szerepe minden életkorban, ismeretközvetítő funkciója mellett:

- A megfelelő normák közvetítése.
- Az osztályközösség formálása, hiszen a kortárscsoportok viselkedése meghatározó (önálló értékrend kialakítása, fokozott törődés, stb.).
- A tanulók rendszeres bevonása az iskolai sporttevékenységbe, segítve ezzel más irányú képességeik kibontakozását, sikerélményhez való juttatásukat.
- Személyre szabott, feszültség levezető tevékenység kínálása. Bizalmukat megnyerve segíteni abban, hogy önállóan gondolkodva pozitív példaképeket, elfoglaltságot, jövőképet találjanak maguknak, megfelelő érzelmi indítással.
- A serdülőkori zavarra utaló viselkedés észlelése, jelzése.
- A tünetek minősítése, értékelése, továbbá az okok lehetőség szerinti feltárása a szülők bevonásával, határozza meg a további feladatokat.
- A szülők tájékoztatása, kapcsolattartás.

- Az objektív adatok számbavétele mellett elengedhetetlen a személyes konzultáció, megbeszélés az iskolaorvossal, pszichológussal, annak eldöntése érdekében, hogy milyen segítséget igényel a tanuló (egészségügyi, pszichológiai, speciális pedagógiai, stb.).
- Ez a kialakított kapcsolat nem egyirányú. Szűrővizsgálat, rendszeres orvosi vizsgálat kapcsán észlelt tünetek alapján az orvos vagy a szülő is kezdeményezheti a konzultációt, hogy tájékozódjon a nevelők tapasztalatairól. A tanuló eljuttatása szakemberhez.

1.7.4 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK SEGÍTÉSE

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása intézményünkben a többi tanulóval együtt történik. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődését, tanulmányi munkáját segítjük, tanulmányi eredményét figyelemmel kísérjük. A rehabilitációs bizottság, illetve a nevelési tanácsadó szakmai véleményét figyelembe véve történik ezeknek a tanulóknak az értékelése, osztályozása. A szakértői véleményben foglaltak alapján biztosítjuk a tanulók számára előírt fejlesztő illetve rehabilitációs foglalkozások megtartását.

1.7.5 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNNYAL KÜZDŐK TÁMOGATÁSA-IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a gyermek rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a gyermekkel.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek száma emelkedhet. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ezt a tevékenységet az intézményegység vezetők koordinálják, akik napi kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, az osztályfőnöki munkaközösséggel, a különböző gyermekvédelmi szervekkel és hatóságokkal.

Az iskola munkájában a gyermekvédelem kiemelkedő szerepet tölt be. A gyermeki személyiségfejlődést elősegítő pedagógiai szemlélet célja, hogy elhárítsa, enyhítse azokat az ártó hatásokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését gátolják, illetve a pozitív hatásokat érvényre juttassa. Megadunk minden lehetséges segítséget ahhoz, hogy a szülők a gyermeket családban nevelhessék, ne váljon szükségessé a gyermek kiemelése a családból. Hatékony és eredményes gyermekvédelmi munka csak összefogással végezhető, ideértve a családok aktív részvételét is.

Az utóbbi években a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű tanulóink száma növekedni látszik, amely részben a szabályozások, részben pedig az életkörülmények romlásának a következménye. A veszélyeztetett helyzet kiváltó okai különfélék lehetnek, de a gyermekek és fiatalok, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja. Kialakulásához vezető tényezők között jelentős lehet a tanuló családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás vagy a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

A szociálisan hátrányos helyzetűek azok a gyermekek és fiatalok, akiknek alapvető szükséglet kielégítési lehetőségei korlátozottak, családjuk, szűkebb társadalmi környezetük az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Ezeknél a gyermekeknél, tanulóknál segítjük a szociális hátrányok leküzdését, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítésére törekszünk, valamint gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet végzünk.

Olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet kell folytatnunk, amely eleve kizárja annak a lehetőségét, hogy bármilyen okból, így a gyermek vagy hozzátartozói színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, születési vagy egyéb helyzete miatt hátrányos megkülönböztetésben részesüljön.

Az iskolába érkező tanulók otthoni körülményeinek megismerése az osztályfőnökök révén történik. A veszélyeztetett helyzetű tanulók esetében felvesszük a kapcsolatot az illetékes területi gyámhatóságokkal és a családsegítő szolgálattal. A szociális okokból rászoruló tanulók szüleivel együtt kezdeményezzük önkormányzati támogatásukat.

Folyamatosan segítjük a félárva tanulók tanulmányait, segítjük fejlődésüket. A váratlanul felmerülő gondok esetében kezdeményezzük a területileg illetékes gyámhatóságoknál a rendkívüli vagy a rendszeres gyermekvédelmi támogatást, a kollégiumi vagy menzadíjak csökkentését, illetve az ehhez való hozzájárulásukat. Javasoljuk a tanuló szülőjénél a hét közbeni kollégiumi elhelyezést, ehhez kérjük az illetékes önkormányzatok anyagi támogatását. Azon tanulók, akik ugyan nem jogosultak ingyenes tankönyvre, ám nem tudják a tankönyveket megvásárolni, az iskolai könyvtárból kölcsönözhetik ki azokat.

Iskolánkban iskolaorvosi ellátást biztosítunk minden tanuló részére. Szenvedélybetegségekről évente egészségügyi felvilágosító előadásokat, filmvetítéseket, beszélgetéseket szervezünk, elsősorban helyi szakemberek részvételével, az osztályfőnöki órákon.

A tanulók és családjaik megismerésére sok időt fordítunk, észrevételeiket, javaslataikat munkánk során figyelembe vesszük. A tanulókkal való törődés az iskola valamennyi dolgozójának fokozott kötelessége.

A fenti program megvalósítása érdekében együttműködünk:

- a települési önkormányzatok jegyzőivel,
- az illetékes polgármesteri hivatalok gyermekvédelmi és gyámügyi vezetőivel,
- a megyei gyámhivatallal,
- a tanuló gondozójával, gyámjával, hivatásos gyámjával,
- családsegítő szolgálattal,
- a nevelési tanácsadóval,
- a rendőrséggel, ügyészséggel, bírósággal,
- a Vöröskereszttel,
- társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

Az együttműködésben természetesen nagymértékben támaszkodunk a szülővel történő kölcsönös együttműködésre is. A felsoroltakon kívül kibővül ez a munka a DÖK együttműködő szerepével, valamint a magatartászavarokkal küszködő gyermekek még fokozottabb segítségével. A hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele alkalmával maximálisan törekedni kell a tapintatos és szakszerű adatfelvételre.

Felmérés:

Év elején felmérés készül a hátrányos és veszélyeztetett gyermekekről, szociális helyzetükről. Továbbá tájékozódunk az újonnan érkező tanulók otthoni körülményeiről, szokásairól (dohányzás, drog, alkohol, stb.).

Segítségnyújtás:

Kedvezményes étkeztetéshez, ingyenes tankönyvhöz való hozzájutás lehetősége biztosított a rászorultak részére. Anyagi veszélyeztetettség esetén ismertetjük a családokkal a segélylehetőségeket, az igényelhető támogatásokat.

Indokolt esetben a helyi önkormányzatok további anyagi támogatását igényeljük.

Kapcsolattartás:

Naprakész kapcsolattartásra törekszik az iskolavezetés az osztályfőnökökkel, ezzel egymás munkáját segítve és gazdagítva.

Kiemelten fontosnak tartjuk az állandó együttműködést a Diákönkormányzattal és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó társintézményekkel.

Prevenció:

A gyermekvédelem egyik legfontosabb részterülete. A gyermek testi, lelki egészségének a fenntartása, a családban történő nevelkedésének biztosítása a cél. E feladatok érdekében az iskola vezetésével, osztályfőnökökkel egyeztetve előadásokat szervezünk szakemberek bevonásával (szakorvos, pszichológus).

További feladatok:

- tanulmányi eredmény figyelemmel kísérése
- hiányzások ellenőrzése az osztályfőnökkel egyeztetve, problémás esetben az intézkedések megtétele
- veszélyeztetett tanulók figyelemmel kísérése, segítése, szakemberhez irányítása
- szakirodalom ajánlása, figyelemfelkeltés
- pályázatok figyelése
- továbbképzéseken való részvétel
- külső szervek kérésére az osztályfőnökökkel pl. vélemény, környezettanulmány készítése.

A pedagógus oktató-nevelő tevékenységével szemben támasztott alapvető követelmény különösen:

- a gyermeki jogok védelme;
- nevelő-oktató munkája során vegye figyelembe a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, segítse a gyermek képességének kibontakozását, illetve a hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását,
- működjön közre a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát és jogait,

- a szülőket, gondviselőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekben rendszeresen tájékoztassa
- ahhoz, hogy a gyermek családban nevelkedjen, s családjától megkapja a segítséget iskolai kötelezettségének teljesítéséhez, a családdal, a szülőkkel rendszeresen kapcsolatot kell tartania.

Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében.

Feladatok és irányelvek a gyermek- és ifjúságvédelmi munkában:

- elsődleges és meghatározó tevékenység a prevenció legyen
- az életkörülményekben tapasztalható rendellenességek időben való feltárása
- a szükséges intézkedések megtétele, törekvés az előidéző okok megváltoztatására
- gyakori családlátogatás, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerint közös orvoslása
- a gyermekvédelmi törvény előírásainak betartása, kapcsolattartás a helyi önkormányzat gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekért felelős szakemberével.

Ezen feladatok részletes tevékenységekre bontása az éves munkatervekben történik.

A szociális hátrányok enyhítésére a korábban említett támogatási lehetőségek mellett az iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálnak:

- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Táborozások, kirándulások, országjárások
- bemutatók
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön
- Ösztöndíjak
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

1.8 A TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók a szakképző intézmény döntési folyamataiban a jogszabályok által biztosított jogaik gyakorlását a diákönkormányzat keretén belül gyakorolják. A saját érdekeik képviselésére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, amelyek a következők:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatala
- a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítése, elfogadása
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetése, megszervezése
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapítása
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározása

- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakítása
- a házirend elfogadása és a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügy
- fegyelmi eljárás
- diáknap

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

A diákközségülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközségülés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség a szakképző intézményben a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A diákönkormányzat jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartónál jogszabálysértésre hivatkozással eljárást indíthat. A fenntartó döntése a közigazgatási ügyben eljáró bíróság előtt megtámadható. A keresetlevelet a közigazgatási ügyben eljáró bíróságnál kell benyújtani. A diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint a szakképző intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét, a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

1.9 A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Sok szülőt gyermekén keresztül lehet elérni. Ezért számukra ezen az úton lehet biztosítani a hitben való előrehaladást, az igazi emberi értékekben való megerősödést. A szülők akkor tudnak a nevelésben partnerek lenni, ha van alkalmuk megismerni az iskola nevelési koncepcióját, ha elfogadják azt és egyetértenek vele. A családok szétesése miatt sokszor hárul a pedagógusra nagyobb felelősség, egy meg nem fogalmazott elvárás a szülők részéről, hogy, amit nem tudnak, vagy nem akarnak otthon megadni, illetve megkövetelni, azt végezze el helyettük az iskola.

A diákok egy része olyan családi modellt hoz, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a keresztény értékrend, kisdíákjainkban különösen nagy a szeretet-, a törődés-, és az elfogadás-igénye.

Iskolánk igyekszik a szülőkkel mindegyikben megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással lehet elérni. Ennek formái a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői körlevelek és természetesen a személyes beszélgetések, digitális eszközök, csatornák.

1.9.1 A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni az iskolai Szakmai program, Házi rend jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt.

A diákönkormányzatok munkáját a tanárok által felkért, és az intézmény vezetője által megbízott patronáló oktatók segítik.

- a diákönkormányzat – a hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt – a diákönkormányzatot segítő oktató útján kéri ki az oktatói testület, illetve az igazgató véleményét,
- az oktatótestületi értekezleten a diákönkormányzat véleményét az ennek működését segítő tanár képviseli,
- a diákönkormányzatot segítő oktató felkészíti a diákközségülés levezető elnökét. A közgyűlésen jelen lehetnek az oktatói testület meghívott tagjai.
- az oktatótestületi értekezletre a diákképviselő is meghívható, ha a tanulók egészét érintő témákról van szó, ilyenkor tanácskozási joggal vesz részt.

1.9.2 A SZÜLŐKET ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK

Sok szülőt gyermekén keresztül lehet elérni. Ezért számukra ezen az úton lehet biztosítani a hitben való előrehaladást, az igazi emberi értékekben való megerősödést. A szülők akkor tudnak a nevelésben partnerek lenni, ha van alkalmuk megismerni az iskola nevelési koncepcióját, ha elfogadják azt és egyetértenek vele. A családok szétesése miatt sokszor hárul a pedagógusra nagyobb felelősség, egy meg nem fogalmazott elvárás a szülők részéről, hogy, amit nem tudnak, vagy nem akarnak otthon megadni, illetve megkövetelni, azt végezze el helyettük az iskola.

A diákok egy része olyan családi modellt hoz, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a keresztény értékrend, kisdiákjainkban különösen nagy a szeretet-, a törődés-, és az elfogadás-igénye.

Iskolánk igyekszik a szülőkkel mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással lehet elérni. Ennek formái a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői körlevelek és természetesen a személyes beszélgetések. A szülői lehetőségekhez igazodva a kapcsolattartás újabb formáit is érvényesítjük: e-mail, Kréta-digitális napló, más közösségi csatornák.

1.9.3 AZ INTÉZMÉNY EGYÉB PARTNEREIT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁS

Az intézmény feladatai ellátása és a gyermekek, tanulók érdekében rendszeres kapcsolatban van a történelmi egyházakkal, más intézményekkel, hatóságokkal, cégekkel. Az egészségügyi, gyermekvédelmi, szociális gondozás, a szakmai képzés, a továbbtanulás stb. indokolják a rendszeres munkakapcsolatot más szervezetekkel.

A vezetők és a szakterületek képviselői munkakapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival az alábbi módokon:

- közös értekezletek tartása, ünnepélyek rendezése,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben, e-mailben vagy telefonon.

Intézményünk az eredményes munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart számos szervezettel:

- Fenntartó
- A történelmi egyházak szervezetei
- Beiskolázási terület általános iskolái
- Települések önkormányzati hivatalai
- Partnerintézmények
- Külföldi közoktatási intézmények
- Külső gyakorlati helyek
- Gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságok
- Szakellátás intézményei
- Családsegítő-szervezetek
- Pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók
- Gyermekjóléti szolgálatok
- Az intézményt támogató alapítványok
- Patronáló cégek
- Kamarák
- Gazdálkodó szervezetek
- Szakirányú felsőoktatási intézmények
- Sportegyesületek
- Egyéb szervezetek

1.9.4 KAPCSOLATTARTÁS A GYAKORLATI KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ PARTNEREKSEL

A gyakorlati képzés megszervezésének intézményi helyszínei:

- tantermek
- tanműhelyek
- tangazdaság
- tankert
- demonstrációs termek
- vendéglátó szaktanterem

A gyakorlati képzés megszervezésének külső helyszínei:

A tanulók gyakorlati képzése minden olyan gyakorlati képzőhelyen megszervezhető és folytatható, ahol a gyakorlati követelményekre való felkészítés jogszabályban előírt feltételei biztosítottak. Így tanulószerveződés vagy együttműködési megállapodás keretében gyakorlati képzés megszervezésére kerülhet sor:

- egyéni vállalkozásoknál
- társas vállalkozásoknál
- családi gazdálkodóknál
- költségvetési szerveknél

A külső gyakorlati helyekkel a szakiskolai intézményegység vezető, a technikumi intézményegységvezető és a gyakorlati oktatásvezető tartja a kapcsolatot.

A gyakorlati képzést folytató szervezet, valamint a szakképző iskola gyakorlati képzéssel kapcsolatos feladatait, kötelezettségeit a kölcsönös tájékoztatás módját és tartalmát a szakképzési törvény szabályozza.

A szakképző iskola valamint a gyakorlati képzést folytató szervezetek kapcsolatban állnak a területileg illetékes gazdasági kamarákkal. A gazdasági kamarák végzik a tanulószervezés és az együttműködési megállapodás alapján folyó gyakorlati képzés komplex szakmai és hatósági ellenőrzését, szakmai segítséget nyújtanak a képzés és a vizsgaszervezés folyamatához.

A gazdasági kamarákkal való kapcsolattartás a szakközépiskolai intézményegység vezető, a szakgimnáziumi intézményegységvezető és a gyakorlati oktatásvezető feladata.

1.10 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1.10.1 A TANULÓK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsgákon nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tájékoztatás módja lehet az ellenőrző, értesítő levél vagy szülői értekezleten, fogadóórán az osztályozó napló saját gyermekére vonatkozó részének megtekintésére adott lehetőség.
- A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni.
- A tanuló tanév végi eredményéről az iskola a képzés típusának megfelelő bizonyítványt állít ki.
- A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
- Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.
- Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.
- Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, kérelmére a magasabb iskolai évfolyamra vagy a szakképzési évfolyamra lépésről, továbbá az érettségi vizsgára bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönten.
- Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.
- Ha a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását ellátó iskola helyi tanterve, szakmai programja az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.
- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai

évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni. E rendelkezéseket kell alkalmazni abban az esetben is, ha a tanulót az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára vették fel.

- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évisméltetés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban az oktatási programban foglaltak szerint kell eljárni.

1.10.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK FAJTÁI

A tanulmányok alatti vizsga lehet osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga és javítóvizsga.

Az osztályozó vizsga

- A b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
 - b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - c) az e) pontban meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,
 - e) ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
 - általános és középiskolai tanulmánya alatt egy tanévben a kétszázötven tanítási órát,
 - a szakképesítés megszerzésére felkészítő tanulmányok ideje alatt egy tanévben az elméleti tanítási órák húsz százalékát,
 - a kötelező óra legfeljebb ötven százalékában folyó pályaorientáció, gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, valamint – az Országos Képzési Jegyzék szerinti – elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás tanítási óráinak húsz-húsz százalékát,
 - egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,
 - és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

- Az oktatótestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a meghatározott értesítési kötelezettségének.
- Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Különbözeti vizsga

- Az a tanuló tehet különbözeti vizsgát, amely más intézménybe, más képzéstípusba átjelentkezéssel kívánja tanulmányait folytatni.
- A jelentkezéssel egyidejűleg az iskola jelzi azokat a tanulmánybeli követelményeket, amelyeknek a tanulmányok folytatásához meg kell felelnie. Ezek a követelmények lehetnek adott tantárgyra, vagy korábban nem tanult tantárgyra vonatkozóak.
- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kíván.

Pótló vizsga

- Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
 - a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 - b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.
- Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.
- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni az intézmény munkatervében.
- Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Próbaérettségi vizsga

A technikumban és a szakiskolában folyó két éves érettségi vizsgára felkészítő képzésben tanuló diákok a végzős évfolyam félévét követően próbaérettségi vizsgát kötelesek tenni, melynek célja a tanulók érettségi vizsgára való felkészültségének felmérése. A próbaérettségi eredménye befolyásolja az érettségi vizsgára bocsátás lehetőségét.

1.10.3 A VIZSGÁK SZERVEZÉSE, LEBONYOLÍTÁSA

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előző bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola szakmai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Ha a tanuló – a szülő kérelme alapján – a tankötelezettségének magántanulóként kíván eleget tenni, és az iskola igazgatójának megítélése szerint a tanulónak ez hátrányos, akkor az erre irányuló kérelem benyújtásától számított öt napon belül az iskola igazgatója megkeresi a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely a gyámhatóság és a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése után dönt arról, hogy a tanuló milyen módon teljesítse tankötelezettségét. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetén az iskola igazgatójának a döntéshez be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat véleményét. A gyermekjóléti szolgálat tizenöt napon belül köteles megküldeni véleményét.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítéséről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Az írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

- Ha a vizsgázó a fentiek alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és
 - a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsga

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
 - c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A gyakorlati vizsga

- A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy oktatási programban meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.
- A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.
- A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

A független vizsga

- A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. - A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés – szakképzési törvényben meghatározott – országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a hiányzások miatt engedélyezett osztályozó vizsgát az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.
- A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.
- A tanulmányok alatti vizsgák pontos helyéről és idejéről, egyéb – a vizsgázót érintő – részleteiről a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt írásban értesíteni kell.
- A vizsga előkészítése részeként dokumentálni kell az egyes vizsgabizottságok összetételét az elnök és a tagok megjelölésével, az egyes vizsgabizottságokhoz tartozó tanulók névsorát, osztályba sorolását, vizsgatárgyát, a vizsga típusát.
- A vizsgázók eredményeiről a vizsgabizottság jegyzőkönyvet készít, amely a vizsga eredményét is tartalmazza.
- Mellékelni kell a jegyzőkönyvhöz a vizsgabizottsághoz tartozó valamennyi tanuló írásbeli vizsgájának feladatlapjait, írásbeli és szóbeli vizsgáinak piszkozati lapjait, a gyakorlati vizsga – amennyiben az az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések alapján kerül megszervezésre,

amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – lehetett elkészíteni.

- Mellékelni kell a jegyzőkönyvhöz a vizsga folyamán észlelt szabálytalanságok kivizsgálására és eredményére vonatkozó valamennyi iratot is.
- A tanulmányok alatti vizsgák típusát és eredményeit a tanügyi dokumentumokban – törzslap, osztályozó napló, bizonyítvány - záradékkal kell feltüntetni. Az osztályozó vizsgák követelményei
- Az intézményünk a különböző képzései esetén az osztályozó vizsgák követelményeit a tantárgyanként és évfolyamonként úgy határozta meg, hogy az megegyezik a helyi tantervben a továbbhaladás feltételeivel.

1.11 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A középfokú felvételi eljárást a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében kell lebonyolítani.

Az egyeztetett felvételi jegyzék alapján az iskola értesítést küld a jelentkezés elfogadásáról vagy elutasításáról a kiskorú tanuló szülőjének, továbbá a tanuló általános iskolájának is.

A felvételt nyert tanköteles tanulók beiratkozásáról értesítjük azt az általános iskolát, amelyikben a tanuló a tanulmányait folytatja.

A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt.

A felvétel feltételei:

- A tanuló a szakképzési törvényben előírt kötelezettségeinek eleget tett, illetve a szakképesítésre előírt előképzettségi feltételeknek megfelelt.
- A tanulmányi követelményeknek, az általános egészségügyi, pályaalkalmassági követelményeknek, ezen felül a választott szakmán meghatározott speciális egészségügyi követelményeknek megfelel.
- A gyakorlati képzéshez szükséges gyakorlólhely az iskolában, vagy a gyakorlati oktatás megszervezésében résztvevő gazdálkodó szervezetnél a teljes képzési időre rendelkezésre áll.
- A tanuló a kérelméhez mellékelte az iskola által előírt mellékleteket.
- A szükség szerinti osztályozó, vagy a különbözeti vizsga követelményeinek eleget tett.

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti települési határ. A beiratkozás során a tanulónak személyesen kell beiratkoznia. A beiratkozás díjtalan. Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani a jogszabályban előírt jogvesztő határidőn belül. A beíratás részletes feltételeit – a jogszabály alapján – az iskola igazgatója határozza meg, melyekről a beíratás előtt az iskola a szülőket írásban értesíti. Más iskolából történt átíratkozás esetén különbözeti vizsga írható elő, megfelelő határidő kitűzésével.

1.12 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon (osztályfőnöki, biológia-, testnevelésóra), a szakmai gyakorlatokon és a délutáni kollégium csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő, illetve az iskola megfelelő végzettségű szaktanárai és szakoktatói látják el.

Az **elsősegély-nyújtási** alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát. Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat. Ismerjék fel a vészhelyzeteket, tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat. Ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.12.1 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS Kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.12.2 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGFORMÁK

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tanórai (biológia-egészségtan, kémia, fizika, testnevelés, osztályfőnöki órák, a szakképzés tantárgyainak tanórai, gyakorlati foglalkozásai)
- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- előadás,
- projekt,
- gyakorlat,
- bemutató,
- IKT eszközök használata,
- versenyeken való részvétel.

2 OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI PROGRAM

2.1 A KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA

A 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga a közismeret területen az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletben kiadott A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról c. rendelet (továbbiakban NAT2020) előírásainak figyelembevételével készült. A szakmai területen a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) előírásai szerint kötelezően alkalmazandó programterv és a programterv alapján kidolgozott szakmai program alapján történik.

A technikumban és a szakképző iskolában a közismereti képzés óratervét az Innovatív Képzéstámogató Központ óratervi ajánlása alapján és a tantárgyak oktatásának részletes programját, a pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait az Oktatási Hivatal kerettantervi ajánlásának felhasználásával készítettük el.

Az intézményben a technikai oktatás 11-12. évfolyamán vannak választható tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem, földrajz és digitális kultúra.

Az érettségi vizsgára való felkészülést könnyítendő kötelezően választható fakultációs tantárgyaink a következők: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem. Ezek tananyagtartalmait, feladatait az adott tantárgyakhoz kapcsolódó kerettanterv szabályozza.

Azon választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja: földrajz, testnevelés, hittan (református, katolikus) és digitális kultúra.

Így a technikai képzésben az érettségire való felkészülés során lehetőségként adott a tantárgyi mentességgel rendelkező SNI, BTMN-es tanulók számára a földrajz, testnevelés, hittan és digitális kultúra, mint választható érettségi tárgy.

Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi tantárgyak részletes szakmai programja tartalmazza.

2.2 KÖZISMERETI OKTATÁSI PROGRAM

2.2.1 TECHNIKUMI KÖZISMERETI OKTATÁSI PROGRAM

2.2.1.1 Technikumi óraterv (2020.09.01. – 2024.08.31.)

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	3	0	561
	Idegen nyelv	4	4	3	3	5	644
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	489
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika, biológia, földrajz	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), matematika, történelem, földrajz, digitális kultúra	0	0	2	2	0	134
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	2	0	278
	Összes közismereti óraszám	27	26	21	20	6	3475
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	28	1876
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	35	35	34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1260	1260	1129	1054	5927

2.2.1.2 Technikumi óraterv (2024.09.01-2025.08.31)

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	3	0	561
	Idegen nyelv	4	4	5	6	0	654
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	489
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika, biológia, földrajz	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), matematika, történelem, földrajz, digitális kultúra	0	0	2	2	0	134
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	2	0	278
	Összes közismereti óraszám	27	26	23	23	1	3485
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	12	11	33	1851
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	35	35	34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1260	1260	1114	1054	5912

2.2.1.3 Technikumi óraterv (2025.09.01-től)

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	3	0	561
	Idegen nyelv	4	4	5	6	0	654
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	489
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: fizika, biológia, földrajz	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), matematika, történelem, földrajz, digitális kultúra	0	0	2	2	0	134
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	2	0	278
	Honvédelem	1	0	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	28	26	23	23	1	3521
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	12	11	33	1851
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35	35	35	34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1260	1260	1260	1114	1054	5948

2.2.1.4 Technikumi óraterv (kizárólag szakképzési évfolyamok)

Tantárgyak	1/13. évfolyam	2/14. évfolyam	Óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)	0	0	0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

2.2.1.5 Technikumi óraterv (érettségire felkészítő évfolyamok – kizárólag közismereti képzés)

Tantárgyak	Kk 12 évfolyam	Kk 13 évfolyam	Óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	3	3	201
Idegen nyelv	4	4	268
Matematika	6	6	402
Történelem	3	3	201
Földrajz	2	2	134
Összes közismereti óraszám	18	18	1206
Szakmai órakeret	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	18	18	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	648	558	1206

2.2.1.6 Tantárgyi követelmények

A technikumi közismereti oktatási program tantárgyi követelményeit az 1. számú melléklet tartalmazza.

2.2.2 SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÖZISMERETI OKTATÁSI PROGRAM

Célok, feladatok

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során a köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően érvényesüljön a Nemzeti alaptantervnek a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogása.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A helyi tanterv kialakításakor törekedni kell arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon. Továbbá a hároméves nevelési-oktatási-képzési folyamat után a tanuló számára a további tanulási utak is elérhetővé váljanak, azaz az egész életen át tartó tanulás megalapozása is fontos fejlesztési feladat.

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezéseket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk jelentősége. Ismer a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a

takarékosság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó beteg tájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a beteg jogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban

(pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. Megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Pályaorientáció

A tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezik ismeretekkel, és tapasztalatot szerez a felkészült álláskereséshez. Képes önéletrajzt készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntartható fejlődés jelentőségét. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismer egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével tekintettel van a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Az Európai Unió által ajánlott, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját

tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerezésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízis és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

2.2.2.1 Szakképző iskolai óraterv (2020.09.01. – 2024.08.31.)

Tantárgyak		1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	1	31
	Digitális kultúra	0	1	0	36
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	206
	Összes közismereti óraszám	19	10	9	1323
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35	35	34	
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1260	1260	1054	3574

2.2.2.2 Szakképző iskolai óraterv (2024.09.01-2025.08.31.)

Tantárgyak		1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	0	1	31
	Digitális kultúra	0	0	1	31
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	206
	Összes közismereti óraszám	19	9	10	1318
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35	34	35	
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1260	1224	1085	3569

2.2.2.3 Szakképző iskolai óraterv (2025.09.01-től)

Tantárgyak		1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	0	1	31
	Digitális kultúra	0	0	1	31
	Hittan (katolikus, református)	2	2	2	206
	Honvédelem	1	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	20	9	10	1354
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Rendelkezésre álló órakeret/hét		36	34	35	
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1296	1224	1085	3605

2.2.2.4 Szakképző iskolai óraterv (kizárólag szakképzési évfolyamok)

Tantárgyak	Ksz/11 évfolyam	Ksz/12 évfolyam	Óraszám összesen
Idegen nyelv	0	0	0
Szakmai órakeret	32	32	2144
Szabad órakeret	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

2.2.2.5 Tantárgyi követelmények

A szakképző iskolai közismereti oktatási program tantárgyi követelményeit a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.3 SZAKMAI OKTATÁSI PROGRAMOK

2.3.1 SZAKMAI OKTATÁS ÓRATERVEI

2.3.1.1 Technikumi óratervek

2.3.1.1.1 Erdésztechnikus

2.3.1.1.1.1 Vadgazdálkodás szakmairány

Iskolatípus				Technikum											
Szakma megnevezése				Erdésztechnikus											
Szakma azonosító száma				5 0821 17 02											
Szakmairány				Vadgazdálkodás szakmairány											
Ágazat azonosító száma				17.											
Ágazat megnevezése				Mezőgazdaság és erdészet											
Képzési idő				5 év											
Érvényes				2020.09.01. – 2024.08.31.											
Tanítási hetek száma:			36	36		36		36		31		összes óraszám			
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam				
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét			óra/év	
Közismeret															
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694	
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18		0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%		0		0							0	

Általános alapozás	elmélet	0%	100%		0	4	144							144	144
	iskolai gyakorlat		0%		0		0							0	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	39%	3	108	1,5	54							162	414
	iskolai gyakorlat		61%	3,5	126	3,5	126							252	
Ágazati alapoktatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%						0		0	0,5	15,5	15,5	15,5
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Munkavállalói idegennyelv	elmélet	0%	100%						0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Vadegészségtan	elmélet	20%	50%						0	1	36		0	36	72
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%						0	1	36		0	36	
Vadászati állattan	elmélet	20%	80%					3,5	126	0,5	18		0	144	180
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		20%						0	1	36		0	36	
Kinológia	elmélet	50%	0%						0		0		0	0	46,5
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		100%						0		0	1,5	46,5	46,5	

Apróvadtenyésztés	elmélet	40%	60%					1	36	0,5	18		0	54	90
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		40%						0	1	36		0	36	
Nagyvadtenyésztés	elmélet	50%	50%						0		0	1	31	31	62
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%						0		0	1	31	31	
Vadászat	elmélet	50%	40%						0		0	2	62	62	155
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		60%						0		0	3	93	93	
Vadgazdálkodás	elmélet	40%	34%						0	1	36	0,5	15,5	51,5	149,5
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		66%						0	1	36	2	62	98	
Élőhelygazdálkodás	elmélet	30%	47%					3,5	126	1	36		0	162	342
	iskolai gyakorlat		32%					2	72	1	36		0	108	
	üzemi gyakorlat		21%						0	2	72		0	72	
Géptan	elmélet	40%	0%						0		0		0	0	188
	iskolai gyakorlat		100%					2	72	1,5	54	2	62	188	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Fegyver és lőszerismeret	elmélet	40%	0%						0		0		0	0	139,5
	iskolai gyakorlat		44%						0		0	2	62	62	
	üzemi gyakorlat		56%						0		0	2,5	77,5	77,5	
Gallyazás és darabolás	elmélet	50%	26%					1	36		0	0,5	15,5	51,5	198,5
	iskolai gyakorlat		27%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		47%						0		0	3	93	93	

Szakmai kompetenciák fejlesztése, portfólió készítés	elmélet	0%	100%						0	1	36	1	31	67	67
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	14	504	14	504	24	744	1752	1752
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1260	34	1224	34	1054	6022,0	6022,0
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6302
Üzemi gyakorlat											216		403		

Szakma megnevezése	ERDÉSZTECHNIKUS (Vadgazdálkodás)										
Szakma száma	5 0821 17 02										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Vadegészségtan elmélet	E							1	36		
Vadegészségtan gyakorlat	GY							1	36		
Vadászati álattn elmélet	E					2	72	1	36		
Vadászati álattn gyakorlat	GY					2	72				
Kinológia elmélet	E									2	62
Kinológia gyakorlat	GY									2	62
Apróvadtenyésztés elmélet	E					2	72	1	36		
Apróvadtenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Nagyvadtenyésztés elmélet	E									2	62
Nagyvadtenyésztés gyakorlat	GY									3	93
Vadászat elmélet	E									2	62
Vadászat gyakorlat	GY									3	93
Vadgazdálkodás elmélet	E							1	36	2	62
Vadgazdálkodás gyakorlat	GY									3	93
Élőhelygazdálkodás elmélet	E					2	72	2	72		
Élőhelygazdálkodás gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Géptan elmélet	E					1	36				
Géptan gyakorlat	GY							1	36	2	62
Fegyver- és lőszerismeret elmélet	E									3	93
Fegyver- és lőszerismeret gyakorlat	GY									3	93
Gallyazás, darabolás elmélet	E									2	62
Gallyazás, darabolás gyakorlat	GY									2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1400	35	1254	34	1054

Szakma megnevezése	ERDÉSZTECHNIKUS (Vadgazdálkodás)										
Szakma száma	5 0821 17 02										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Vadegészségtan elmélet	E							1	36		
Vadegészségtan gyakorlat	GY							1	36		
Vadászati álattn elmélet	E					2	72	1	36		
Vadászati álattn gyakorlat	GY					2	72				
Kinológia elmélet	E									2	62
Kinológia gyakorlat	GY									2	62
Apróvadtenyésztés elmélet	E					2	72	1	36		
Apróvadtenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Nagyvadtenyésztés elmélet	E									2	62
Nagyvadtenyésztés gyakorlat	GY									3	93
Vadászat elmélet	E									2	62
Vadászat gyakorlat	GY									3	93
Vadgazdálkodás elmélet	E							1	36	2	62
Vadgazdálkodás gyakorlat	GY									3	93
Élőhelygazdálkodás elmélet	E					2	72	2	72		
Élőhelygazdálkodás gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Géptan elmélet	E					1	36				
Géptan gyakorlat	GY							1	36	2	62
Fegyver- és lőszerismeret elmélet	E									3	93
Fegyver- és lőszerismeret gyakorlat	GY									3	93
Gallyazás, darabolás elmélet	E									2	62
Gallyazás, darabolás gyakorlat	GY									2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1400	35	1254	34	1054

Iskolatípus	Technikum								
Szakma megnevezése	Erdésztechnikus								
Szakma azonosító száma	5 0821 17 02								
Szakmairány	Vadgazdálkodás szakmairány								
Ágazat azonosító száma	17.								
Ágazat megnevezése	Mezőgazdaság és erdészet								
Képzési idő	2 év								
Érvényes	2020.09.01–től								
Tanítási hetek száma:					36		31		összes óraszám
Évfolyam					1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		
					óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	
Ágazati alapoktatás									
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18		0	18	18
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
Általános alapozás	elmélet	0%	100%	4	144		0	144	144
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	43%	5	180		0	180	414
	iskolai gyakorlat		57%	6,5	234		0	234	
Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	576	576
Szakirányú oktatás									

Munkavállalói idegennyelv	elmélet	0%	100%		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%		0		0	0	
Vadegészségtan	elmélet	20%	50%		0	1	31	31	62
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%		0	1	31	31	
Vadászati állattan	elmélet	20%	76%	2	72	2,5	77,5	149,5	196
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		24%		0	1,5	46,5	46,5	
Kinológia	elmélet	50%	0%		0		0	0	46,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		100%		0	1,5	46,5	46,5	
Apróvadtenyésztés	elmélet	40%	60%	1,5	54		0	54	90
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		40%	1	36		0	36	
Nagyvadtenyésztés	elmélet	50%	50%		0	1	31	31	62
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%		0	1	31	31	
Vadászat	elmélet	50%	40%		0	2	62	62	155
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		60%		0	3	93	93	
Vadgazdálkodás	elmélet	40%	34%	1	36	0,5	15,5	51,5	149,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		66%	1	36	2	62	98	
Élőhelygazdálkodás	elmélet	30%	49%	3,5	126	1	31	157	322
	iskolai gyakorlat		32%	2	72	1	31	103	
	üzemi gyakorlat		19%		0	2	62	62	

Géptan	elmélet	40%	0%		0		0	0	188
	iskolai gyakorlat		81%	2,5	90	2	62	152	
	üzemi gyakorlat		19%	1	36		0	36	
Fegyver és lőszerismeret	elmélet	40%	0%		0		0	0	126
	iskolai gyakorlat		51%		0	2	62	64	
	üzemi gyakorlat		49%		0	2	62	62	
Gallyazás és darabolás	elmélet	50%	29%	1	36	0,5	15,5	51,5	180,5
	iskolai gyakorlat		17%		0	1	31	31	
	üzemi gyakorlat		54%	1	36	2	62	98	
Szakmai kompetenciák fejlesztése, portfólió készítés	elmélet		100%	1,5	54	2	62	116	116
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				19	684	34,5	1070	1753,5	1755,50
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	34,5	1069,5	2329,5	2332
Összefüggő szakmai gyakorlat					140				
Üzemi gyakorlat					144		496		

Szakma megnevezése	ERDÉSZTECHNIKUS (Vadgazdálkodás) 2 éves NAPPALI				
Szakma száma	5 0821 17 02				
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet				
Érvényes	2024.09.01-től				
Évfolyamok	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	1	36	1	31
Közismeret összesen		1	36	1	31
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	3	108		
Általános alapozás gyakorlat	GY	3	108		
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252		
Ágazati alapoktatás összesen		16,5	594		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			1	31
Vadegészségtan elmélet	E			1	31
Vadegészségtan gyakorlat	GY			1	31
Vadászati állattan elmélet	E	2	72	4	124
Vadászati állattan gyakorlat	GY				
Kinológia gyakorlat	GY			2	62
Apróvadtenyésztés elmélet	E	2	72		
Apróvadtenyésztés gyakorlat	GY	1,5	54		
Nagyvadtenyésztés elmélet	E			1	31
Nagyvadtenyésztés gyakorlat	GY			1	31

Vadászat elmélet	E			3	93
Vadászat gyakorlat	GY			3	93
Vadgazdálkodás elmélet	E	1	36	2	62
Vadgazdálkodás gyakorlat	GY			2	62
Élőhelygazdálkodás elmélet	E	2	72	1	31
Élőhelygazdálkodás gyakorlat	GY	2	72	2	62
Géptan elmélet	E	2	72	1	31
Géptan gyakorlat	GY	2	72	1	31
Fegyver- és lőszerismeret elmélet	E			2	62
Fegyver- és lőszerismeret gyakorlat	GY			2	62
Gallyazás, darabolás elmélet	E	1	36	2	62
Gallyazás, darabolás gyakorlat	GY	1	36	2	62
Összesen		16,5	594	34	1054
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	160	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1384	35	1085

Iskolatípus	Technikum								
Szakma megnevezése	Erdésztechnikus								
Szakma azonosító száma	5 0821 17 02								
Szakmairány	Vadgazdálkodás szakmairány								
Ágazat azonosító száma	17.								
Ágazat megnevezése	Mezőgazdaság és erdészet								
Képzési idő	2 év, esti								
Érvényes	2020.09.01. – 2024.08.31.								
Tanítási hetek száma:					36		31		összes óraszám
Évfolyam					1/13. évfolyam		2/14. évfolyam		
					óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	
Ágazati alapoktatás									
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18		0	18	18
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
Általános alapozás	elmélet	0%	100%	2	72		0	72	72
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	50%	2,5	90		0	90	180
	iskolai gyakorlat		50%	2,5	90		0	90	
Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	576	576

Szakirányú oktatás									
Munkavállalói idegennyelv	elmélet	0%	100%		0	1	31	31	31
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%		0		0	0	
Vadegészségtan	elmélet	20%	50%		0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%		0	0,5	15,5	15,5	
Vadászati állattan	elmélet	20%	68%	1	36	1	31	67	98
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		32%		0	1	31	31	
Kinológia	elmélet	50%	0%		0		0	0	15,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		100%		0	0,5	15,5	15,5	
Apróvadtenyésztés	elmélet	40%	33%	0,5	18		0	18	54
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		67%	1	36		0	36	
Nagyvadtenyésztés	elmélet	50%	50%		0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		50%		0	0,5	15,5	15,5	
Vadászat	elmélet	50%	40%		0	1	31	31	77,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		60%		0	1,5	46,5	46,5	
Vadgazdálkodás	elmélet	40%	41%	0,5	18	0,5	15,5	33,5	82,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		59%	0,5	18	1	31	49	

Élőhelygazdálkodás	elmélet	30%	51%	2	72	1	31	103	201
	iskolai gyakorlat		18%	1	36		0	36	
	üzemi gyakorlat		31%		0	2	62	62	
Géptan	elmélet	40%	0%		0		0	0	103
	iskolai gyakorlat		35%	1	36		0	36	
	üzemi gyakorlat		65%	1	36	1	31	67	
Fegyver és lőszerismeret	elmélet	40%	0%		0		0	0	63
	iskolai gyakorlat		51%		0	1	31	32	
	üzemi gyakorlat		49%		0	1	31	31	
Gallyazás és darabolás	elmélet	50%	33%	0,5	18	0,5	15,5	33,5	100,5
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		67%	1	36	1	31	67	
Szakmai kompetenciák fejlesztése, portfólió készítés	elmélet	0%	100%	0,5	18	1	31	49	49
	iskolai gyakorlat		0%		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				10,5	378	18	558	936	937,00
Képzés óraszám összesen (közismeret+szakmai)				18	648	18	558	1206	1207
Összefüggő szakmai gyakorlat					140				
Üzemi gyakorlat					126		310		

Szakma megnevezése		ERDÉSZTECHNIKUS (Vadgazdálkodás)			
		2 éves ESTI			
Szakma száma		5 0821 17 02			
Ágazat		17. Mezőgazdaság és erdészet			
Érvényes		2024.09.01-től			
Évfolyamok		1/13. évfolyam		2/14. évfolyam	
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	0,5	18	0,5	15,5
Közismeret összesen		0,5	18	0,5	15,5
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	1,5	54		
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Szakmai alapozás elmélet	E	1	36		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Ágazati alapoktatás összesen		7	252		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			1	31
Vadegészségtan elmélet	E			0,5	15,5
Vadegészségtan gyakorlat	GY			0,5	15,5
Vadászati állattan elmélet	E	0,5	18	1	31
Vadászati állattan gyakorlat	GY				
Kinológia gyakorlat	GY			1	31
Apróvadtenyésztés elmélet	E	1	36		
Apróvadtenyésztés gyakorlat	GY	1	36		
Nagyvad tenyésztés elmélet	E			1	31
Nagyvad tenyésztés gyakorlat	GY			0,5	15,5

Vadászat elmélet	E			1	31
Vadászat gyakorlat	GY			1	31
Vadgazdálkodás elmélet	E	1	36	1	31
Vadgazdálkodás gyakorlat	GY			1	31
Élőhelygazdálkodás elmélet	E	1	36	0,5	15,5
Élőhelygazdálkodás gyakorlat	GY	0,5	18	0,5	15,5
Géptan elmélet	E	0,5	18	0,5	15,5
Géptan gyakorlat	GY	0,5	18	0,5	15,5
Fegyver és lőszerismeret elmélet	E			1	31
Fegyver és lőszerismeret gyakorlat	GY			0,5	15,5
Gallyazás, darabolás elmélet	E	0,5	18	0,5	15,5
Gallyazás, darabolás gyakorlat	GY	0,5	18	0,5	15,5
Összesen		7	252	14	434
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	70	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		14,5	592	14,5	449,5

2.3.1.1.2 Faipari technikus

Szakma megnevezése	FAIPARI TECHNIKUS										
Szakma száma	5 0722 08 02										
Ágazat	08. Fa- és bútortipar										
Érvényes	2027.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Ábrázolási alapismeretek	E	1	36	2,5	90						
Mérési alapismeretek	E	1	36	0	0						

Fa- és bútorteripari alapszakgyakorlat	GY	2,5	90	5,5	198						
Anyagismeret	E	1,5	54	0	0						
Digitális alapszakmeretek	GY	0,5	18	1	36						
Ágazati alapszakoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Faipari szakmai ismeretek	E					2	72	1	36	1	31
Faipari CAD- és CNC-technológia	GY					2	72	2	72	4	124
Bútorgyártás	GY					6	216	3	108	2	62
Bútorgyártás - Duális	GY									7	217
Épületasztalos-ipari termékgyártás	GY							3	108	2	62
Épületasztalos-ipari termékgyártás - Duális	GY									7	217
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei	GY					1	36	1	36	1	31
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei - Duális	GY									2	62
Integratív ismeretek	E					1	36	1	36	3	93
Vizsgafelkészítés	E									2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapszakoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

2.3.1.1.3 Kereskedő és webáruházi technikus

Szakma megnevezése	KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS										
Szakma száma	5 0416 13 03										
Ágazat	13. Kereskedelem										
Érvényes	2027.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Gazdasági ismeretek	E	3	108	3	108						
Vállalkozások működtetése	E	0	0	2	72						

Kommunikáció	E	1	36	2	72						
Digitális alkalmazások	GY	2,5	90	2	72						
Ágazati alapkutatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Kereskedelem alapjai elmélet	E					3	108	2	72		
Kereskedelem alapjai gyakorlat	GY							2	72	3	93
Termékismeret elmélet	E					3	108	2	72		
Termékismeret gyakorlat	GY										
Termékismeret gyakorlat - Duális	GY									2	62
Vállalkozási ismeretek	E									4	124
Kereskedelmi gazdaságtan	E					3	108	2	72	3	93
Digitalizáció	E					1	36	1	36	2	62
Webáruház működtetése elmélet	E									2	62
Webáruház működtetése gyakorlat	GY										
Webáruház működtetése gyakorlat - Duális	GY									6	186
Jogi ismeretek	E									1	31
Marketing alapjai	E					2	72	2	72		
Marketing kommunikáció elmélet	E									2	62
Marketing kommunikáció gyakorlat	GY										
Marketing kommunikáció gyakorlat - Duális	GY									6	186
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	14	434
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapkutatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

2.3.1.1.4 Közzszolgálati technikus

2.3.1.1.4.1 Közigazgatási ügyintéző szakmairány

Iskolatípus						Technikum										
Szakma megnevezése						Közzszolgálati technikus										
Szakma azonosítószáma						5 0413 18 01										
Szakmairány						Közigazgatási ügyintéző										
Ágazat azonosítószáma						18.										
Ágazat megnevezése						Rendészet és közzszolgálat										
Képzési idő						5 év										
Érvényes						2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		36		36		31		összes óraszám		
Évfolyam				9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam				
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év			
Közismeret																
Közismeret összesen				27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694	
Ágazati alapoktatás																
Tantárgy		Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek		elmélet	0%	100%	0,5	18	0								18	18
		iskolai gyakorlat		0%	0	0	0							0		
Közzszolgálati alapismeretek		elmélet	10%	71%	1,5	54	1	36							90	126
		iskolai gyakorlat		29%	0,5	18	0,5	18						36		

Kommunikációs gyakorlatok	elmélet	20%	50%	0,5	18	0,5	18							36	72
	iskolai gyakorlat		50%	0,5	18	0,5	18							36	
Kommunikációs ismeretek	elmélet	20%	50%	0	0	0,5	18							18	36
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	0,5	18							18	
Pszichológiai, szociológiai, kriminológiai alapismeretek	elmélet	20%	50%		0	1	36							36	72
	iskolai gyakorlat		50%		0	1	36							36	
Speciális testnevelés és önvédelem	elmélet	80%	14%	0,5	18	0,5	18							36	252
	iskolai gyakorlat		86%	3	108	3	108							216	
Ágazati alapoktatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0	0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Közigazgatási ismeretek	elmélet	20%	75%						0		0	10,5	325,5	325,5	434
	iskolai gyakorlat		25%						0		0	3,5	108,5	108,5	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Jogi ismeretek	elmélet	0%	100%						0	4	144	2	62	206	206
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Szakmai kommunikáció	elmélet	40%	50%						0		0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		50%						0		0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	

Digitális kommunikáció és gépiprás	elmélet	80%	16%					1	36		0	0,5	15,5	51,5	314
	iskolai gyakorlat		84%					5	180	1	36	1,5	46,5	262,5	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Szakmai kommunikáció idegen nyelv	elmélet	0%	100%						0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Erő és állóképesség fejlesztés	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	144
	iskolai gyakorlat		100%					2	72	2	72		0	144	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Önvédelem	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	216
	iskolai gyakorlat		100%					4	144	2	72		0	216	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Lövészet	elmélet	75%	13%					0,5	18		0		0	18	139
	iskolai gyakorlat		87%					1,5	54	1	36	1	31	121	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Személy- és vagyonvédelem	elmélet	0%	100%						0	4	144		0	144	144
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	14	504	14	504	24	744	1752	1752
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1260	34	1224	34	1054	6022,0	6022,0
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6302
Üzemi gyakorlat									0		0		0		

Szakma megnevezése	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS (Közigazgatási ügyintéző)										
Szakma száma	5 0413 18 01										
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Közzszolgálati alapismeretek	E	2	72	1,5	54						
Kommunikációs gyakorlatok	GY	1	36	1	36						
Kommunikációs ismeretek	E	0	0	1	36						

Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	0	0	2	72						
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	3,5	126	3,5	126						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Közigazgatási ismeretek elmélet	E									11,85	367
Közigazgatási ismeretek gyakorlat - Duális	GY									5,15	160
Jogi ismeretek	E							2	72	4	124
Szakmai kommunikáció	E									3	93
Digitális kommunikáció és gépírás	GY					3	108	1	36	4	124
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E									2	62
Erő és állóképesség fejlesztés	GY					2	72	2	72		
Önvédelem	GY					4	144	2	72		
Lövészet elmélet	E					2	72				
Lövészet gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Személy- és vagyonvédelem	E							3	108		
Portfolókészítés	GY							3	108	1	31
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	5,15	160
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0	35	0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	0	0	35	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1295	34	1149	34	1054

Szakma megnevezése	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS (Közigazgatási ügyintéző)										
Szakma száma	5 0413 18 01										
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Közzszolgálati alapismeretek	E	2	72	1,5	54						
Kommunikációs gyakorlatok	GY	1	36	1	36						

Kommunikációs ismeretek	E	0	0	1	36						
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	0	0	2	72						
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	3,5	126	3,5	126						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Közigazgatási ismeretek elmélet	E									11,85	367
Közigazgatási ismeretek gyakorlat - Duális	GY									5,15	160
Jogi ismeretek	E							2	72	4	124
Szakmai kommunikáció	E									3	93
Digitális kommunikáció és gépírás	GY					3	108	1	36	4	124
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E									2	62
Erő és állóképesség fejlesztés	GY					2	72	2	72		
Önvédelem	GY					4	144	2	72		
Lövészet elmélet	E					2	72				
Lövészet gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Személy- és vagyonvédelem	E							3	108		
Portfoliókészítés	E									1	31
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	5,15	160
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0	35	0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	0	0	35	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1295	34	1149	34	1054

2.3.1.1.4.2 Rendészeti technikus szakmairány

Iskolatípus				Technikum											
Szakképesítés megnevezése				Közszolgálati technikus											
Szakképesítés azonosítószáma				5 0413 18 01											
Szakmairány				Rendészeti technikus											
Ágazat azonosítószáma				18.											
Ágazat megnevezése				Rendészet és közszolgálat											
Képzési idő				5 év											
Tanítási hetek száma:			36		36		36		36		31		összes óraszám		
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam				
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év			
Közismeret															
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694	
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0	0						0		
Közszolgálati alapismeretek	elmélet	10%	71%	1,5	54	1	36							90	126
	iskolai gyakorlat		29%	0,5	18	0,5	18						36		

Kommunikációs gyakorlatok	elmélet	20%	50%	0,5	18	0,5	18							36	72
	iskolai gyakorlat		50%	0,5	18	0,5	18							36	
Kommunikációs ismeretek	elmélet	20%	50%	0	0	0,5	18							18	36
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	0,5	18							18	
Pszichológiai, szociológiai, kriminológiai alapismeretek	elmélet	20%	50%	0	0	1	36							36	72
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	1	36							36	
Speciális testnevelés és önvédelem	elmélet	80%	14%	0,5	18	0,5	18							36	252
	iskolai gyakorlat		86%	3	108	3	108							216	
Ágazati alapoktatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	elmélet	10%	67%					0	0	0	0	4	124	124	186
	iskolai gyakorlat		33%					0	0	0	0	2	62	62	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Szolgálati ismeretek	elmélet	10%	75%					0	0	0	0	3	93	93	124
	iskolai gyakorlat		25%					0	0	0	0	1	31	31	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Jogi ismeretek	elmélet	0%	100%					0	0	4,5	162	0	0	162	162
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Közigazgatási ismeretek	elmélet	0%	100%					0	0	0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	

Szakmai kommunikáció	elmélet	40%	50%					0	0	0	0	1	31	31	62
	iskolai gyakorlat		50%					0	0	0	0	1	31	31	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Digitális kommunikáció és gépirás	elmélet	80%	14%					1	36	0	0	0	0	36	265
	iskolai gyakorlat		86%					4,5	162	1	36	1	31	229	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	elmélet	0%	100%					0	0	0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Erő és állóképesség fejlesztés	elmélet	100%	0%					0	0	0	0	0	0	0	206
	iskolai gyakorlat		100%					2	72	2	72	2	62	206	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Önvédelem	elmélet	100%	0%					0	0	0	0	0	0	0	247
	iskolai gyakorlat		100%					4	144	2	72	1	31	247	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Lövészet	elmélet	75%	13%					0,5	18	0	0	0	0	18	144
	iskolai gyakorlat		88%					2	72	1,5	54	0	0	126	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Személy- és vagyonvédelem	elmélet	10%	87%					0	0	2,5	90	1	31	121	139
	iskolai gyakorlat		13%					0	0	0,5	18	0	0	18	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Közösségi vagyonvédelem	elmélet	10%	100%					0	0	0	0	1	31	31	31
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	

Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0	0	0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0		
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0		
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	14	504	14	504	24	744	1752	1752
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1260	34	1224	34	1054	6022	6022,0
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6302
Üzemi gyakorlat									0		0		0		0

Szakma megnevezése	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS (Rendészeti technikus) - Szegedi Fegyház és Börtön										
Szakma száma	5 0413 18 01										
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Közzszolgálati alapismeretek	E	2	72	1,5	54						
Kommunikációs gyakorlatok	GY	1	36	1	36						
Kommunikációs ismeretek	E	0	0	1	36						
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	0	0	2	72						
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	3,5	126	3,5	126						

Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	E									1	31
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok - Duális	E									5	155
Szolgálati ismeretek	E									2	62
Szolgálati ismeretek - Duális	E									4	124
Jogi ismeretek	E							2	72	2	62
Közigazgatási ismeretek - rendészeti technikus	E									2	62
Szakmai kommunikáció	E									2,25	70
Szakmai kommunikáció - Duális	E									0,75	23
Digitális kommunikáció és gépirás	GY					3	108	1	36	3,35	104
Digitális kommunikáció és gépirás - Duális	GY									0,65	20
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E									2	62
Erő és állóképesség fejlesztés	GY					2	72	2	72	1	31
Erő és állóképesség fejlesztés - Duális	GY									1	31
Önvédelem	GY					4	144	2	72		
Önvédelem - Duális	GY									1	31
Lövészet elmélet	E					2	72				
Lövészet gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Személy- és vagyonvédelem	E							3	108	1	31
Közösségi vagyonvédelem	E									1	31
Portfoliókészítés	E									1	31
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	12,4	384
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0	35	0	35	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1295	34	1149	34	1054

Szakma megnevezése	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS (Rendészeti technikus) - Szegedi Fegyház és Börtön										
Szakma száma	5 1032 18 01										
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	
	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Közszolgálati alapismeretek	E	2	72	1,5	54						
Kommunikációs gyakorlatok	GY	1	36	1	36						
Kommunikációs ismeretek	E	0	0	1	36						
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	0	0	2	72						
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	3,5	126	3,5	126						

Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	E									1	31
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok - Duális	E									5	155
Szolgálati ismeretek	E									2	62
Szolgálati ismeretek - Duális	E									4	124
Jogi ismeretek	E							2	72	2	62
Közigazgatási ismeretek - rendészeti technikus	E									2	62
Szakmai kommunikáció	E									2,25	70
Szakmai kommunikáció - Duális	E									0,75	23
Digitális kommunikáció és gépirás	GY					3	108	1	36	3,35	104
Digitális kommunikáció és gépirás - Duális	GY									0,65	20
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E									2	62
Erő és állóképesség fejlesztés	GY					2	72	2	72	1	31
Erő és állóképesség fejlesztés - Duális	GY									1	31
Önvédelem	GY					4	144	2	72		
Önvédelem - Duális	GY									1	31
Lövészet elmélet	E					2	72				
Lövészet gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Személy- és vagyonvédelem	E							3	108	1	31
Közösségi vagyonvédelem	E									1	31
Portfoliókészítés	E									1	31
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	12,4	384
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0	35	0	35	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1295	34	1149	34	1054

Szakma megnevezése	KÖZSZOLGÁLATI TECHNIKUS (Rendészeti technikus) – Készenléti Rendőrség										
Szakma száma	5 1032 18 01										
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Közszolgálati alapismeretek	E	2	72	1,5	54						
Kommunikációs gyakorlatok	GY	1	36	1	36						
Kommunikációs ismeretek	E	0	0	1	36						
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	0	0	2	72						
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	3,5	126	3,5	126						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	E									1	31
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok - Duális	E									5	155
Szolgálati ismeretek	E									0,4	12
Szolgálati ismeretek - Duális	E									5,6	174
Jogi ismeretek	E							2	72	2	62
Közigazgatási ismeretek - rendészeti technikus	E									1,75	54
Közigazgatási ismeretek - rendészeti technikus - Duális	E									0,25	8
Szakmai kommunikáció	E									0,85	26
Szakmai kommunikáció - Duális	E									2,15	67
Digitális kommunikáció és gépírás	GY					3	108	1	36	3,15	97
Digitális kommunikáció és gépírás - Duális	GY									0,85	27
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E									0,5	15
Szakmai kommunikáció idegen nyelven - Duális	E									1,5	47
Erő és állóképesség fejlesztés	GY					2	72	2	72	0,85	26
Erő és állóképesség fejlesztés - Duális	GY									1,15	36
Önvédelem	GY					4	144	2	72		
Önvédelem - Duális	GY									1	31
Lövészet elmélet	E					2	72				
Lövészet gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Személy- és vagyonvédelem	E							3	108	1	31
Közösségi vagyonvédelem	E									0,5	16
Közösségi vagyonvédelem - Duális	E									0,5	15
Portfoliókészítés	E									1	31
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	18	560
Egybefüggő szakmai gyakorlat						0	35	0	35	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1295	34	1149	34	1054

2.3.1.1.5 Mezőgazdasági gépészmérnök

Iskolatípus					Technikum											
Szakma megnevezése					Mezőgazdasági gépészmérnök											
Szakma azonosító száma					5 0810 17 08											
Szakmairány					-											
Ágazat azonosító száma					17.											
Ágazat megnevezése					Mezőgazdaság és erdőszet											
Képzési idő					5 év											
Érvényes					2020.09.01. – 2024.08.31.											
Tanítási hetek száma:			36		36		36		36		31		összes óraszám			
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam					
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év				
Közismeret																
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	620	10	310	104	3594		
Ágazati alapoktatás																
Tantárgy		Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek		elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
		iskolai gyakorlat		0%	0	0	0	0						0		
Általános alapozás		elmélet	50%	50%	0	0	2	72							72	144
		iskolai gyakorlat		50%	0	0	2	72						72		

Szakmai alapozás	elmélet	50%	48%	3	108	2,5	90							198	414
	iskolai gyakorlat		50%	3,5	126	2,5	90							216	
Ágazati alapkutatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Járművezetési ismeretek	elmélet	0%	100%					1	36		0		0	36	36
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Járművezetési gyakorlatok	elmélet	100%	0%					0	0		0		0	0	36
	iskolai gyakorlat		100%					1	36		0		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Agrárműszaki erőgépek	elmélet	50%	42%					2	72	2	72	1	31	175	412
	iskolai gyakorlat		35%					2	72	2	72	0	0	144	
	üzemi gyakorlat		23%					0	0	0	0	3	93	93	
Mezőgazdasági termelés gépei	elmélet	50%	46%					2	72	2	72	1,5	46,5	190,5	412
	iskolai gyakorlat		35%					2	72	2	72	0	0	144	
	üzemi gyakorlat		19%					0	0	0	0	2,5	77,5	77,5	
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése	elmélet	70%	15%					0	0	0,5	18	1	31	49	325
	iskolai gyakorlat		32%					0	0	2,5	90	0,5	15,5	105,5	
	üzemi gyakorlat		52%					0	0	0	0	5,5	170,5	170,5	
Gazdálkodási ismeretek	elmélet	50%	50%					0	0	0	0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		50%					0	0	0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	

Termesztés- és tartástechnológiák	elmélet	50%	50%					0	0	0,5	18	0,5	15,5	33,5	67
	iskolai gyakorlat		50%					0	0	0,5	18	0,5	15,5	33,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Anyagismeret	elmélet	50%	33%					0,5	18	0	0	0	0	18	54
	iskolai gyakorlat		67%					1	36	0	0	0	0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Gépelemek, mechanika	elmélet	50%	44%					0,5	18	1	36	0,5	15,5	69,5	157
	iskolai gyakorlat		56%					1	36	1	36	0,5	15,5	87,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Műszaki dokumentációk	elmélet	10%	75%					1,5	54	0	0	0	0	54	72
	iskolai gyakorlat		25%					0,5	18	0	0	0	0	18	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Mezőgazdasági gépek javítása	elmélet	50%	25%					0	0	0	0	1	31	31	124
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		75%					0	0	0	0	3	93	93	
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0	0	0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0	0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	14	504	14	504	24	744	1752	1752
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1260	34	1224	34	1054	6022	6022
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6302
Üzemi gyakorlat									0		0		434		

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZTECHNIKUS										
Szakma száma	5 0810 17 08										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy – Fizika	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E					1	36	2	72	3	93
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY									4	124
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E					1	36	2	72	3	93
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY									4	124
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E							1	36	3	93
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY							2	72		
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY									6	186
Gazdálkodási ismeretek	E									1	31
Növénytermesztési technológiák	E									1	31
Állattenyésztési technológiák	E									1	31
Anyagismeret	E					2	72				
Gépelemek, mechanika	E					2	72				
Műszaki dokumentációk	E					2	72				
Mezőgazdasági gépek javítása elmélet	E									3	93
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat	GY										
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat - Duális	GY									2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZTECHNIKUS										
Szakma száma	5 0810 17 08										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy – Fizika	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						

Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E					1	36	2	72	3	93
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY									4	124
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E					1	36	2	72	3	93
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY					2	72	2	72		
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY									4	124
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E							1	36	3	93
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY							2	72		
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY									6	186
Gazdálkodási ismeretek	E									1	31
Növénytermesztési technológiák	E									1	31
Állattenyésztési technológiák	E									1	31
Anyagismeret	E					2	72				
Gépelemek, mechanika	E					2	72				
Műszaki dokumentációk	E					2	72				
Mezőgazdasági gépek javítása elmélet	E									3	93
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat	GY										
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat - Duális	GY									2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése		MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZTECHNIKUS			
Szakma száma		2 éves NAPPALI			
Ágazat		5 0810 17 08			
Érvényes		17. Mezőgazdaság és erdészet			
Évfolyamok		2024.09.01-től			
Tantárgyak		1/13. évfolyam		2/14. évfolyam	
		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	1	36	1	31
Közismeret összesen		1	36	1	31
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	3	108		
Általános alapozás gyakorlat	GY	3	108		
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252		
Ágazati alapoktatás összesen		16,5	594		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			1	31
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E	2	72	3	93
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY				
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY	2	72	4	124
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E	2	72	3	93
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY				
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY	3	108	4	124
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E	1	36	2	62
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY				
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY	3	108	6	186

Gazdálkodási ismeretek elmélet	E			1	31
Növénytermesztési technológiák	E			1	31
Állattenyésztési technológiák	E			1	31
Anyagismeret	E	1	36	1	31
Gépelemek, mechanika	E	1	36	1	31
Műszaki dokumentációk	E	1,5	54		
Mezőgazdasági gépek javítása elmélet	E			3	93
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat	GY				
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat - Duális	GY			3	93
Összesen		16,5	594	34	1054
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	160	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1384	35	1085

Szakma megnevezése		MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZTECHNIKUS			
		2 éves ESTI			
Szakma száma		5 0810 17 08			
Ágazat		17. Mezőgazdaság és erdészet			
Érvényes		2024.09.01-től			
Évfolyamok		1/13. évfolyam		2/14. évfolyam	
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	0,5	18	0,5	15,5
Közismeret összesen		0,5	18	0,5	15,5
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	1,5	54		
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Szakmai alapozás elmélet	E	1	36		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Ágazati alapoktatás összesen		7	252		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			1	31
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E	2	72	1	31
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY	0,5	18	1	31
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY				
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E	1	36	1	31
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY	0,5	18	1	31
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY				
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E	1	36	1	31
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY	0,5	18	1	31
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY				

Gazdálkodási ismeretek elmélet	E			1	31
Növénytermesztési technológiák	E			1	31
Állattenyésztési technológiák	E			1	31
Anyagismeret	E	1	36	1	31
Gépelemek, mechanika	E	1	36	1	31
Műszaki dokumentációk	E	0,5	18		
Mezőgazdasági gépek javítása elmélet	E			1	31
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat	GY			1	31
Mezőgazdasági gépek javítása gyakorlat - Duális	GY				
Összesen		8	288	14	434
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	70	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		15,5	628	14,5	449,5

2.3.1.1.6 Mezőgazdasági technikus

2.3.1.1.6.1 Állattenyésztő szakmairány

Iskolatípus				Technikum											
Szakma megnevezése				Mezőgazdasági technikus											
Szakma azonosító száma				5 0811 17 09											
Szakmairány				Állattenyésztő											
Ágazat azonosító száma				17.											
Ágazat megnevezése				Mezőgazdaság és erdészet											
Képzési idő				5 év											
Érvényes				2020.09.01. – 2024.08.31.											
Tanítási hetek száma:			36	36		36		36		31		összes óraszám			
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam				
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét			óra/év	
Közismeret															
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694	
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0	0						0		
Általános alapozás	elmélet	50%	50%	0	0	2	72							72	144
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	2	72						72		

Szakmai alapozás	elmélet	50%	48%	3	108	2,5	90							198	414
	iskolai gyakorlat		52%	3,5	126	2,5	90							216	
Ágazati alapkutatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Agrárvállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Növénytermesztés	elmélet	50%	41%					1	36	1	36	1	31	103	252,5
	iskolai gyakorlat		29%					1	36	1	36	0	0	72	
	üzemi gyakorlat		31%					0	0		0	2,5	77,5	77,5	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	38%					0	0	0,5	18	1	31	49	129
	iskolai gyakorlat		14%					0	0	0,5	18		0	18	
	üzemi gyakorlat		48%					0	0		0	2	62	62	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	50%					1	36	0,5	18	1	31	85	170
	iskolai gyakorlat		32%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		18%					0	0		0	1	31	31	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%					0	0	0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		18%					0	0	0,5	18		0	18	
	üzemi gyakorlat		32%					0	0		0	1	31	31	
Állattartási alapismeretek	elmélet	50%	41%					1	36	0,5	18	0,5	15,5	69,5	170
	iskolai gyakorlat		32%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		27%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	

Állattenyésztés	elmélet	50%	50%					1,5	54	2	72	1	31	157	314
	iskolai gyakorlat		40%					1,5	54	2	72		0	126	
	üzemi gyakorlat		10%					0	0		0	1	31	31	
Takarmányozástan	elmélet	50%	50%					1,5	54	1	36		0	90	180
	iskolai gyakorlat		50%					1,5	54	1	36		0	90	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Részletes állattenyésztés	elmélet	50%	31%					0	0		0	2	62	62	201,5
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		69%					0	0		0	4,5	139,5	139,5	
Erőgépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18		0	36	72
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		35%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		15%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Munkavállalói idegennyelv	elmélet	0%	100%					0	0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	15	540	15	540	25	775	1855	1855
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1296	34	1160	34	1085	2535	6025
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6305
Üzemi gyakorlat									0		0		434		

Állattenyésztő járművezetéssel

Állattenyésztő járművezetéssel															
Érvényes				2020.09.01. – 2024.08.31.											
Tanítási hetek száma:				36		36		36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret															
Közismeret összesen				27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0							0		
Általános alapozás	elmélet	50%	50%	0	0	2	72							72	144
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	2	72						72		
Szakmai alapozás	elmélet	50%	48%	3	108	2,5	90							198	414
	iskolai gyakorlat		52%	3,5	126	2,5	90						216		
Ágazati alapoktatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576

Szakirányú oktatás															
Agrárvállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Növénytermesztés	elmélet	50%	41%					1	36	1	36	1	31	103	252,5
	iskolai gyakorlat		29%					1	36	1	36	0	0	72	
	üzemi gyakorlat		31%					0	0		0	2,5	77,5	77,5	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	38%					0	0	0,5	18	1	31	49	129
	iskolai gyakorlat		14%					0	0	0,5	18		0	18	
	üzemi gyakorlat		48%					0	0		0	2	62	62	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	50%					1	36	0,5	18	1	31	85	170
	iskolai gyakorlat		32%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		18%					0	0		0	1	31	31	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%					0	0	0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		18%					0	0	0,5	18		0	18	
	üzemi gyakorlat		32%					0	0		0	1	31	31	
Állattartási alapismeretek	elmélet	50%	41%					1	36	0,5	18	0,5	15,5	69,5	170
	iskolai gyakorlat		32%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		27%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	
Állattenyésztés	elmélet	50%	50%					1	36	2	72	1	31	139	278
	iskolai gyakorlat		39%					1	36	2	72		0	108	
	üzemi gyakorlat		11%					0	0		0	1	31	31	

Takarmányozás	elmélet	50%	50%					1	36	1	36		0	72	144
	iskolai gyakorlat		50%					1	36	1	36		0	72	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Részletes állattenyésztés	elmélet	50%	31%					0	0		0	2	62	62	201,5
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		69%					0	0		0	4,5	139,5	139,5	
Járművezetési ismeretek	elmélet	0%	100%					1	36	0	0	0	0	36	36
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Járművezetési gyakorlatok	elmélet	100%	0%					0	0		0		0	0	36
	iskolai gyakorlat		100%					1	36		0		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Erőgépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18		0	36	72
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		35%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		15%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Munkavállalói idegennyelv	elmélet	0%	100%					0	0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	15	540	15	540	25	775	1855	1855
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1296	34	1160	34	1185	2135	6125
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6405
Üzemi gyakorlat									0		0		434		

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Állattenyésztő)										
Szakma száma	5 0811 17 09										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Agrárvállalkozási ismeretek	E									2	62
Növénytermesztés elmélet	E					3	108	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Kertészeti ismeretek elmélet	E					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY										
Állattenyésztés elmélet	E					3	108	2	72	3	93
Állattenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Állategészségügy	E									3	93
Géptan elmélet	E					1	36	2	72		
Géptan gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Géptan gyakorlat - Duális	GY									3	93
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Állattenyésztő)										
Szakma száma	5 0811 17 09										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						

Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Agrárvállalkozási ismeretek	E									2	62
Növénytermesztés elmélet	E					3	108	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Kertészeti ismeretek elmélet	E					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY										
Állattenyésztés elmélet	E					3	108	2	72	3	93
Állattenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Állategészségügy	E									3	93
Géptan elmélet	E					1	36	2	72		
Géptan gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Géptan gyakorlat - Duális	GY									3	93
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése		MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Állattenyésztő)			
		2 éves ESTI			
Szakma száma		5 0811 17 09			
Ágazat		17. Mezőgazdaság és erdészet			
Érvényes		2024.09.01-től			
Évfolyamok		1/13. évfolyam		2/14. évfolyam	
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	0,5	18	0,5	15,5
Közismeret összesen		0,5	18	0,5	15,5
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	1,5	54		
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Szakmai alapozás elmélet	E	1	36		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Ágazati alapoktatás összesen		7	252		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			0,5	15,5
Agrárvállalkozási ismeretek	E			0,5	15,5
Növénytermesztés elmélet	E	1	36	2,5	77,5
Növénytermesztés gyakorlat	GY	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY				
Kertészeti ismeretek elmélet	E	0,5	18	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY			1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY				
Állattenyésztés elmélet	E	1	36	2,5	77,5
Állattenyésztés gyakorlat	GY	2	72	2	62

Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY				
Állategészségügy	E			1	31
Géptan elmélet	E	0,5	18	0,5	15,5
Géptan gyakorlat	GY			0,5	15,5
Géptan gyakorlat - Duális	GY				
Összesen		7	252	14	434
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	70	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		14,5	592	14,5	449,5

2.3.1.1.6.2 Növénytermesztő szakmairány

Iskolatípus				Technikum											
Szakma megnevezése				Mezőgazdasági technikus											
Szakma azonosító száma				5 0811 17 09											
Szakmairány				Növénytermesztő											
Ágazat azonosító száma				17.											
Ágazat megnevezése				Mezőgazdaság és erdészet											
Képzési idő				5 év											
Érvényes				2020.09.01. – 2024.08.31.											
Tanítási hetek száma:			36	36		36		36		31		összes óraszám			
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam				
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét				óra/év
Közismeret															
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694	
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0	0						0		
Általános alapozás	elmélet	0%	50%	0	0	2	72							72	144
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	2	72						72		

Szakmai alapozás	elmélet	50%	48%	3	108	2,5	90							198	414
	iskolai gyakorlat		52%	3,5	126	2,5	90							216	
Ágazati alapkutatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Agrárvállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Növénytermesztés	elmélet	50%	39%					1,5	54	1,5	54	1	31	139	360,5
	iskolai gyakorlat		40%					2,5	90	1,5	54	0	0	144	
	üzemi gyakorlat		21%					0	0		0	2,5	77,5	77,5	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	28%					0	0	1	36	1	31	67	242,5
	iskolai gyakorlat		15%					0	0	1	36		0	36	
	üzemi gyakorlat		58%					0	0		0	4,5	139,5	139,5	
Növényvédelmi ismeretek	elmélet	50%	50%					0	0	0	0	1,5	46,5	46,5	93
	iskolai gyakorlat		50%					0	0	0	0	1,5	46,5	46,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	43%					1	36	1	36	1	31	103	242
	iskolai gyakorlat		45%					2	72	1	36	0	0	108	
	üzemi gyakorlat		13%					0	0		0	1	31	31	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%					0	0	0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		18%					0	0	0,5	18	0	0	18	
	üzemi gyakorlat		32%					0	0		0	1	31	31	

Állattartási alapismeretek	elmélet	50%	38%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	134
	iskolai gyakorlat		27%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		35%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	
Állattenyésztés	elmélet	50%	50%					1	36	1	36	0,5	15,5	87,5	175
	iskolai gyakorlat		41%					1	36	1	36		0	72	
	üzemi gyakorlat		9%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Takarmányozástan	elmélet	50%	50%					1	36	0,5	18	0	0	54	108
	iskolai gyakorlat		50%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	
Részletes állattenyésztés	elmélet	50%	25%					0	0	0	0	0,5	15,5	15,5	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0	0		0	0	
	üzemi gyakorlat		75%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	
Erőgépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		35%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		15%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0	0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	15	540	15	540	25	775	1855	1855
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	36	1296	35	1260	35	1085	2535	6125
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6405
Üzemi gyakorlat									0		0		403		

Növénytermesztő járművezetéssel

Növénytermesztő járművezetéssel															
Érvényes					2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret															
Közismeret összesen				27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3594
Ágazati alapoktatás															
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0	0							0	
Általános alapozás	elmélet	0%	50%	0	0	2	72							72	144
	iskolai gyakorlat		50%	0	0	2	72							72	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	48%	3	108	2,5	90							198	414
	iskolai gyakorlat		52%	3,5	126	2,5	90							216	
Ágazati alapoktatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Agrárvállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	

Növénytermesztés	elmélet	50%	42%					1	36	1,5	54	1	31	121	289
	iskolai gyakorlat		31%					1	36	1,5	54	0	0	90	
	üzemi gyakorlat		27%					0	0		0	2,5	77,5	77,5	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	28%					0	0	1	36	1	31	67	243
	iskolai gyakorlat		15%					0	0	1	36		0	36	
	üzemi gyakorlat		58%					0	0		0	4,5	139,5	139,5	
Növényvédelmi ismeretek	elmélet	50%	50%					0	0	0	0	1,5	46,5	46,5	93
	iskolai gyakorlat		50%					0	0	0	0	1,5	46,5	46,5	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	43%					1	36	1	36	1	31	103	242
	iskolai gyakorlat		45%					2	72	1	36	0	0	108	
	üzemi gyakorlat		13%					0	0		0	1	31	31	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%					0	0	0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		18%					0	0	0,5	18	0	0	18	
	üzemi gyakorlat		32%					0	0		0	1	31	31	
Állattartási alapismeretek	elmélet	50%	38%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	134
	iskolai gyakorlat		27%					0,5	18	0,5	18			36	
	üzemi gyakorlat		35%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	
Állattenyésztés	elmélet	50%	50%					1	36	1	36	0,5	15,5	87,5	175
	iskolai gyakorlat		41%					1	36	1	36		0	72	
	üzemi gyakorlat		9%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Takarmányozás	elmélet	50%	50%					1	36	0,5	18	0	0	54	108
	iskolai gyakorlat		50%					1	36	0,5	18		0	54	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	

Részletes állattenyésztés	elmélet	50%	25%					0	0	0	0	0,5	15,5	15,5	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0	0		0	0		
	üzemi gyakorlat		75%					0	0		0	1,5	46,5	46,5	
Járművezetési ismeretek	elmélet	0%	100%					1	36	0	0	0	0	36	36
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Járművezetési gyakorlatok	elmélet	100%	0%					0	0		0		0	0	36
	iskolai gyakorlat		100%					1	36		0		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Erőgépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		50%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0	0	0	0	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	50%					0,5	18	0,5	18	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		35%					0,5	18	0,5	18		0	36	
	üzemi gyakorlat		15%					0	0		0	0,5	15,5	15,5	
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0	0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%					0	0		0		0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	15	540	15	540	25	775	1855	1855
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	36	1296	35	1160	35	1085	2535	6025
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6305
Üzemi gyakorlat									0		0		403		

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Növénytermesztő)										
Szakma száma	5 0811 17 09										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						

Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Agrárvállalkozási ismeretek	E									2	62
Növénytermesztés elmélet	E					3	108	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Kertészeti ismeretek elmélet	E					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY										
Állattenyésztés elmélet	E					3	108	2	72	3	93
Állattenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Növényvédelem	E									3	93
Géptan elmélet	E					1	36	2	72		
Géptan gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Géptan gyakorlat - Duális	GY									3	93
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Növénytermesztő)										
Szakma száma	5 0811 17 09										
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
Általános alapozás elmélet	E	0	0	2	72						
Általános alapozás gyakorlat	GY	0	0	2	72						
Szakmai alapozás elmélet	E	3	108	3	108						
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	3,5	126	2	72						

Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E									2	62
Agrárvállalkozási ismeretek	E									2	62
Növénytermesztés elmélet	E					3	108	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Kertészeti ismeretek elmélet	E					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY					1	36	1	36	2	62
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY										
Állattenyésztés elmélet	E					3	108	2	72	3	93
Állattenyésztés gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY									7	217
Növényvédelem	E									3	93
Géptan elmélet	E					1	36	2	72		
Géptan gyakorlat	GY					1	36	1	36		
Géptan gyakorlat - Duális	GY									3	93
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Duális összesen						0	0	0	0	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	140	0	140	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1400	34	1254	34	1054

Szakma megnevezése		MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS (Növénytermesztő)			
		2 éves ESTI			
Szakma száma		5 0811 17 09			
Ágazat		17. Mezőgazdaság és erdészet			
Érvényes		2024.09.01-től			
Évfolyamok		1/13. évfolyam		2/14. évfolyam	
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret					
Osztályfőnöki	E	0,5	18	0,5	15,5
Közismeret összesen		0,5	18	0,5	15,5
Ágazati alapoktatás		1. félév			
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18		
Általános alapozás elmélet	E	1,5	54		
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Szakmai alapozás elmélet	E	1	36		
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	2	72		
Ágazati alapoktatás összesen		7	252		
Szakirányú oktatás		2. félév			
Munkavállalói idegen nyelv	E			0,5	15,5
Agrárvállalkozási ismeretek	E			0,5	15,5
Növénytermesztés elmélet	E	1	36	2,5	77,5
Növénytermesztés gyakorlat	GY	2	72	2	62
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY				
Kertészeti ismeretek elmélet	E	0,5	18	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY			1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY				
Állattenyésztés elmélet	E	1	36	2,5	77,5
Állattenyésztés gyakorlat	GY	2	72	2	62

Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY				
Növényvédelem	E			1	31
Géptan elmélet	E	0,5	18	0,5	15,5
Géptan gyakorlat	GY			0,5	15,5
Géptan gyakorlat - Duális	GY				
Összesen		7	252	14	434
Duális összesen		0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális		0	70	0	0
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		14,5	592	14,5	449,5

2.3.1.1.7 Vendégtéri szaktechnikus

Iskolatípus				Technikum										
Szakma megnevezése				Vendégtéri szaktechnikus										
Szakma azonosító száma				5 1013 23 08										
Szakmairány				-										
Ágazat azonosító száma				23.										
Ágazat megnevezése				Turizmus-vendéglátás										
Képzési idő				5 év										
Érvényesség				2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:			36		36		36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam			9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam			
			óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret														
Közismeret összesen			27	972	26	936	21	756	20	720	10	310	104	3694
Ágazati alapoktatás														
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18	0	0							18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0	0							0	
A munka világa	elmélet	0%	100%	1,5	54	0	0							54
	iskolai gyakorlat		0%		0		0						0	
IKT a vendéglátásban	elmélet	100%	0%	0	0		0							0
	iskolai gyakorlat		100%	1	36	1	36						72	

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	elmélet	50%	25%	1	36	2	72							108	432
	iskolai gyakorlat		75%	3	108	6	216							324	
Ágazati alapkutatás összesen				7	252	9	324	0	0	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás															
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%						0		0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%						0		0		0	0	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Rendezvényszervezési ismeretek	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	180
	iskolai gyakorlat		100%					3	108	2	72		0	180	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Vendégtéri ismeretek	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	144
	iskolai gyakorlat		100%					2	72	2	72		0	144	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Étel- és italismeret	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	432
	iskolai gyakorlat		100%					5	180	7	252		0	432	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Értékesítési ismeretek	elmélet	100%	0%						0		0		0	0	108
	iskolai gyakorlat		100%					1	36	2	72		0	108	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	
Gazdálkodási és ügyviteli ismertek	elmélet	70%	25%					1	36		0		0	36	144
	iskolai gyakorlat		75%					2	72	1	36		0	108	
	üzemi gyakorlat		0%						0		0		0	0	

Üzleti menedzsment	elmélet	70%	25%					0		0	2	62	62	248	
	iskolai gyakorlat		0%					0		0		0	0		
	üzemi gyakorlat		75%					0		0	6	186	186		
Marketing és protokoll	elmélet	70%	0%					0		0		0	0	93	
	iskolai gyakorlat		100%					0		0	3	93	93		
	üzemi gyakorlat		0%					0		0		0	0		
Speciális szakmai kompetenciák	elmélet	100%	0%					0		0		0	0	279	
	iskolai gyakorlat		33%					0		0	3	93	93		
	üzemi gyakorlat		67%					0		0	6	186	186		
Vendéglátó szakmai idegen nyelv	elmélet	0%	100%					0		0	2	62	62	62	
	iskolai gyakorlat		0%					0		0		0	0		
	üzemi gyakorlat		0%					0		0		0	0		
Szakmai óraszám összesen				0	0	0	0	14	504	14	504	24	744	1752	1752
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				34	1224	35	1260	35	1260	34	1224	34	1054	6022	6022,0
Összefüggő szakmai gyakorlat									140		140				6302
Üzemi gyakorlat									0		0		372		

Szakma megnevezése	VENDÉGTÉRI SZAKTECHNIKUS										
Szakma száma	5 1013 23 08										
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás										
Érvényes	2024.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Közismeret összesen		27	972	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
A munka világa	E	1,5	54	0	0						
IKT a vendéglátásban	GY	1	36	1	36						
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	1	36	2	72						

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	3	108	6	216						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E					0	0	0	0	2	62
Rendezvényszervezési ismeretek	GY					3	108	2	72	0	0
Vendégtéri ismeretek	GY					2	72	2	72	0	0
Értékesítési ismeretek	GY					1	36	2	72	0	0
Étel- és italismeret	GY					3	108	4	144	5	155
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek elmélet	E					1	36	0	0	0	0
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat	GY					2	72	1	36	0	0
Üzleti menedzsment elmélet	E					0	0	0	0	4	124
Üzleti menedzsment gyakorlat - Duális	GY					0	0	0	0	6	186
Marketing és ptotokoll	GY					0	0	0	0	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	GY					0	0	0	0	5	155
Speciális szakmai kompetenciák - Duális	GY					0	0	0	0	6	186
Vendéglátó szakmai idegen nyelv	E					0	0	0	0	2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	175	0	200	0	0
Duális összesen						0	0	0	0	12	372
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		34	1224	35	1260	35	1435	34	1314	34	1054

Szakma megnevezése	VENDÉGTÉRI SZAKTECHNIKUS										
Szakma száma	5 1013 23 08										
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás										
Érvényes	2025.09.01-től										
Évfolyamok	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret											
Osztályfőnöki	E	1	36	1	36	1	36	1	36	1	31
Magyar nyelv és irodalom	E	5	180	5	180	3	108	3	93	0	0
Idegen nyelv	E	4	144	4	144	5	180	6	186	0	0
Matematika	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Történelem	E	3	108	3	108	2	72	2	62	0	0
Állampolgári ismeretek	E	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Digitális kultúra	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	4	144	3	108	3	93	0	0
Kötelező komplex természettudomány	E	3	108	0	0	0	0	0	0	0	0
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	E	0	0	2	72	2	72	0	0	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (fakultáció)	E	0	0	0	0	2	72	2	62	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	72	2	62	0	0
Honvédelem / Honvédelmi alapismeretek	E	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Közismeret összesen		28	1008	26	936	23	828	23	718	1	31
Ágazati alapoktatás											
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18	0	0						
A munka világa	E	1,5	54	0	0						
IKT a vendéglátásban	GY	1	36	1	36						
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	1	36	2	72						

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	3	108	6	216						
Ágazati alapoktatás összesen		7	252	9	324						
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	E					0	0	0	0	2	62
Rendezvényszervezési ismeretek	GY					3	108	2	72	0	0
Vendégtéri ismeretek	GY					2	72	2	72	0	0
Értékesítési ismeretek	GY					1	36	2	72	0	0
Étel- és italismeret	GY					3	108	4	144	5	155
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek elmélet	E					1	36	0	0	0	0
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat	GY					2	72	1	36	0	0
Üzleti menedzsment elmélet	E					0	0	0	0	4	124
Üzleti menedzsment gyakorlat - Duális	GY					0	0	0	0	6	186
Marketing és ptotokoll	GY					0	0	0	0	3	93
Speciális szakmai kompetenciák	GY					0	0	0	0	5	155
Speciális szakmai kompetenciák - Duális	GY					0	0	0	0	6	186
Vendéglátó szakmai idegen nyelv	E					0	0	0	0	2	62
Összesen						12	432	11	396	33	1023
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális						0	175	0	200	0	0
Duális összesen						0	0	0	0	12	372
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	35	1260	35	1435	34	1314	34	1054

2.3.1.2 Szakképző iskolai óratervek

2.3.1.2.1 Asztalos

Szakma megnevezése	ASZTALOS						
Szakma száma	4 0722 08 01						
Ágazat	08. Fa- és bútoringar						
Érvényes	2027.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	1	36	0	0
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapkottatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Ábrázolási alapismeretek	E	3,5	126				
Mérési alapismeretek	E	1	36				
Fa- és bútoringari alagyakorlat	GY	8	288				

Anyagismeret	E	1,5	54				
Digitális alapismeretek	GY	1,5	54				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				
Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Bútoripari termékek gyártása elmélet	E			2	72		
Bútoripari termékek gyártása gyakorlat	GY						
Bútoripari termékek gyártása gyakorlat – Duális	GY			7	252	7	217
Épületasztalos-ipari termékek gyártása elmélet	E			2	72		
Épületasztalos-ipari termékek gyártása gyakorlat	GY						
Épületasztalos-ipari termékek gyártása gyakorlat - Duális	GY			7	252	7	217
Asztalos gépismeret	E			2	72	2	62
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia	GY			2	72	2	62
Anyagismeret	E			2	72	1	31
Integratív ismeretek	GY			1	36	2	62
Vizsgafelkészítés	E					2	62
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				14	504	14	434
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.2 Cukrász

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Cukrász										
Szakma azonosító száma	4 1013 23 01										
Ágazat azonosító száma	23.										
Ágazat megnevezése	Turizmus-vendéglátás										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	

A munka világa	elmélet	0%	100%	1,5	54					54	54
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
IKT a vendéglátásban	elmélet	100%	0%	0	0					0	72
	iskolai gyakorlat		100%	2	72					72	
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	elmélet	50%	25%	3	108					108	432
	iskolai gyakorlat		75%	9	324					324	
Ágazati alapképzés összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Előkészítés	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	170
	iskolai gyakorlat		39%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		61%			2	72	1	31	103	
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	134
	iskolai gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
Cukrászati termékek készítése	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	974
	iskolai gyakorlat		35%			6	216	4	124	340	
	üzemi gyakorlat		65%			9	324	10	310	634	
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	134
	iskolai gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	

Anyaggazdálkodás- adminisztráció- elszámoltatás	elmélet	70%	23%			0	0	1	31	31	134
	iskolai gyakorlat		27%			1	36	0	0	36	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
Cukrász szakmai idegen nyelv	elmélet	0%	100%			1	36	1	31	67	67
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3574
Üzemi gyakorlat órászáma							504		434		

Szakma megnevezése	CUKRÁSZ						
Szakma száma	4 1013 23 01						
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás						
Érvényes	2024.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Közismeret összesen		19	684	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
A munka világa	E	1,5	54				
IKT a vendéglátásban	GY	2	72				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	3	108				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	9	324				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Előkészítés	GY			1	36	1	31
Előkészítés - Duális	GY			2	72	1	31
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					1	31
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása - Duális	GY			2	72	1	31
Cukrászati termékek készítése	GY			5	180	4	124
Cukrászati termékek készítése - Duális	GY			10	360	10	360
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY						
Cukrászati termékek befejezése, díszítése - Duális	GY			2	72	2	62
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás elmélet	E					1	31
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás gyakorlat	GY			1	36		
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás gyakorlat - Duális	GY			1	36	1	31
Cukrász szakmai idegen nyelv	E			1	36	1	31
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	15	465
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					175		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	34	1399	35	1085

Szakma megnevezése	CUKRÁSZ						
Szakma száma	4 1013 23 01						
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
A munka világa	E	1,5	54				
IKT a vendéglátásban	GY	2	72				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	3	108				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	9	324				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Előkészítés	GY			1	36	1	31
Előkészítés - Duális	GY			2	72	1	31
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					1	31
Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása - Duális	GY			2	72	1	31
Cukrászati termékek készítése	GY			5	180	4	124
Cukrászati termékek készítése - Duális	GY			10	360	10	360
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	GY						
Cukrászati termékek befejezése, díszítése - Duális	GY			2	72	2	62
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás elmélet	E					1	31
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás gyakorlat	GY			1	36		
Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás gyakorlat - Duális	GY			1	36	1	31
Cukrász szakmai idegen nyelv	E			1	36	1	31
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	15	465
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					175		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1399	35	1085

2.3.1.2.3 Gazda

2.3.1.2.3.1 Állattenyésztő szakmairány

Iskolatípus				Szakképző iskola							
Szakma megnevezése				Gazda (Állattenyésztő)							
Szakma azonosító száma				4 0811 17 04							
Ágazat azonosító száma				17.							
Ágazat megnevezése				Mezőgazdaság és erdészet							
Képzési idő				3 év							
Érvényes				2020.09.01. – 2024.08.31.							
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Általános alapozás	elmélet	50%	50%	2	72					72	144
	iskolai gyakorlat		50%	2	72					72	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	39%	4,5	162					162	414
	iskolai gyakorlat		61%	7	252					252	

Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Agrár vállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%			0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		50%			0,5	18	1	31	49	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Növénytermesztés	elmélet	50%	40%			1	36	1	31	67	170
	iskolai gyakorlat		20%			1	36	0	0	36	
	üzemi gyakorlat		40%			1	36	1	31	67	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	50%			1	36	1	31	67	134
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	39%			1	36	1	31	67	170
	iskolai gyakorlat		61%			2	72	1	31	103	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%			0,5	18	1	31	49	98
	iskolai gyakorlat		50%			0,5	18	1	31	49	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Állattartási ismeretek	elmélet	50%	50%			1	36	1	31	67	134
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	

	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
Állattenyésztés	elmélet	50%	40%			1	36	1	31	67	165
	iskolai gyakorlat		40%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		20%			0	0	1	31	31	
Takarmányozástan	elmélet	50%	50%			1	36	1	31	67	134
	iskolai gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Részletes állattenyésztés	elmélet	50%	50%			1	36	1,5	46,5	82,5	165
	iskolai gyakorlat		10%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		40%			1	36	1	31	67	
Erőgépek	elmélet	50%	34%			2	72	0	0	72	211
	iskolai gyakorlat		34%			2	72	0	0	72	
	üzemi gyakorlat		32%			1	36	1	31	67	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	50%			1	36	1	31	67	134
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	1	31	67	
Kiegészítő tevékenységek	elmélet	50%	50%			0	0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		50%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	26	806	1706	1706
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	35	1085	3605	3605
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3605
Üzemi gyakorlat órászáma							216		217		

Szakma megnevezése	GAZDA (Állattenyésztő)						
Szakma száma	4 0811 17 04						
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet						
Érvényes	2024.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Közismeret összesen		19	684	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Általános alapozás elmélet	E	2	72				
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72				
Szakmai alapozás elmélet	E	4,5	162				
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E						
Járművezetési ismeretek	E			1,5	54		
Járművezetési gyakorlatok	GY					1	31
Agrárvállalkozási ismeretek	E			1	36	1	31
Növénytermesztés elmélet	E			1	36	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY						
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY			5	180	5	155
Kertészeti ismeretek elmélet	E			1	36	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY			1	36	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY						
Állattenyésztés elmélet	E			2,5	90	2	62
Állattenyésztés gyakorlat	GY						
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY			7	252	7	217
Géptan elmélet	E			1	36	1	31
Géptan gyakorlat	GY						
Géptan gyakorlat - Duális	GY			4	144	4	124
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				16	576	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	34	1364	35	1085

Szakma megnevezése	GAZDA (Állattenyésztő)						
Szakma száma	4 0811 17 04						
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Általános alapozás elmélet	E	2	72				
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72				
Szakmai alapozás elmélet	E	4,5	162				
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E						
Járművezetési ismeretek	E			1,5	54		
Járművezetési gyakorlatok	GY					1	31
Agrárvállalkozási ismeretek	E			1	36	1	31
Növénytermesztés elmélet	E			1	36	2	62
Növénytermesztés gyakorlat	GY						
Növénytermesztés gyakorlat - Duális	GY			5	180	5	155
Kertészeti ismeretek elmélet	E			1	36	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat	GY			1	36	1	31
Kertészeti ismeretek gyakorlat - Duális	GY						
Állattenyésztés elmélet	E			2,5	90	2	62
Állattenyésztés gyakorlat	GY						
Állattenyésztés gyakorlat - Duális	GY			7	252	7	217
Géptan elmélet	E			1	36	1	31
Géptan gyakorlat	GY						
Géptan gyakorlat - Duális	GY			4	144	4	124
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				16	576	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.3.2 Növényteresztő szakmairány

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Gazda (Növénytermesztő)										
Szakma azonosító száma	4 0811 17 04										
Ágazat azonosító száma	17.										
Ágazat megnevezése	Mezőgazdaság és erdészet										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Általános alapozás	elmélet	50%	50%	2	72					72	144
	iskolai gyakorlat		50%	2	72					72	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	39%	4,5	162					162	414
	iskolai gyakorlat		61%	7	252					252	
Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576

Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Agrárvállalkozási ismeretek	elmélet	50%	50%			0,5	18	1	31	98
	iskolai gyakorlat		50%			0,5	18	1	31	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Növénytermesztés	elmélet	50%	34%			2	72	0	0	211
	iskolai gyakorlat		17%			1	36	0	0	
	üzemi gyakorlat		49%			2	72	1	31	
	üzemi gyakorlat		49%			2	72	1	31	
Részletes növénytermesztés	elmélet	50%	48%			1	36	1,5	46,5	167,5
	iskolai gyakorlat		10%			0,5	18	0	0	
	üzemi gyakorlat		42%			1	36	1	31	
	üzemi gyakorlat		42%			1	36	1	31	
Zöldségtermesztés	elmélet	50%	39%			1	36	1	31	170
	iskolai gyakorlat		61%			2	72	1	31	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Szőlő- és gyümölcstermesztés	elmélet	50%	50%			0,5	18	1	31	98
	iskolai gyakorlat		50%			0,5	18	1	31	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Állattartási ismeretek	elmélet	50%	50%			1	36	0,5	15,5	103
	iskolai gyakorlat		15%			0	0	0,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		35%			1	36	0	0	
	üzemi gyakorlat		35%			1	36	0	0	

Állattenyésztés	elmélet	50%	40%			1	36	1	31	67	165
	iskolai gyakorlat		40%			1	36	1	31	67	
	üzemi gyakorlat		20%			0	0	1	31	31	
Takarmányozás	elmélet	50%	45%			1	36	1	31	67	149,5
	iskolai gyakorlat		55%			1	36	1,5	46,5	82,5	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Növényvédelmi ismeretek	elmélet	50%	42%			0	0	1,5	46,5	46,5	108,5
	iskolai gyakorlat		29%			0	0	1	31	31	
	üzemi gyakorlat		29%			0	0	1	31	31	
Erőgépek	elmélet	50%	37%			2	72	0	0	72	193
	iskolai gyakorlat		28%			1,5	54	0	0	54	
	üzemi gyakorlat		35%			1	36	1	31	67	
Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	50%	55%			1	36	1,5	46,5	82,5	149,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		45%			1	36	1	31	67	
Kiegészítő tevékenységek	elmélet	50%	50%			0	0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		50%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	26	806	1706	1706
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	35	1085	3605	3605
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3605
Üzemi gyakorlat órászáma							216		186		

2.3.1.2.4 Hegesztő

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Hegesztő (Kolozsi Kft.)										
Szakma azonosító száma	4 0715 10 08										
Ágazat azonosító száma	10.										
Ágazat megnevezése	Gépészet										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01-től										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Villamos alapismeretek	elmélet	50%	50%	4	144					144	288
	iskolai gyakorlat		50%	4	144					144	
Gépészeti alapismeretek	elmélet	50%	40%	3	108					108	270
	iskolai gyakorlat		60%	4,5	162					162	

Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Műszaki dokumentáció	elmélet	0%	100%			3	108	0	0	108	108
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Gépészeti alapmérések	elmélet	50%	50%			1	36	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	0	0	36	
Anyagismeret, anyagvizsgálat	elmélet	50%	50%			1	36	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	0	0	36	
Hegesztés alapismeretei	elmélet	50%	17%			1	36	0	0	36	216
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		83%			5	180	0	0	180	
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	elmélet	80%	8%			0	0	0,5	15,5	15,5	221,5
	üzemi elmélet		8%			0,5	18	0	0	18	
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		84%			3,5	126	2	62	188	

Gázhegesztés	elmélet	80%	8%			0	0	0,5	15,5	15,5	219
	üzemi elmélet		8%			0,5	18	0	0	18	
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		84%			3	108	2,5	77,5	185,5	
Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés	elmélet	80%	14%			0	0	1	31	31	217
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		86%			0	0	6	186	186	
Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)	elmélet	80%	14%			0	0	1	31	31	217
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		86%			0	0	6	186	186	
Egyéb hegesztési eljárások	elmélet	0%	100%			0	0	0,5	15,5	15,5	15,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
A hegesztett kötések minőségi követelményei	elmélet	80%	0%			0	0	0	0	0	15,5
	iskolai gyakorlat		100%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0			0	0	0	0	0	
Vizsgára felkészítés	elmélet	50%	43%			2	72	1	31	103	239,5
	iskolai gyakorlat		21%			0	0	1,5	46,5	46,5	
	üzemi gyakorlat		36%			2,5	90	0	0	90	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3714
Üzemi gyakorlat órászáma							576		511,5		

Szakma megnevezése	HEGESZTŐ - Kolozsi Kft.						
Szakma száma	4 0715 10 08						
Ágazat	10. Gépészet						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Villamos alapismeretek elmélet	E	4	144				
Villamos alapismeretek gyakorlat	GY	4	144				
Gépészeti alapismeretek elmélet	E	3	108				
Gépészeti alapismeretek gyakorlat	GY	4,5	162				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Műszaki dokumentáció	E			3	108		
Gépészeti alpmérések elmélet	E			1	36		
Gépészeti alpmérések gyakorlat	GY						
Gépészeti alpmérések gyakorlat - Duális	GY			1	36		
Anyagismeret, anyagvizsgálat elmélet	E			1	36		
Anyagismeret, anyagvizsgálat gyakorlat	GY						
Anyagismeret, anyagvizsgálat gyakorlat - Duális	GY			1	36		
Hegesztés alapismeretei elmélet	E			1	36		
Hegesztés alapismeretei gyakorlat	GY						
Hegesztés alapismeretei gyakorlat - Duális	GY			5	180		
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) elmélet	E					0,5	15,5
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) elmélet - Duális	E			0,5	18		
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) gyakorlat	GY						
Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) gyakorlat - Duális	GY			3,5	126	2	62
Gázhegesztés elmélet	E					0,5	15,5
Gázhegesztés elmélet - Duális	E			0,5	18		
Gázhegesztés gyakorlat	GY						
Gázhegesztés gyakorlat - Duális	GY			3	108	2,5	77,5
Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés elmélet	E					1	31
Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés gyakorlat	GY						
Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés gyakorlat - Duális	GY					6	186

Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) elmélet	E					1	31
Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) gyakorlat	GY						
Volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG) gyakorlat - Duális	GY					6	186
Egyéb hegesztési eljárások	E					0,5	15,5
A hegesztett kötések minőségi követelményei	GY						
A hegesztett kötések minőségi követelményei - Duális	GY					0,5	15,5
Vizsgára felkészítés elmélet	E			2	72	1	31
Vizsgára felkészítés gyakorlat	GY					1,5	46,5
Vizsgára felkészítés gyakorlat - Duális	GY			2,5	90		
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.5 Kereskedelmi értékesítő

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Kereskedelmi értékesítő (Élésker)										
Szakma azonosító száma	4 0416 13 02										
Ágazat azonosító száma	13.										
Ágazat megnevezése	Kereskedelem										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01-től										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Gazdasági ismeretek	elmélet	0%	100%	6	216					216	216
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Vállalkozások működtetése	elmélet	0%	100%	2	72					72	72
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	

Kommunikáció	elmélet	0%	0%	0	0					0	108
	iskolai gyakorlat		100%	3	108					108	
Digitális alkalmazások	elmélet	0%	0%	0	0					0	162
	iskolai gyakorlat		100%	4,5	162					162	
Ágazati alapképzés összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Kereskedelmi ismeretek	elmélet	40%	28%			3	108	2,5	77,5	185,5	662,5
	üzemi elmélet		5%			0	0	1	31	31	
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		67%			5,5	198	8	248	446	
Üzlet működtetése	elmélet	50%	33%			1,5	54	0,5	15,5	69,5	211
	üzemi elmélet		8%			0,5	18	0	0	18	
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		59%			3	108	0,5	15,5	123,5	
Pénztárgépkézelés	elmélet	90%	0%			0	0	0	0	0	77,5
	iskolai gyakorlat		20%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		80%			0	0	2	62	62	

Termékismeret és -forgalmazás	elmélet	50%	30%			1,5	54	2	62	116	389
	üzemi elmélet		18%			2	72	0	0	72	
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		52%			3	108	3	93	201	
Üzleti kommunikáció	elmélet	50%	25%			1,5	54	0,5	15,5	69,5	273
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		75%			3,5	126	2,5	77,5	203,5	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3714
Üzemi gyakorlat órászáma							540		496		

Szakma megnevezése	KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ						
Szakma száma	4 0416 13 02						
Ágazat	13. Kereskedelem						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Gazdasági ismeretek	E	6	216				
Vállalkozások működtetése	E	2	72				
Kommunikáció	GY	3	108				
Digitális alkalmazások	GY	4,5	162				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E						
Kereskedelmi ismeretek elmélet	E			3	108	2,5	77,5
Kereskedelmi ismeretek elmélet - Duális	E					1	31
Kereskedelmi ismeretek gyakorlat	GY						
Kereskedelmi ismeretek gyakorlat - Duális	GY			5,5	198	8	248
Üzlet működtetése elmélet	E			1,5	54	0,5	15,5
Üzlet működtetése elmélet - Duális	E			0,5	18		
Üzlet működtetése gyakorlat	GY						
Üzlet működtetése gyakorlat - Duális	GY			3	108	0,5	15,5
Pénztárgépkezelés	GY					0,5	15,5
Pénztárgépkezelés - Duális	GY					2	62
Termékismeret és -forgalmazás elmélet	E			1,5	54	2	62
Termékismeret és -forgalmazás elmélet - Duális	E			2	72		
Termékismeret és -forgalmazás gyakorlat	GY						
Termékismeret és -forgalmazás gyakorlat - Duális	GY			3	108	3	93
Üzleti kommunikáció elmélet	E			1,5	54	0,5	15,5
Üzleti kommunikáció gyakorlat	GY						
Üzleti kommunikáció gyakorlat - Duális	GY			3,5	126	2,5	77,5
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17,5	630	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.6 Mezőgazdasági gépész

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Mezőgazdasági gépész										
Szakma azonosító száma	4 0810 17 07										
Ágazat azonosító száma	17.										
Ágazat megnevezése	Mezőgazdaság és erdészet										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Általános alapozás	elmélet	50%	50%	2	72					72	144
	iskolai gyakorlat		50%	2	72					72	
Szakmai alapozás	elmélet	50%	39%	4,5	162					162	414
	iskolai gyakorlat		61%	7	252					252	

Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai alapozó ismeretek	elmélet	0%	100%			2,5	90	0	0	90	90
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Fémmegmunkálás	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	108
	iskolai gyakorlat		67%			2	72	0	0	72	
	üzemi gyakorlat		33%			1	36	0	0	36	
Járművezetési ismeretek	elmélet	0%	100%			1	36	0	0	36	36
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Járművezetési gyakorlatok	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	36
	iskolai gyakorlat		100%			1	36	0	0	36	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Mezőgazdasági erőgépek	elmélet	70%	30%			1,5	54	1,5	46,5	100,5	330
	iskolai gyakorlat		5%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		65%			2,5	90	4	124	214	

Mezőgazdasági munkagépek	elmélet	70%	30%			3	108	2,5	77,5	185,5	616
	iskolai gyakorlat		8%			0	0	1,5	46,5	46,5	
	üzemi gyakorlat		62%			5,5	198	6	186	384	
Szakmai számítások	elmélet	0%	100%			0	0	1,5	46,5	46,5	46,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	319,5
	iskolai gyakorlat		5%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		95%			5	180	4	124	304	
Mezőgazdasági ismeretek	elmélet	0%	100%			0	0	1	31	31	31
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	2289	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3574
Üzemi gyakorlat órászáma							504		434		

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZ						
Szakma száma	4 0810 17 07						
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet						
Érvényes	2024.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Közismeret összesen		19	684	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Általános alapozás elmélet	E	2	72				
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72				
Szakmai alapozás elmélet	E	4,5	162				
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Járművezetési ismeretek	E			1,5	54		
Járművezetési gyakorlatok	GY					1	31
Szakmai alapozó ismeretek	E			1	36		
Fémmegmunkálás	GY			1,5	54		
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E			2	72	1	31
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY			7	252	3	93
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E			1	36	2	62
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY			7	252	7	217
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E			1	36	1	31
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY			3	108	7	217
Mezőgazdasági ismeretek	E					1	31
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	34	1364	35	1085

Szakma megnevezése	MEZŐGAZDASÁGI GÉPÉSZ						
Szakma száma	4 0810 17 07						
Ágazat	17. Mezőgazdaság és erdészet						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36				
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Általános alapozás elmélet	E	2	72				
Általános alapozás gyakorlat	GY	2	72				
Szakmai alapozás elmélet	E	4,5	162				
Szakmai alapozás gyakorlat	GY	7	252				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Járművezetési ismeretek	E			1,5	54		
Járművezetési gyakorlatok	GY					1	31
Szakmai alapozó ismeretek	E			1	36		
Fémmegmunkálás	GY			1,5	54		
Mezőgazdasági erőgépek elmélet	E			2	72	1	31
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat - Duális	GY			7	252	3	93
Mezőgazdasági munkagépek elmélet	E			1	36	2	62
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat - Duális	GY			7	252	7	217
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése elmélet	E			1	36	1	31
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat	GY						
Mezőgazdasági gépek üzemeltetése gyakorlat - Duális	GY			3	108	7	217
Mezőgazdasági ismeretek	E					1	31
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.7 Pincér - vendégtéri szakember

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Pincér - vendégtéri szakember										
Szakma azonosító száma	4 1013 23 04										
Ágazat azonosító száma	23.										
Ágazat megnevezése	Turizmus-vendéglátás										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01. – 2024.08.31.										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
A munka világa	elmélet	0%	100%	1,5	54					54	54
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
IKT a vendéglátásban	elmélet	100%	0%	0	0					0	72
	iskolai gyakorlat		100%	2	72					72	

Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	elmélet	50%	25%	3	108					108	432
	iskolai gyakorlat		75%	9	324					324	
Ágazati alapkutatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Rendezvényszervezési ismeretek	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	201
	iskolai gyakorlat		100%			3	108	3	93	201	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Vendégtéri ismeretek	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	165
	iskolai gyakorlat		100%			2	72	3	93	165	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Étel és italismeret	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	783
	iskolai gyakorlat		8%			0	0	2	62	62	
	üzemi gyakorlat		92%			14	504	7	217	721	
Értékesítési ismeretek	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	134
	iskolai gyakorlat		100%			2	72	2	62	134	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	elmélet	70%	25%			1	36	1	31	67	268
	iskolai gyakorlat		75%			3	108	3	93	201	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	

Vendéglátó szakmai idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0		
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0		
Szakmai óraszám összesen				0	576	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1836	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				4150
Üzemi gyakorlat órászáma							504		217		

Szakma megnevezése	PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER						
Szakma száma	4 1013 23 04						
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás						
Érvényes	2024.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Közismeret összesen		19	684	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
A munka világa	E	1,5	54				
IKT a vendéglátásban	GY	2	72				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	3	108				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	9	324				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Rendezvényszervezési ismeretek	GY			2	72		
Rendezvényszervezési ismeretek - Duális	GY			1	36	3	93
Vendégtéri ismeretek	GY			1	36	1	31
Vendégtéri ismeretek - Duális	GY			1	36	2	62
Értékesítési ismeretek	GY			2	72	1	31
Értékesítési ismeretek - Duális	GY					1	31
Étel- és italismeret	GY					1	31
Étel- és italismeret - Duális	GY			14	504	8	248
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek elmélet	E			1	36	1	31
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat	GY			2	72	2	62
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat - Duális	GY			1	36	1	31
Vendéglátó szakmai idegen nyelv	E					2	62
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	15	465
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					175		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	34	1364	35	1085

Szakma megnevezése	PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER						
Szakma száma	4 1013 23 04						
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36				
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
A munka világa	E	1,5	54				
IKT a vendéglátásban	GY	2	72				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	3	108				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	9	324				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Rendezvényszervezési ismeretek	GY			2	72		
Rendezvényszervezési ismeretek - Duális	GY			1	36	3	93
Vendégtéri ismeretek	GY			1	36	1	31
Vendégtéri ismeretek - Duális	GY			1	36	2	62
Értékesítési ismeretek	GY			2	72	1	31
Értékesítési ismeretek - Duális	GY					1	31
Étel- és italismeret	GY					1	31
Étel- és italismeret - Duális	GY			14	504	8	248
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek elmélet	E			1	36	1	31
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat	GY			2	72	2	62
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek gyakorlat - Duális	GY			1	36	1	31
Vendéglátó szakmai idegen nyelv	E					2	62
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	15	465
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					175		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.8 Rendészeti őr

Iskolatípus	Szakképző iskola										
Szakma megnevezése	Rendészeti őr										
Szakma azonosító száma	4 1032 18 02										
Ágazat azonosító száma	18.										
Ágazat megnevezése	Rendészet és közszolgálat										
Képzési idő	3 év										
Érvényes	2020.09.01-től										
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet/gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Közszolgálati alapismeretek	elmélet	10%	86%	3	108					108	126
	iskolai gyakorlat		14%	0,5	18					18	
Kommunikációs gyakorlatok	elmélet	20%	50%	1	36					36	72
	iskolai gyakorlat		50%	1	36					36	
Kommunikációs ismeretek	elmélet	20%	50%	0,5	18					18	36
	iskolai gyakorlat		50%	0,5	18					18	

Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	elmélet	20%	75%	1,5	54					54	72
	iskolai gyakorlat		25%	0,5	18					18	
Speciális testnevelés és önvédelem	elmélet	80%	0%	0	0					0	252
	iskolai gyakorlat		100%	7	252					252	
Ágazati alapkutatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Rendvédelmi és közigazgatási feladatok	elmélet	10%	67%			2	72	0	0	72	108
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		33%			1	36	0	0	36	
Szolgálati ismeretek	elmélet	10%	50%			0	0	1	31	31	62
	iskolai gyakorlat		50%			0	0	1	31	31	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Jogi ismeretek	elmélet	0%	100%			0	0	4	124	124	124
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai kommunikáció	elmélet	40%	50%			1	36	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		50%			1	36	0	0	36	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Digitális kommunikáció	elmélet	80%	0%			0	0	0	0	0	193
	iskolai gyakorlat		81%			3,5	126	1	31	157	
	üzemi gyakorlat		19%			1	36	0	0	36	

Szakmai kommunikáció idegen nyelven	elmélet	0%	100%			0	0	3	93	93	93
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Erő és állóképesség fejlesztés	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	160
	iskolai gyakorlat		100%			1	36	4	124	160	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Önvédelem	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	0	201
	iskolai gyakorlat		100%			3	108	3	93	201	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Lövészet	elmélet	75%	17%			1	36	0	0	36	206
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		83%			3	108	2	62	170	
Személy- és vagyonvédelem	elmélet	0%	66%			5,5	198	2	62	260	394
	iskolai gyakorlat		34%			2	72	2	62	134	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1675	1675
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3574
Üzemi gyakorlat órászáma							180		62		

Szakma megnevezése	RENDESZETI ÓR						
Szakma száma	4 1032 18 02						
Ágazat	18. Rendészet és közszolgálat						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36				
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Közszolgálati alapismeretek	E	3,5	126				
Kommunikációs gyakorlatok	GY	2	72				
Kommunikációs ismeretek	E	1	36				
Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	E	2	72				
Speciális testnevelés és önvédelem	GY	7	252				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Rendvédelmi és közigazgatási feladatok	E			5	180		
Szolgálati ismeretek	E					3	93
Jogi ismeretek	E					4	124
Szakmai kommunikáció	E			2	72		
Szakmai kommunikáció idegen nyelven	E					2	62
Digitális kommunikáció	GY			4,5	162	2	62
Erő és állóképesség fejlesztés	GY			1	36	3	93
Önvédelem	GY			3	108	3	93
Lövészet elmélet	E			2	72		
Lövészet gyakorlat	GY			2	72	2	62
Személy- és vagyonvédelem	E			5,5	198	4	124
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				0	0	0	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat					35		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1259	35	1085

2.3.1.2.9 Szakács

Szakma megnevezése	SZAKÁCS						
Szakma száma	4 1013 23 05						
Ágazat	23. Turizmus-vendéglátás						
Érvényes	2027.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
A munka világa	E	1,5	54				
IKT a vendéglátásban	GY	2	72				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet	E	3	108				
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek gyakorlat	GY	9	324				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	GY			1	36	1	31
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás - Duális	GY			2	72	1	31
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása	GY					1	31
Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása - Duális	GY			2	72	1	31
Ételkészítés-technológiai ismeretek	GY			5	180	4	124
Ételkészítés-technológiai ismeretek - Duális	GY			10	360	10	310
Ételek tálalása	GY						
Ételek tálalása - Duális	GY			2	72	2	62
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás elmélet	E					1	31
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat	GY			1	36		
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás gyakorlat - Duális	GY			1	36	1	31
Szakács szakmai idegen nyelv	E			1	36	1	31
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	15	465
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					175		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1399	35	1085

2.3.1.2.10 Szociális ápoló és gondozó

Iskolatípus			Szakképző iskola								
Szakma megnevezése			Szociális ápoló és gondozó								
Szakma azonosító száma			4 0923 22 03								
Ágazat azonosító száma			22.								
Ágazat megnevezése			Szociális								
Képzési idő			3 év								
Érényes:			2020. 09.01. – 2024.08.31.								
Tanítási hetek száma:				36		36		31		összes óraszám	
Évfolyam				1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam			
				óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év		
Közismeret											
Közismeret összesen				19	684	10	360	9	279	38	1323
Ágazati alapoktatás											
Tantárgy	Óra típusa	Előírt minimális gyakorlati arány	Elmélet / gyakorlat aránya	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	óra/hét	óra/év	összes óraszám	
Munkavállalói ismeretek	elmélet	0%	100%	0,5	18					18	18
	iskolai gyakorlat		0%	0	0					0	
Szakmai személyiségfejlesztés	elmélet	90%	0%	0	0					0	144
	iskolai gyakorlat		100%	4	144					144	
Pszichológia	elmélet	50%	50%	1	36					36	72
	iskolai gyakorlat		50%	1	36					36	

Egészségügyi ismeretek	elmélet	50%	50%	1	36					36	72
	iskolai gyakorlat		50%	1	36					36	
Elsősegélynyújtás alapismeretei	elmélet	90%	0%	0	0					0	54
	iskolai gyakorlat		100%	1,5	54					54	
Társadalomismeret	elmélet	20%	75%	1,5	54					54	72
	iskolai gyakorlat		25%	0,5	18					18	
Szociális ismeretek	elmélet	50%	50%	2	72					72	144
	gyakorlat		50%	2	72					72	
Ágazati alapoktatás összesen				16	576	0	0	0	0	576	576
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv	elmélet	0%	100%			0	0	2	62	62	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Mentálhigiéné	elmélet	30%	50%			1	36	0	0	36	72
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	0	0	36	
Szakmai kommunikáció és készségfejlesztés	elmélet	70%	29%			0,5	18	0,5	15,5	33,5	116
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		71%			1	36	1,5	46,5	82,5	

Esetmegbeszélés és szupervízió	elmélet	100%	0%			0	0	0	0	46,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		100%			0	1,5	46,5	46,5	
Szociálpolitika	elmélet	20%	62%			1	36	0,5	15,5	82,5
	iskolai gyakorlat		38%			0	0	1	31	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Jogi ismeretek	elmélet	0%	100%			1	36	0	0	36
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Társadalomismeret	elmélet	25%	75%			1,5	54	0	0	72
	iskolai gyakorlat		25%			0,5	18	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	
Szociális munka	elmélet	40%	60%			0	0	1,5	46,5	77,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		40%			0	0	1	31	
Gondozási alapismeretek	elmélet	40%	60%			1,5	54	0	0	90
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		40%			1	36	0	0	
Gondozási szükségletek felmérése	elmélet	50%	50%			0,5	18	0	0	36
	iskolai gyakorlat		50%			0,5	18	0	0	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	

Gondozás az alapellátásban	elmélet	80%	0%			0	0	0	0	82,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		100%			1	36	1,5	46,5	
Gondozás a szakosított ellátásban	elmélet	80%	19%			0	0	0,5	15,5	82,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		81%			1	36	1	31	
Szociális gondozás adminisztrációja	elmélet	50%	50%			0	0	1	31	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			0	0	1	31	
Akadályozottság és a segédeszközök	elmélet	40%	50%			0	0	1	31	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			0	0	1	31	
Szocioterápia és foglalkozásterápia	elmélet	80%	14%			0	0	0,5	15,5	113,5
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		86%			1	36	2	62	
Ápolási alapismeretek	elmélet	70%	29%			1	36	0	0	126
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		71%			2,5	90	0	0	
Betegmegfigyelés	elmélet	80%	0%			0	0	0	0	54
	iskolai gyakorlat		33%			0,5	18	0	0	
	üzemi gyakorlat		67%			1	36	0	0	

Szakápolási ismeretek	elmélet	60%	25%			0	0	0,5	15,5	15,5	62
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		75%			0	0	1,5	46,5	46,5	
Ápolási adminisztráció	elmélet	80%	0%			0	0	0	0	0	31
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		100%			0	0	1	31	31	
Belgyógyászati ismeretek	elmélet	50%	50%			1	36	0,5	15,5	51,5	103
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		50%			1	36	0,5	15,5	51,5	
Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések	elmélet	50%	39%			0,5	18	0,5	15,5	33,5	85
	iskolai gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
	üzemi gyakorlat		61%			1	36	0,5	15,5	51,5	
Kisklinikumi ismeretek	elmélet	50%	50%			0	0	0,5	15,5	15,5	31
	iskolai gyakorlat		50%			0	0	0,5	15,5	15,5	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Gerontológia, geriátria	elmélet	60%	40%			1	36	0	0	36	90
	iskolai gyakorlat		60%			1,5	54	0	0	54	
	üzemi gyakorlat		0%			0	0	0	0	0	
Szakmai óraszám összesen				0	0	25	900	25	775	1639	1603
Képzés órászáma összesen (közismeret+szakmai)				35	1260	35	1260	34	1054	3574	3574
Összefüggő szakmai gyakorlat							140				3574
Üzemi gyakorlat órászáma							414		434		

Szakma megnevezése	SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ						
Szakma száma	4 0923 22 03						
Ágazat	22. Szociális						
Érvényes	2024.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Közismeret összesen		19	684	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Szakmai személyiségfejlesztés	GY	4	144				
Pszichológia elmélet	E	1	36				
Pszichológia gyakorlat	GY	1	36				
Egészségügyi ismeretek elmélet	E	1	36				
Egészségügyi ismeretek gyakorlat	GY	1	36				
Elsősegélynyújtás alapismeretei	GY	1,5	54				
Társadalomismeret elmélet	E	1,5	54				
Társadalomismeret gyakorlat	GY	0,5	18				

Szociális ismeretek elmélet	E	2	72				
Szociális ismeretek gyakorlat	GY	2	72				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				
Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Mentálhigiéné elmélet - Duális	E			1	36		
Mentálhigiéné gyakorlat - Duális	GY			1	36		
Szakmai kommunikáció- és készségfejlesztés elmélet	E			1	36		
Szakmai kommunikáció- és készségfejlesztés gyakorlat	GY			1	36	1	31
Esetmegbeszélés és szupervízió - Duális	GY					1	31
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	E			4	144	4	124
Gondozás elmélet - Duális	E			2	72	3	93
Gondozás gyakorlat - Duális	GY			3	108	4	124
Szocioterápia és foglalkoztatásterápia - Duális	GY			1	36	2	62
Ápolástan elmélet	E			2	72	1	31
Ápolástan gyakorlat - Duális	GY			3	108	3	93
Klinikumi ismeretek elmélet - Duális	E			4	144	2	62
Klinikumi ismeretek gyakorlat - Duális	GY			2	72	2	62
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		35	1260	34	1364	35	1085

Szakma megnevezése	SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ						
Szakma száma	4 0923 22 03						
Ágazat	22. Szociális						
Érvényes	2025.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36				
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Szakmai személyiségfejlesztés	GY	4	144				
Pszichológia	E	2	72				
Egészségügyi ismeretek elmélet	E	1	36				
Egészségügyi ismeretek gyakorlat	GY	1	36				
Elsősegélynyújtás alapismeretei	GY	1,5	54				
Társadalomismeret	E	2	72				
Szociális ismeretek elmélet	E	2	72				

Szociális ismeretek gyakorlat	GY	2	72				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				
Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Mentálhigiéné elmélet - Duális	E			1	36		
Mentálhigiéné gyakorlat - Duális	GY			1	36		
Szakmai kommunikáció- és készségfejlesztés elmélet	E			1	36		
Szakmai kommunikáció- és készségfejlesztés gyakorlat	GY			1	36	1	31
Esetmegbeszélés és szupervízió - Duális	GY					1	31
Szociális munkavégzés ismeretei és eszközei	E			4	144	4	124
Gondozás elmélet - Duális	E			2	72	3	93
Gondozás gyakorlat - Duális	GY			3	108	4	124
Szocioterápia és foglalkoztatásterápia - Duális	GY			1	36	2	62
Ápolástan elmélet	E			2	72	1	31
Ápolástan gyakorlat - Duális	GY			3	108	3	93
Klinikumi ismeretek elmélet - Duális	E			4	144	2	62
Klinikumi ismeretek gyakorlat - Duális	GY			2	72	2	62
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	17	527
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.11 Villanyszerelő

2.3.1.2.11.1 Épületvillamosság szakmairány

Szakma megnevezése		VILLANYSZERELŐ (Épületvillamosság)					
Szakma száma		4 0713 04 07					
Ágazat		04. Elektronika és elektrotechnika					
Érvényes		2027.09.01-től					
Évfolyamok		1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam	
Tantárgyak		heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Villamos alapismeretek elmélet	E	4	144				
Villamos alapismeretek gyakorlat	GY	4	144				
Gépészeti alapismeretek elmélet	E	3	108				
Gépészeti alapismeretek gyakorlat	GY	4,5	162				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Elektrotechnika	E			2	72	1	31
Ipari elektronika	E					1	31
Villamos dokumentáció	GY			1	36	1	31
Villamos biztonságtechnika	GY			1	36	1	31
Munkavédelem	E			1	36		
Épületvillamosság 1.	GY			1	36		
Épületvillamosság 1. - Duális	GY			6	216		
Épületvillamosság 2.	GY					3	93
Épületvillamosság 2. - Duális	GY					16	496
Villamos készülékek és berendezések 1.	GY			1	36		
Villamos készülékek és berendezések 1. - Duális	GY			6	216		
Villamos hálózatok 1.	GY			1	36		
Villamos hálózatok 1. - Duális	GY			5	180		
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.1.2.11.2 Villamos készülék és berendezés szakmairány

Szakma megnevezése	VILLANYSZERELŐ (Villamos készülék és berendezés)						
Szakma száma	4 0713 04 07						
Ágazat	04. Elektronika és elektrotechnika						
Érvényes	2027.09.01-től						
Évfolyamok	1/9. évfolyam		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		
Tantárgyak	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	
Közismeret							
Osztályközösség - építő program	E	1	36	1	36	1	31
Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom	E	2	72	2	72	2	62
Idegen nyelv	E	2	72	1	36	1	31
Matematika	E	2	72	2	72	1	31
Történelem és társadalomismeret	E	3	108	0	0	0	0
Természetismeret	E	3	108	0	0	0	0
Testnevelés	E	4	144	1	36	1	31
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	E	0	0	0	0	1	31
Digitális kultúra	E	0	0	0	0	1	31
Hittan	E	2	72	2	72	2	62
Honvédelem	E	1	36	0	0	0	0
Közismeret összesen		20	720	9	324	10	310
Ágazati alapoktatás							
Munkavállalói ismeretek	E	0,5	18				
Villamos alapismeretek elmélet	E	4	144				
Villamos alapismeretek gyakorlat	GY	4	144				
Gépészeti alapismeretek elmélet	E	3	108				
Gépészeti alapismeretek gyakorlat	GY	4,5	162				
Ágazati alapoktatás összesen		16	576				

Szakirányú oktatás							
Munkavállalói idegen nyelv	E					2	62
Elektrotechnika	E			2	72	1	31
Ipari elektronika	E					1	31
Villamos dokumentáció	GY			1	36	1	31
Villamos biztonságtechnika	GY			1	36	1	31
Munkavédelem	E			1	36		
Épületvillamosság 1.	GY			1	36		
Épületvillamosság 1. - Duális	GY			6	216		
Villamos készülékek és berendezések 1.	GY			1	36		
Villamos készülékek és berendezések 1. - Duális	GY			6	216		
Villamos készülékek és berendezések 2.	GY					3	93
Villamos készülékek és berendezések 2. - Duális	GY					16	496
Villamos hálózatok 1.	GY			1	36		
Villamos hálózatok 1. - Duális	GY			5	180		
Összesen				25	900	25	775
Duális összesen				17	612	16	496
Egybefüggő szakmai gyakorlat - Duális					140		
Óraszám mindösszesen (közismeret + ágazati alapoktatás + szakirányú oktatás + egybefüggő szakmai gyakorlat)		36	1296	34	1364	35	1085

2.3.2 TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK

A szakmai oktatási program tantárgyi követelményeit a 3. számú melléklet tartalmazza.

2.4 A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYBEN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Az intézmény elkötelezett azzal kapcsolatban, hogy az oktatási folyamat során az új ismeretet átadó módszerek, a képességek fejlesztését, a rendszerezést és rögzítést segítő valamint a szemléletformáló és érzékenyítő pedagógiai módszerek széles skáláját alkalmazza. Az alkalmazott oktatási módszerek alapulhatnak az oktató munkáján, a tanuló és az oktató közös munkáján, a tanuló munkáján. Kiemelt figyelmet fordítunk modern technikákat alkalmazó gyakorlati módszerek alkalmazására.

Az oktató munkáján alapuló módszerek:

- előadás
- magyarázat
- bemutatás
- elbeszélés
- szemléltetés.

A tanuló és az oktató közös munkáján alapuló módszerek:

- projektoktatás
- kooperatív oktatás
- szituációs játék
- beszélgetés
- megbeszélés
- vita.

A tanuló munkáján alapuló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- kiselőadás
- házi feladat.

2.5 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI

A tanulási eredményeken alapuló tanulás és tanítás eszközt ad arra, hogy javítani tudjuk a szakképzésben tanulók tanulási eredményességét és a tanulók képességeiben mérhető fejlődés történjen.

A mérés-értékelés minden tanulási folyamatnak kulcseleme. Az értékelés minősége jelentősen befolyásolja a tanulási folyamatot, a tanuló személyiségének alakítását, a tanuló önértékelését és motivációját, ezért a tanulói teljesítmények értékelése kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat.

Az értékelés folyamatok, eljárások és módszerek összessége, amelynek célja, hogy meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket.

Az értékelés többféle funkciót tölthet be a tanulás-tanítási folyamatban, melyek a következők:

- a visszacsatolás: visszajelzés arról, hogy a tanuló hogyan halad, hol tart a kitűzött célok (tanulási eredmények) elérésében,
- tájékoztatás: információ adott időpillanatban a tanuló által birtokolt tanulási eredményekről és azok szintjeiről
- motiválás: a jól alkalmazott értékelés a tanulókat jobb teljesítmény elérésére ösztönzi; hiszen az értékelés – optimális esetben – pozitív megerősítés a tanuló számára és a legfőbb motiváló erő a sikerélmény
- fejlesztés minden vonatkozásban

Ezek a funkciók szoros kölcsönhatásban vannak egymással és megfelelő értékelési eljárások és módszerek alkalmazása során együttesen valósulnak meg.

A tanulási-tanítási folyamatban elfoglalt helye alapján megkülönböztetünk **diagnosztikus, formatív és szummatív értékelést**. Mindezeket intézményünk munkája során a következő céllal alkalmazza.

A **diagnosztikus értékelés a tanulási folyamat kezdetén** valósulhat meg. Célja a hatékonyság javítása, annak feltárása, hogy a tanulók rendelkeznek-e a gyakorlati képzési rész tananyagának elsajátításához szükséges elméleti ismeretekkel.

A diagnosztikus értékelés során nem a minősítés a cél, ezért ebben az esetben a tanulói teljesítményeket nem minősítjük, nem osztályozzuk.

A **formatív (segítő, formáló, fejlesztő) értékelés** funkciója a tanulási folyamat segítése. Tájékoztatást ad a tanárnak és a diáknak a tanulás eredményességéről. Tanulási eredmények meghatározott részére (résztudásra) irányul. A formatív értékelés során nem osztályozunk, szóveges (szóbeli vagy írásbeli) visszajelzést adunk.

Szummatív (lezáró, minősítő) értékelést a tanulási folyamat zárásakor (pl. összefüggő szakmai gyakorlat végén, vagy a komplex szakmai vizsgán, érettségi vizsgán) alkalmazunk. Célja, hogy átfogó képet kapjunk a tanuló tudásáról. A minősítő értékelés jellemzően érdemjeggyel zárul.

Az értékelés során a felmért tanulási eredményeket mindig összehasonlítjuk valamivel, azaz viszonyítjuk valamihez. Viszonyítás alapján az értékelés mindhárom formáját alkalmazzuk:

Kritériumorientált értékelés az, amikor arról kívánunk meggyőződni, hogy a tanulók hol tartanak a tanulási eredmények elsajátításában illetve birtokolják-e a munkaprogramban meghatározott tanulási eredményeket.

A **normaorientált értékelés** során a tanuló teljesítményét a tanulócsoport többi tagjának teljesítményéhez viszonyítjuk. A normatív értékelés teljesítményorientált, a tanulók teljesítményét hasonlítja össze, ezáltal „sorrendezi” a tanulókat. Versengő típusú tanulóknál építünk ennek motiváló erejére.

Az **önmagához viszonyított értékelés** nagyon fontos alapja lehet a tanuló korábbi teljesítménye. A tanuló teljesítményét a korábbi önmagához viszonyítjuk, azaz a tanuló fejlődésének változását, mértékét vizsgáljuk. Ez az értékelés a gyengébben teljesítő tanulónál is lehet pozitív és motiváló jellegű, mivel nem függ a tanuló csoporthoz vagy kritériumhoz viszonyított teljesítményétől.

Az intézmény szakmai programjában a fentiekhez igazodva meghatározta az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen **érdemjeggyel értékeli**, félévkor és a tanítási év végén **osztályzattal minősíti**.

A szakképesítések tantárgyi rendszerét figyelembe véve, a **tantárgyak** kerülnek értékelésre.

Abban az esetben, ha a tantárgy több tantárgyelemből áll, amelyek évközben külön-külön kerülnek értékelésre, a **tantárgyelemek** érdemjegyeit figyelembe véve, félévkor és év végén is tantárgyra vonatkozó **osztályzatot** kell kialakítani megfelelő **súlyozás** alkalmazásával.

Szakmai elméletből egy félév során, tantárgyanként legalább három jegyet kell szereznie a tanulónak. Gyakorlatból havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni a tanuló munkáját.

Különös figyelmet szentelünk annak, hogy az értékelésünk objektív legyen, rendelkezzen validitással, azaz feleljen meg az érvényesség követelményének, valamint megbízható legyen.

2.5.1 A SZÁMONKÉRÉS ALKALMAZOTT MÓDJAI

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- önálló kiselőadás
- házi dolgozat
- gyakorlati feladat megoldása
- a tanulók által elkészített produktum ellenőrzése, értékelése

A naplóban minden tantárgy érdemjegyeit a szaktanároknak folyamatosan vezetni kell, és félévkor illetve év végén le kell zárni.

2.5.2 A TANULÓ TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A szakképző évfolyamokon, az érdemjegyek megállapításánál javasolt a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott, a szakmai vizsgán alkalmazott %-os határok figyelembevétele:

- 80% - 100% jeles (5)
- 60% - 79% jó (4)
- 50% - 59% közepes (3)
- 40% - 49% elégséges (2)
- 0% - 39% elégtelen (1)

A technikai évfolyamokon az érdemjegyek megállapításánál javasolt %-os határok érvényesítésének alkalmazása:

- 80% - 100% jeles (5)
- 60% - 79% jó (4)
- 50% - 59% közepes (3)
- 40% - 49% elégséges (2)

- 0 % - 39% elégtelen (1)

2.5.3 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgy esetében a tanév végén legalább elégséges szinten teljesítette.

Amennyiben a tanuló legfeljebb három tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a javítóvizsgán elégtelentől különböző/jobb osztályzatot kap, akkor magasabb évfolyamba léphet, ellenkező esetben az évet meg kell ismételnie.

Amennyiben a tanuló háromnál több tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát nem tehet, tanulmányait évfolyamismétléssel kell folytatnia.

Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel kell folytatnia.

Az iskola képzési programjaiban, az egyes tantárgyaknál határozzuk meg a továbbhaladás feltételeit.

2.5.4 A SZAKMAI VIZSGÁHOZ KAPCSOLÓDÓAN SZERVEZETT EGYBEFÜGGŐ FELKÉSZÍTÉS RENDJE

A szakmai vizsgára történő felkészítés elsősorban a szakképző intézmény feladata, amely a kötelező foglalkozások keretében történik. A szakmai vizsgára történő felkészülést a szakképző intézmény szabadon választható foglalkozások biztosításával is segíti. A szakmai vizsgára a képzési és kimeneti követelmények szerinti felkészítésért a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező tanuló, illetve képzésben részt vevő személy tekintetében a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel.

A szakképző intézmény a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló/tanulók kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez. Az egybefüggő felkészítés lebonyolítására a szorgalmi időszak befejezését követően, a szakmai vizsga megkezdése előtt kerül sor.

2.6 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az intézmény a tanrend szervezésében az eredményes munka érdekében alkalmazza a csoportbontást néhány tantárgy esetében. Ez elsődlegesen az idegen nyelvek oktatását, azon belül pedig a párhuzamos évfolyamokat érinti. Csoportbontásban folyik a fejlesztő foglalkozás is az SNI, BTMN-es tanulókat illetően. Ez nagymértékben segíti a személyre szabott oktatás érvényesülését a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink esetében. A szakmai tárgyakat, a hittant és a, kötelezően választható fakultációs tantárgyakat is csoportbontásban oktatjuk biztosítva ezzel a szabad választás lehetőségét számukra.

2.7 A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Településünkön sokféle nemzetiség él egymás mellett. Legnagyobb létszámban azonban a roma nemzetiségűek vannak jelen. Iskolánk tanulói között is nagy a létszámuk. Ezért kiemelt figyelmet szentelünk e kultúra megismertetésére a nem roma származású diákok körében.

Tananyagot nem oktatunk ugyan, de a roma nemzetiségű tanulók nemzetiségi kultúrájának megismerésére/megismertetésére rendezvényeken keresztül fektet hangsúly az intézményünk. Állandó program minden évben a „Roma nap”, melynek során intézményi szintű programsorozat szervezésével ismerkednek a tanulók a roma nemzetiségi kultúra értékeivel. Számos meghívott előadó személyes tapasztataival, sikereivel erősíti ezeket az értékeket.

2.8 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

2.8.1 KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Az intézményünk széles spektrumú korosztályi és képzésbeli tanulói összetétele az oktatási-nevelési folyamatok lépéseiben sokféle tartalmú és szervezeti formájú egészségnevelési, valamint környezeti nevelési folyamatot feltételez.

A környezet és egészségnevelési program alapelve a teremtet világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Célunk a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása, diákjaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

2.8.2 KIEMELT FELADATOK

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel, szokásrendszer megalapozása, kialakulásának elősegítése
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.8.3 A KÖRNYEZETI NEVELÉS KIEMELT TERÜLETEI

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

2.8.4 A KÖRNYEZETEI NEVELÉS SZÍNTEREI

- Minden tanulót egyformán érintő elemek
- Példamutató környezet:
 - Tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
 - Anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés,
 - Az oktatók, a dolgozók példamutatása,
 - Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
 - Szelektív hulladékgyűjtés,
 - Faliújság, iskolai, kollégiumi médiumok „zöld” rovatai.
- Kötelező foglalkozások és a tanórán kívüli végzett környezeti nevelés:
 - A különböző foglalkozásokba, tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (múzeumi órák, iskolai projektek stb.).
- A tanulókat különböző mértékben érintő fontosabb egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások
 - Szakkörök, táborok,
 - Környezetvédelmi akciók,
 - Előadások, kiállítások,
 - Rendszeres természetjáró túrák, gyalog- és kerékpártúrák,
 - Szelektív hulladékgyűjtés,
 - A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
 - „Közöd” akcióban való részvétel
 - ÖKO-iskolai program

2.8.5 A KÖRNYEZETI NEVELÉST SZOLGÁLÓ MÓDSZEREK:

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”,
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny),
- pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka

2.8.6 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánk Öko-iskola, amely program elvei a következők:

1. Szorgalmazzuk, hogy minden pedagógus tekintse feladatának a környezeti nevelést. Erősítjük azt a szemléletet, hogy a környezeti nevelés csak részben természettudomány, e mellett – és elsősorban! – látás- és gondolkodásmód, ezért a reál és humán tantárgyaknak egyformán alapvető feladata.
2. A humán tárgyak környezeti nevelési fontosságáról meggyőzzük az érdekelteket, és bemutatjuk a lehetséges szerepüket. Kidolgozzuk és közzé tesszük a humán tantárgyak környezeti nevelési módszereit, sikeres példáit.

3. A humán tantárgyak tanulmányi versenyein, pályázatain is megjelennek a környezeti nevelési szempontok.
4. Valamennyi tantárgy kerettantervébe kerüljenek be a szükséges környezeti nevelési ismeretek, készségek, attitűdök, értékek, fejlesztési követelmények! Össze kell hangolni az egyes tantárgyak környezeti mondanivalóját a szemléleti ellentmondások, a hézagok, illetve a fölösleges átfedések elkerülése végett!
5. Szorgalmazni kell – akár a kerettantervektől való eltérésként – olyan tantárgyi szerkezetek bevezetését (és terjesztését), amelyek kedvezőek a környezeti nevelés számára. Ez lehet Környezet tantárgy bevezetése is, de nem szükségszerűen az. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia 235 Tanóra, tantárgy
6. Szorgalmazni és segíteni kell a komplex (tantárgyközi) tanulásszervezési formák (projekt-módszer, témahét, erdei iskola stb.) elterjedését. Ezek a tanulásszervezési módok kapjanak rendszeres támogatást.
7. Az oktatási dokumentumokban csökkenteni kell a szélsőséges ismeret-központúságot.
8. A környezeti szempontokat következetesen érvényesítő tankönyvek, segédkönyvek és szemléltető anyagok kiadása kapjon kiemelt támogatást.
9. Kezdeményezzék humán környezeti nevelési szakértők hálózatának létrehozását, ilyen irányú szakvizsga lehetőségének biztosítását.
10. Az intézményfenntartókat, az intézményeket és a tanárokat érdekeltté kell tenni a környezeti nevelésben (pl. harmadik szakként elfogadása, kitüntetés, az eredményesség jutalmazása stb).

Összességében Öko-iskolai programunk elsődlegesen a tantárgyakba és az osztályfőnöki órák tematikájába építve jelenik meg. Ezen kívül azonban számos iskolai rendezvény ennek szellemében szerveződik. (Egészség-nap, Közöd-környezetszépítő iskolai tevékenység) Ugyanakkor iskolánk rendszeresen csatlakozik a Békés városi környezetszépítő tevékenységhez is. (pl. Te szedd!)

2.9 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az iskola biztosítja az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása a célunk az intézmény minden tevékenysége során.

A tanító, tanár pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi módon köteles a gyermeket oktatni, nevelni:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket.
- Biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.
- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás

beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- „Útravaló” programban való részvétel
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák
- felzárkóztató foglalkozások
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- továbbtanulás irányítása, segítése

Szoros és jól működő kapcsolatot ápolunk minden feladat-ellátási helyünkön a polgármesteri hivatallal, a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy szociális hátrányt elszenvedő tanulóink minél hamarabb segítségben részesüljenek.

- Az EFOP—3.1.10-17-2017-00018 „Fokról fokra, egyre fentebb!”, a Szeged-Csanádi Egyházmegye GFF Békési Szakképző Iskola esélyteremtő programja“ pályázat keretében a tanulók képességének a megerősítése a következő kompetenciák segítségével mentor és fejlesztő tanárok közreműködésében:

- Szövegértés/szövegalkotás
- IKT használata
- Szociális
- Idegen nyelvi
- Matematikai

Mentorok által a tanulmányi eredmények folyamatos monitorozása. Diákok és tanárok közreműködésével szabadidős, kulturális programok szervezése, kapcsolatfelvétel a munkaerőpiac szereplőivel, felsőoktatási intézményekkel. Szülőkkel való szoros kapcsolattartás a program teljes időtartama alatt.

2.10 AZ SNI GYERMEKEK, TANULÓK FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PROGRAMJA

(A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján)

Intézményünk a középiskolai nevelés-oktatás során a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását is ellátja. A Szakmai alapidokumentum alapján, az ellátott SNI típusok a következők: **látási fogyatékos (gyengénlátó), egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő, mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd, értelmi fogyatékos (enyhe), hallási fogyatékos (nagyothalló), beszédfogyatékos.**

2.10.1 A LÁTÁSSÉRÜLT (GYENGÉNLTÓ) TANULÓK

A látássérülés a látószerv (a szem, a látóideg és/vagy a látásért felelős agykérgi/kéreg alatti területek) sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodóképességét, kihat személyiségének alakulására.

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más – haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és hallási – beállítódás is jellemzi. Fontos az összes érzékszerv – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tudatosítása és tanítása.

A látás hiánya, a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén jelent eltéréseket, hanem nehezítette a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás stb.) is. Más a tanulási környezet, hangsúlyosabban egyénre szabottak a tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele alapvető.

A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntésen alapul, esetenként egyéni felkészítést igényel. A befogadó többségi iskola testületének a speciális iskolák nyújtanak segítséget a látássérült tanuló nevelésére, oktatására vonatkozó információk átadásával. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

Minden tanulási terület oktatásában érvényesüljön a látásteljesítményhez igazodó szemléltetés, a látássérülés tényét figyelembe vevő munkakörülmények kialakítása, a látóképesség kihasználására nevelés, valamint speciális tantárgyi módszertani eljárások alkalmazása, a feladatok megvalósításához szükség esetén tágabb időkeret kijelölése, az egyéni adottságok figyelembevétele az értékelés során.

A tanulási területek és a tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak kimeneti tanulási céljai

Magyar nyelv és irodalom

- A gyengénlátásból fakadó sajátos nehézségek miatt az olvasás-írás tananyagának elsajátításához az 1. és a 2. évfolyamon – a rehabilitációs célú tanórák keretének terhére – magasabb óraszám biztosítása javasolt.
- Az ismeretanyag elsajátításához indokolt lehet a rövidebb terjedelmű olvasmányok (kötelező olvasmányok) választása, de a hosszabb művek esetében a hangos/digitális könyvek olvasása is megvalósítható. Az olvasási tempót, a hangsúlyos olvasást érintő követelmények meghatározásakor szükséges a látásteljesítmény figyelembevétele.
- Az írás tanításánál törekedni kell az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképre, amelyet a tanuló saját adottságainak megfelelő betűméretben és taneszközökkel teljesít.
- Többletidő biztosítása szükséges a helyesírási szótárak, lexikonok, a könyvtárak használatának megtanítására, az egyéni szükséglet szerint alkalmazott olvasókészülék, nagyító használatának begyakorlására.
- Kiemelt feladat a gyengénlátó tanulók segítése a metakommunikáció értelmezésében, önálló alkalmazásában.
- A könyvtárhasználat az iskolai könyvtár használatán túl segíti a tanulókat, hogy megtanuljanak ismeretlen könyvtárban segítséget kérni és ezúton tájékozódni. Lehetőség szerint ismerjék meg az elektronikus könyvtárat és igénybevételét, a látássérült személyeket érintő információkat közlő weboldalakat.
- Kíváncsú a dramatizálás során a játékbátorság növelése, a közönség előtti megszólalás lehetőségének biztosítása.

Matematika

- Speciális szemléltetés és segédeszközök biztosítása mellett a gyengénlátó tanuló is ismeri és használja a matematikai jeleket, képleteket, modelleket, geometriai ábrákat, grafikonokat.
- A gyengénlátó tanulók matematikaoktatásának is kiemelt területe a biztos számolási készség kialakítása, hangsúlyt fektetve a fejszámolási készség fejlesztésére, az ismerethordozók (feladatgyűjtemények, táblázatok, számológépek) használatára.
- A tanítás során használt eszközök, módszerek és követelmények meghatározásakor kiemelten figyelembe kell venni az alábbiakat:
 - a szemléltetéshez és a tanulói munkához gyakran speciális (adaptált) eszközöket kell használni (speciális vonalzó, körző stb.);
 - a követő, alkotó képzelet fejlesztéséhez használt diagramok, grafikonok, ábrák legyenek könnyen áttekinthetők, kontrasztos színűek;
 - alacsony látásteljesítmény esetén a diagramok, grafikonok alkalmazása nehézségbe ütközhet, így szükséges a vizuális észlelés lehetőség szerinti kiegészítése haptikus (tapintásos) megismeréssel;
 - a geometria tanítása során a vizuális észlelés lehetőség szerinti kiegészítése haptikus megismeréssel;
 - a mérés, szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság

szempontjából szükséges engedményeket tenni.

- Az értékelés során engedmények tehetők a mérés pontossága, grafikonkészítés, térbeli építések, írásbeli munkák esztétikuma terén.
- Látássérülése miatt a tanuló felmentése indokolatlan.
- Az IKT lehetőségeinek kihasználása, pl. kísérletek követése lassítási-nagyítási, gyors megismétlési lehetőséget biztosító videókkal.
- A teljes látást igénylő jelenségek megismertetése csak az ismeret szintjén szükséges (egyres fizikai, kémiai, biológiai jelenségek, pl. fénytán).
- A tananyagba szükséges beépíteni a gyengénlátással kapcsolatos fizikai és biológiai ismereteket, valamint lehetőséget kell adni a tanári és a tanulói kísérletekben való aktív részvételre.
- A tanulók számára minél több közvetlen tapasztalatot szükséges biztosítani a természeti, társadalmi valóságról.
- A természeti és a technikai környezet kölcsönhatásainak megfigyeltetése modellezés révén is lehetséges.
- A vizuális megfigyelés, képzelet, emlékezet fejlesztése előkészíti az adaptált ábrák, diagramok, grafikonok értelmezését, a térképek használatát.
- Fokozott látásvédelem a kísérletek során. A fizikai és kémiai tantárgy esetén gyakran szükséges a kísérletek adaptálása, gyengénlátó tanulók által követhetővé tétele (láthatóvá tétel, védőszemüvegek használata), önálló vizsgálódások, megfigyelések egyéni segítése.
- A követelmények tekintetében – a balesetek elkerülése érdekében – a tanulói kísérleteknél egyéni elbírálásra van szükség.
- A követelményeknek ismeretanyag szempontjából teljes körűen, de a gyengénlátó tanulók által használt eszközzel kell eleget tenni.
- A tartalom feldolgozása során biztosítani kell a gyengénlátó tanulók számára használható térképeket (lényegkiemelő, kontrasztos, esetenként tapintható jelzések stb.).
- Színvak tanulók számára speciális jelzések alkalmazása szükséges a térképeken.
- Filmek, fotók bemutatásához besötétíthető terem szükséges.

Idegen nyelv

- Az idegen nyelvek tanulása a gyengénlátó tanulók számára a látó társadalomba való beilleszkedést és az esélyegyenlőséget is célozza.
- A beilleszkedés és az esélyegyenlőség érdekében kiemelten fontos a mindennapokban előforduló nehezített élethelyzetek gyors megoldását lehetővé tevő (információkérés, tájékozódás, segítségkérés, fejlett kommunikációs készség kialakítása az idegen nyelv használatában) tartalmak beépítése a helyi tantervbe.
- A tanulás-tanítás folyamatát a hallás utáni tanulás hangsúlya jellemzi, ezért a hallási figyelem és az emlékezet fejlesztése szükséges.
- A kevesebb látási információ miatt kiemelt figyelmet kell fordítani az idegen nyelv helyesírásának minél tökéletesebb elsajátítására.
- Az információs és kommunikációs technikák alkalmazási képességének fejlesztése, az elektronikus szótár használatának megtanítása javasolt.

A gyengénlátó tanulók az élet minden területén több nehézséggel küzdenek, mint ép társaik, ezért a készségek fejlesztése mellett kiemelten fontos a művészetek személyiségformáló hatása.

Testnevelés

A gyengénlátó tanulók az állapotuknak megfelelő speciális mozgásnevelésben vesznek részt. A tantárgy a látássérült tanulók térbeli tájékozódásának, mozgásuk harmóniájának kialakításában kiemelt szerepet kap. A testnevelés hozzájárul a látássérült tanulók mozgásbiztonságának növeléséhez, a látás-mozgás koordinációjának fejlődéséhez.

- A rendszeres fizikai aktivitás kiemelt cél. A helyi tanterv a testnevelésnek a Nat-ban és a választott kerettantervben meghatározott fejlesztési feladatai közül tartalmazza a nem ellenjavalltakat, valamint a diagnózis ismeretében ajánlott speciális tartalmakat, beépítve a gyógytestnevelési eljárásokat.
- A speciális tartalmak kialakításánál figyelemmel kell lenni:
 - a mozgásbiztonság kialakítására, a mozgás-látás koordinációjának fejlesztésére, a tájékozódó képesség fejlesztésére,
 - a helyes testtartást segítő gyakorlatokra és a meglévő mozgásszervi betegségek korrekciós gyakorlataira.
- A követelmények meghatározása mindig a gyermek egyéni állapotától függ, a látásteljesítmény, a szembetegség kihatásai és a társuló mozgásszervi betegség figyelemvételével.

Amennyiben lehetőség van rá, meg kell ismertetni a gyengénlátó tanulókat a látássérült személyek sportolási lehetőségeivel, és biztosítani kell az abban való részvételt (pl. atlétika, csörgőlabda, úszás).

2.10.2 AZ EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVAR ALAPJÁN SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓ

Az egyéb pszichés fejlődési zavar a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A kategória többféle diagnózist tartalmaz, részben idegrendszeri fejlődési zavarokat (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, diszortográfia vagy ezek halmozódása), részben a magatartás- szabályozás más zavarait (tanulási, figyelem- és magatartás-szabályozási zavarok pl. ADHD).

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkoznak, hogy a tanulók általában fáradékonyabbak. A változásokra érzékenyebbek, nehezebben tűrhetnek zajokat, szenzorosan könnyen túlterhelődnek, nehezen viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Az egyes tantárgyakra vonatkozóan

Magyar nyelv és irodalom

A grammatikai rendszer tudatos felépítése, megerősítése, mind a beszélt, mind az írott nyelv területén kiemelten fontos.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése szükséges a dekódolás tanítása előtt. Az olvasás, írás kognitív bázisképességeinek megalapozása elengedhetetlen előfeltétele az olvasástanulás megkezdésének. A szódekódolás tanítása, a betű-hang asszociációk kialakítása kellő módszertani tudatossággal és a gyermek haladásához igazított idői ütemezéssel történjen!

A grafomotoros ügyetlenség gyakran okoz technikai értelemben nehézséget az írástanulás során, a lassú írástempó mellett a nehezen olvasható vagy olvashatatlan íráskép is jellemző lehet. Éppen ezért lényeges, hogy a késleltetett, elnyújtott írástanítást grafomotoros alapozás előzze meg, a finommotoros tevékenységek számtalan lehetőségét kiaknázva. Az íráskép zavarában érintett gyermekeknél a szépírás, külalak és fűzetvezetés értékelése a rendezettségre való törekvés és a gyermek képességeinek, önmagához mért haladásának figyelembevételével történjen! Hasonlóképp az olvasás és szövegértés értékelésekor is az önmagához mért fejlődést figyelembe vevő fejlesztő értékelés kerüljön előtérbe! Szükség lehet egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésére, illetve a kézírás helyett számítógép használatának engedélyezésére (pl. házi feladatok, beadandók nyomtatott vagy elektronikus formában való leadására), folyóírás helyett nyomtatott betűvel való írás jóváhagyására.

Az olvasás gördülékenységének, fluenciájának elősegítése szükséges változatos szövegek páros, közös, paralel, ill. váltott hangos olvasásával.

A tanulási zavarral és figyelemzavarral küzdő tanulóknál szükséges lehet a szöveg adaptálása (nagyobb, eltérő színű betűk, a szöveg egyszerűsített, rövidített verziójának elkészítése). A szövegértés fejlesztése elősegíti a mindennapi és az irodalmi szövegek befogadását, majd az azokkal való tovább dolgozást, tovább gondolkodást.

Amennyiben a szövegfeldolgozás is érintett, különösen fontos a szisztematikus, a nyelv különböző szintjeit elemenként értelmező, a tanulót tapasztalati úton információhoz juttató oktatás. Érdemes a mindennapi élettel összefüggő, a tanuló személyes élményeihez és érdeklődéséhez kapcsolódó szövegeket alkalmazni.

A nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg) hangsúlyos. A mentális lexikon és az ahhoz történő hozzáférés, a fogalomalkotás folyamatos fejlesztése kiemelt feladat.

Matematika

A matematika területén az érintett tanulók heterogenitása miatt nagy egyéni eltérésekre számíthatunk. Egyes egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló esetén pont ezen a területen jelentkezik a gyermek kiemelkedő képessége, tehetsége, miközben súlyos olvasási zavarral küzd. Más esetben a matematikai képességek érintettsége olyannyira jelentős, hogy szükséges lehet a tantárgy vagy az aritmetikai tantárgyrész alóli felmentés vagy segédeszköz-használat, pl. számológép biztosítása, szorzó- és bennfoglaló tábla, korong, rehabilitációs foglalkozásokon használt eszközök, számológép (esetenként nagyobb kialakítású négyzethálós füzet) használata (szükség esetén más tanórákon is, pl. fizika, kémia, történelem, természettudomány). Ajánlott lehet ezeken a tanórákon – a tanuló egyéni sajátosságaihoz igazodva – a képletek, esetleg definíciók számonkérése (pl. a megfelelő nyelvi, emlékezeti kompetenciákra támaszkodva), illetve szükség esetén bizonyos tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés biztosítása.

Egyes esetekben számolni kell a grammatikai szint sérülésével, ami szövegértési nehézségekben nyilvánul meg, ezt fokozhatja a szimbólumok megértésének, illetve a verbális absztrakciónak a fejletlensége. A mennyiségekkel és a számossággal kapcsolatos ismeretek tanításakor, a szám- és műveleti fogalmak kialakításakor (pl. a számok közötti viszonyok, relációk megértési nehézségei esetén stb.) különös figyelmet kell fordítani a megfelelő tempó kialakítására, és építeni kell a tanulók maximális együttműködésére, a mozgással társított szemléltetésre, az eszközhasználatra és az analóg cselekedtetésre, mindvégig verbális megerősítéssel kísérve. Rendkívül fontos az analóg, bevéső, ismétlő-rendszerező gyakorlás végzése is. A geometriai ismeretek, az arányosság témaköreinél tekintettel kell lenni a vizuális észlelés nehezítettségére, a téri tájékozódás zavarára, ill. geometriai szerkesztéseknél, koordinátatengelyen való jelöléseknél a kivitelezési nehezítettségre (vizuomotoros koordináció, praxis zavar). A matematikai gondolkodás fejlesztése speciális szemléltetéssel és tananyagokkal, vagyis az interaktív tábla és digitális tananyagok lehetőség szerinti alkalmazásával is támogatható, ám elsősorban a metakogníció, a nyelvi kompetenciák és gondolkodás fejlesztésével valósulhat meg.

Kiemelt figyelmet szükséges fordítani az időbeli tájékozódás fejlesztésére és a szerialitások feladatok gyakorlására.

A matematikai szakkifejezések és a szaknyelv használatának fokozatos megkövetelése a szóbeli kifejezés erősítésének fontos eszköze, a szabályok, definíciók precíz elvárásának elkerülésével.

A kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Idegen nyelv

Fontos célkitűzés az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése, figyelembe véve az egyéb pszichés fejlődési zavar következtében érintett nyelvi funkciókat. A nyelvi zavar esetenként olyan súlyosságú, hogy szükségessé válhat a tanulót a tantárgy vagy tantárgyrész értékelése alól mentesíteni. Az élő idegen nyelv ismeretének jelentősége egyre erőteljesebb, így ezt a lehetőséget alapos mérlegelés, szakmai megfontolás után ajánlott biztosítani.

Az idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A tudásátadás során szükséges a figyelemfenntartás, a feladatszervezés és a motiváció felkeltésének vizuális támogatása, a párhuzamosan több csatornán történő szemléltetés. Javasolt a memoriterek kisebb részleteiben való kérdéses szóbeli beszámolók során.

Helyesírási, olvasási és szövegértési problémákkal küzdő tanulók esetében főleg a szóbeli kommunikáció magabiztos alkalmazásának elsajátítása a cél. Ennek során sok esetben méltányosan, az egyéni fejlődési lehetőségeket figyelembe véve kell megítélnünk a kiejtési és nyelvhelyességi kérdéseket; elsősorban a beszédbátorság elérése lehet a célunk. Az írásbeli kommunikáció használatát, a differenciált fejlesztés mellett, az IKT-alapú olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok is segíthetik.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során javasolt a szenzoros integrációs programok és terápia beállítása, ill. azok elemeinek megvalósítása a tanórán, továbbá ajánlott a kiegészítő egészségügyi ellátáson belül gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése a helyi tanterv készítésénél.

A Nat alkalmazása az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során

A Nat kiemelt célkitűzése az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulószervezés, a heterogén tanulócsoportok, a tanulók közötti kooperációra építő módszerek, a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet létrehozása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben, valamint szükség szerint adaptált tananyag használata.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar típusától, súlyosságától függően az egyes témakörök között hangsúlyeltolódások válhatnak szükségessé. Ugyanakkor minden tanulási terület (tantárgy) esetében fontos:

- a tantervi adaptáció;
- az éppen szükséges és elégséges módosítás és támogatás;
- a támogató pedagógiai környezet;
- a tananyagot úgy kell megtervezni és felépíteni, hogy az befogadható legyen a tanulók számára, illeszkedjen előzetes tudásukhoz, érdeklődésükhöz, aktiválja a tanulók kognitív sémáit;
- módszertani sokrétűség;
- differenciált rétegmunka;
- segédeszköz használata, pl. laptop, számológép, szoftveres támogatás;
- multiperspektivitás: egy probléma több szempontból való megközelítése, különböző alkalmazási példák behozása a tanulási folyamatba;
- önhatékony érzésének megtapasztaltatása, valamint az önirányítás lehetőségének biztosítása;
- a tanulási stratégia kialakítása mellett az egyéni tanulási stílus megismerése, figyelembevétele;
- multiszenzorialitás: a tanulók számára a minél több érzékszerv bevonását igénylő tanulás, valamint a motoros tapasztalatszerzés fontossága. A tanulás során a lehető legtöbb érzékelési tapasztalat megszerzésének biztosítása a cél, melyhez a konkrét tárgyak, applikációk, infokommunikációs eszközök, modellek bevonása szükséges;
- hozzáférhetőség biztosítása: itt egyrészt a fizikai akadályok leküzdése fontos, látja-e, hallja-e minden gyermek a pedagógust, a demonstrációt, hozzáfér-e a különböző szemléltetőeszközökhöz (van-e belőlük elég). Az ún. nyitott polcok, sarkok, illetve az ezeken elhelyezett, a tanulás aktuális tematikájához illeszkedő könyvek, eszközök, modellek szintén növelik a hozzáférhetőséget. Ugyanilyen jelentőségű a tananyagokhoz való hozzáférhetőség is. Minden tanuló számára hozzáférhető-e az órán feldolgozandó szöveg, vagy van-e olyan tanuló, akinek a számára nagyobb méretű, illetve adaptált szövegverzióra van szükség, mely akár hosszúságában, akár a fogalomhasználatában eltér az eredetileg használttól.

2.10.3 A MOZGÁSSZERVI FOGYATÉKOS TANULÓ (TOVÁBBIAKBAN: MOZGÁSKORLÁTOZOTT)

Mozgáskorlátozottság esetén a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása a szervezet funkcionális képességeit, az egyén aktivitását maradandóan akadályozza; az egyén részére hátrányos helyzetet, korlátozott életvitelt okozhat.

Gyógypedagógiai értelemben azokat a személyeket tartjuk mozgáskorlátozottaknak, akiknél a mozgásszervrendszer (tartó-: csont-, ízületrendszer és/vagy mozgó-: izom-, idegrendszer) veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara következtében olyan jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, és a szocializáció csak nehezített körülmények között lehetséges.

Mozgáskorlátozott tanulónál átalakulhat a külvilágról való információfelvétel módja és lehetősége.

Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

A különböző tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak nevelési-oktatási feladatainak megvalósításakor a következő szempontokat kell figyelembe venni.

Magyar nyelv és irodalom

A mozgáskorlátozott tanulók esetében kiemelt feladat a mozgáskorlátozottságból adódó kommunikációs (beszéd és írás) nehézségek ellensúlyozása, különös tekintettel a részképességek kiesésének kompenzálására (beszédhallási és beszédmotoros területek zavarai, olvasási zavarok/diszlexia, írászavarok/diszgráfia, esetleg beszédészlelési és beszédértési zavarok). Kiemelt feladat a magyar nyelv és irodalom oktatása során a megismerő tevékenység akadályozott voltából eredő hátrányok leküzdése (pl. a szókincsfejlesztés).

A mozgáskorlátozott tanulók írástanítását hosszú előkészítő szakasz előzi meg, melynek során megfelelően kell pozicionálni a tanulót (asztalok és székek speciális beállításaira figyelve), hogy ezzel a lehető legoptimálisabb ülőhelyzetet biztosítsuk számára. A kézfunkció akadályozottsága megnehezítheti a mozgáskorlátozott tanuló írásmozgás-koordinációját. Ebben az esetben szükség lehet speciális, nagyobb sortávolsággal megrajzolt, vastagabb lapokból álló, kimondottan a gyengénlátó tanulóknak készült füzetre. Ezekben a füzetekben a sorok és a háttér eltérő kontrasztja is segíti a tanulók vonalközben maradását. Egyes esetekben szükség lehet speciális íróeszközre, ceruzafogóra. Néhány esetben a kézfunkció nem teszi lehetővé a kézírást, ilyenkor a mozgáskorlátozott tanuló digitális eszközön (számítógépen, laponon vagy tableten stb.) dolgozik. Ilyen esetekben a tananyagot digitalizálni kell.

Az írást minden esetben meg kell, hogy előzze a kéztorna, a manipuláció, valamint a grafomotorika fejlesztése. Fontos a kéz és az ujjak mozgékonyságának, ügyességének, a kéz izmainak, az ízületek lazaságának, célpontosságának fejlesztése, a kéz izomerejének szabályozása, az ujjak tapintási érzékenységének, dominanciájának javítása, a két kéz, illetve a szem- és kézmozgások közti koordináció fejlesztése. Mindez lassított ütemű írástanulást eredményez, illetve megnöveli az írás-előkészítő szakasz időtartamát. A betűelemek vázolásakor fontos az irányokat megnevező szavak értése, használata, valamint azok vonalrendszerbe helyezése. Mozgáskorlátozott tanulók esetében előfordulhat, hogy a felső végtagi funkciók súlyos károsodása vagy a manipuláció nagymértékű akadályozottsága jelentősen megnehezíti a folyóírás elsajátítását. Ilyenkor támogatjuk a nyomtatott kis-, illetve nagybetűs írást, illetve a helykijelölő írást. Előfordul az is, hogy a kéz funkcionális állapotban teszi lehetővé az olvasható írásproduktum kivitelezését, ilyenkor a segítő technológiákkal történő írás bevezetésére kerül sor. A bevezetés időpontjáról mindig egy szakmai team dönt, melynek tagjai az osztályfőnök, a mozgásnevelő, a szomatopedagógus.

A mozgáskorlátozott tanulók olvasástanítását szintén hosszú előkészítő időszak előzi meg, melynek során kiemelten fontos a beszéd alaki és tartalmi oldalának fejlesztése, valamint a beszédértés és az önkifejező beszéd fejlesztése. Ezen kívül kiemelt szerepe van a fonológiai tudatosság fejlesztésének, a szókincsfejlesztésnek, a téri tájékozódás fejlesztésének, valamint a ritmusfejlesztésnek. Az olvasás tanítása során szükség lehet arra, hogy az olvasnivalót kinagyítsuk és a síkban jól követhetően, strukturáltan helyezzük el a lapon. Mozgáskorlátozott tanulók olvasásakor szükség lehet a papír vagy a könyv rögzítésére, esetenként dönthető könyvtartóra, sorvezető alkalmazására, esetleg nagyítóra vagy lapozóra.

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- Megfelelő olvasási és íráskészség kialakítása.
- A hagyományos és a digitális szövegértés fejlesztése (mind a hallott, mind az olvasott szövegek tekintetében).
- Szövegalkotási képesség formálása; a képzelet, az önkifejezés, az egyéni stílus, a véleménynyilvánítás és a tanulók vitakultúrájának bátorítása, fejlesztése.
- Nyelvtani és helyesírási ismeretek, ennek révén a tudatos nyelvszemlélet fokozatos alakítása.
- Az önálló, hatékony tanulás elsajátíttatása (a tanuló képes legyen kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is), ismeretfeldolgozási technikák tanítása. A tanuló érdeklődésének megfelelően hagyományos és digitális szövegekkel bővíse ismereteit.
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése (irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, fotó, film és képzőművészeti alkotások segítségével).

Matematika

A mozgáskorlátozott tanulók matematikaoktatása során tudatosan figyelni kell a cselekvéses tapasztalatszerzés gátoltságára, a megismerő tevékenység akadályozottságára, a manipuláció akadályozottságára, a kognitív funkciók sajátos fejlődési útjára, a részképességzavarok megszüntetésére, minimalizálására, a társulói fogyatékosok enyhítésére, tüneteinek megszüntetésére, a fizikai, pszichés és egészségügyi problémák okozta „teljesítőképeség”- változásokra. Mindezek indokolják a matematika oktatása során a mozgásállapotnak megfelelő, egyénre adaptált eszközök használatával támogatott, tapasztalatszerzésre épülő, cselekedtető, hosszabb megalapozó szakasz beiktatását, melynek során lényeges a lehető legtöbb érzékszerv bevonásával szerzett érzéklek integrálása (látás, hallás, tapintás, mozgás).

A matematika tartalmának elsajátíttatása során a kis lépésekre bontás elve, illetve az absztrakciós út tudatos megsegítése, a játékos, a motiváció folyamatos fenntartása és a folyamatos gyakorlás elve támogathatja a megértést, a tanulási folyamatot. A mozgáskorlátozott tanuló saját testén kialakuló mennyiségfogalma sokszor kialakulatlan, így a tapasztalatszerzés ezen a területen is kiemelt jelentőségű.

A nevelési-oktatási feladatok sorában kiemelt szerepe van a hiányzó, sérült vagy rendellenesen működő adottságok–készségek–képeségek javításának, korrigálásának, kialakításának, mással való pótlásának, illetve mindezek fejlesztésének. Az ismeretnyújtás a képeségek gazdag tárházának fejlesztése közben, az adott életszakaszon belül a tanuló individuumának – fejlődési ütemének – figyelembevételével zajlik.

A kézfunkció akadályozottsága megnehezítheti a mozgáskorlátozott tanuló írásmozgás- koordinációját, ezért szükség lehet speciális, nagyobb négyzetekkel megrajzolt négyzethálós füzetre, mely kimondottan a gyengénlátó tanulók számára készül, vagy speciális íróeszközre, ceruza fogóra. Néhány esetben a

kézfunkció nem teszi lehetővé a kézírást, ilyenkor a mozgáskorlátozott tanuló digitális eszközön (számítógépen, laptopon vagy tableten stb.) dolgozik. Ilyen esetekben a tananyagot digitalizálni kell.

A geometriai tananyag gyakorlati részének tanítása a mozgásállapottól függően egyéni elbírálás alapján történik. Sok esetben szükséges tárgyi és személyi feltételekkel biztosítani az egyes feladatok kivitelezését (pl. geometriai eszközök rögzítését megoldani, körzőhasználatot segíteni, számítógépes programok segítségével szerkeszteni). Esetenként egyes tananyagrészek módosítása, csökkentése, adaptálása válhat szükségessé (pl. számítógép, számológép használata, valamint a különböző számítógépes programok, pl. GeoGebra; vagy tabletre, okostelefonra letölthető app-ok használata). Indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslatával alátámasztva – szükséges lehet az egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés.

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- Cselekvéses tapasztalatszerzésből adódó hátrányok kompenzálása.
- A környező világ mennyiségi és minőségi tulajdonságainak megismerése, a jelenségek közötti összefüggések felismerése.
- A percepció fejlesztése és a különböző érzékek integrálása.
- A térben és a síkban való tájékozódás fejlesztése.
- Gyakorlottság a matematikai problémák megoldásában, jártasság a logikus gondolkodásban, a döntésekre, ítéletalkotásra való képesség fejlesztése.
- Pontosság, kreativitás, kritikai, stratégiai és rendszerező gondolkodás kialakítása.
- A számolási készség fejlesztése.
- Helyes tanulási szokások fejlesztése.
- Az életkornak megfelelő matematikai szaknyelv elsajátítása.

Idegen nyelv

A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze, ezért minden esetben szükség van a megszerzett nyelvtudás gyakorlati felhasználhatóságának egyénre szabott elősegítésére.

Az olvasási és írásneheziségekkel küzdő tanulók esetében az auditív tanulási módszerek eredményesebbek. A beszéd- és kommunikációs zavarok, beleértve a nonverbális kommunikáció zavarait is, gátolhatják a mozgáskorlátozott tanuló aktív részvételét az idegen nyelvi szóbeli kommunikációban – ebben az esetben az érintett funkciók kiemelt fejlesztése, esetleg az írásbeli kommunikáció előtérbe helyezése jelenthet megoldást.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület alapelvei és céljai, fejlesztési feladatai a mozgáskorlátozott tanuló egyedi mozgásszervi diagnózisától és a klinikai tünetektől, mozgás- és egészségi állapotától, aktuális fejlettségi szintjétől függően a pedagógiai és egészségügyi habilitációval, rehabilitációval összhangban valósul meg. A mozgásszervi és a pedagógiai rehabilitáció, valamint a testnevelés és sport fejlesztő mozgásprogramjai speciális eljárásainak együttese eredményezi a mozgáskorlátozott tanulók sajátos testkulturális nevelését, a Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület tartalmát, tantárgyi anyagát, szervezési formáit.

A mozgáskorlátozott tanulók testnevelésóra alóli automatikus felmentése nem indokolt. A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület keretében szervezett testnevelés tantárgyi órán a tanuló a mozgásvizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint a tanulóval foglalkozó team (orvos,

szomatopedagógus, gyógytornász, központi idegrendszeri károsodás esetén konduktor is) véleménye alapján vesz részt. A testnevelésórán való részvétel lehet teljes vagy részleges, a felmentés lehet teljes és átmeneti. Mozgáskorlátozottság esetében a testnevelés tantárgyi óra helyett/mellett biztosítani kell a mozgásnevelési foglalkozásokat. A testnevelésórán való foglalkoztatás a mozgásszervi fogyatékoság típusának megfelelő szakképesítéssel rendelkező utazó gyógytornász (szomatopedagógus), központi idegrendszeri károsodás esetén szomatopedagógus vagy konduktor vagy gyógytornász javaslatai és iránymutatásai szerint, szükség esetén részvételével történik.

A tanulási terület fejlesztési feladatainak való megfelelés érdekében az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció keretében a mozgásnevelés szomatopedagógus, központi idegrendszeri károsodás esetén szomatopedagógus vagy konduktor vagy gyógytornász vezetésével történik.

Fejlesztési feladatok életkortól, diagnózistól és mozgásállapottól függően:

- Komplex funkcionális vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása.
- A meglévő mozgásszervi betegségek korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása, helyes testtartást segítő feladatok.
- A mozgásszervrendszer optimális működőképességének biztosítása.
- Az állapotromlás, a másodlagos károsodások megelőzése.
- A változó környezeti adottságoknak, életkori sajátosságoknak megfelelő legmagasabb szintű mozgásos alkalmazkodóképesség kialakítása és a mozgáskultúra elsajátítása.
- A motoros készségek és képességek fejlesztése, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés.
- Az egészség megőrzése és javítása a mozgásigény növelésével és a mozgásszükséglet kielégítésével.
- Mozgástudat kialakítása.
- Rendszeres fizikai aktivitásra nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval.
- Tehetséggondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztás és sajátos felkészítés.
- Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának kialakítása.
- A kommunikáció motoros hátterének javítása érdekében végzett terápiás mozgásanyag és adaptív eszközhasználat.
- A reális mozgásos én-tudat kialakítása, önálló életvitelre való elő- és felkészítés.
- Játék és versenyeztetés.
- Kedvező pszichés hatások kiváltása: sikerélmények nyújtása, testmozgás megszerettetése, önbizalom növelése.
- Az egészséges életmód megalapozása, a szabadidő helyes eltöltése.

A rehabilitációs és rehabilitációs célok megvalósításának összetevői és tartalmai:

- A fizioterápia módszerei és eljárásai (gyógytorna passzív és aktív eljárásai, hidroterápia, elektroterápia stb.).
- Ergoterápia (segítő technológiák: gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök alkalmazása, azok használatának betanítása, szükség szerinti környezeti adaptációk).

- Egyéb terápiás célú eljárások, módszerek.
- Gyógyúszás bevezetése.
- A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület sérülésspecifikus és egyénileg adaptált mozgásanyaga (gimnasztika, torna, atlétika, testnevelési és sportjátékok).
- Adaptált szabadidős és sportfoglalkozások, játék, diák- és versenysport sérülésspecifikus ismeretei és gyakorlata.

A fejlesztési követelmények jelentős eltérései miatt – abban az esetben, ha a testnevelést a mozgásnevelés teljesen felváltja – a helyi tantervekben a testnevelés tantárgyi elnevezés helyett a mozgásnevelés elnevezés javasolt.

2.10.4 AZ AUTIZMUS SPEKTRUMZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓ

Az autizmus spektrumzavarok (a szövegben az autizmus kifejezés mindig a teljes spektrumra utal) az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei.

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

Magyar nyelv és irodalom

A tanulási területen a kommunikációs kompetencia valamennyi évfolyamon támogatást kap.

Egyes alsó tagozatos gyermekek nehezen tanulnak meg olvasni az autizmusban gyakori észlelési, érzékelési, figyelemmel és gondolkodási műveletekkel kapcsolatos problémák miatt. Az értő olvasás kialakulását nehezítheti az olvasottak szó szerinti értelmezése.

Sok gyermek számára érthetetlen és értelmetlen az önálló jelentéssel nem bíró betűk és szótagok olvasása és hangoztatása, számukra előnyt jelent a globális előprogramot tartalmazó olvasástanítási módszer alkalmazása. Az olvasás tanulása-tanítása során fontos a mindennapi élettel összefüggő, a tanuló személyes élményeihez kapcsolódó szövegeket alkalmazni.

Típusos nehézség a hallott és olvasott szövegek lassabb feldolgozása, a szövegértés gyengesége az adott életkori csoportban elvárthoz képest, különösen abban az esetben, ha a szöveg mások érzelmi és kognitív perspektívájának felvételét, gyors, rugalmas szempontváltást igényel, vagy elvont, szociális megértést tartalmazó fogalmakat tartalmaz.

Az írás okozhat technikai értelemben vett nehézséget, e mellett a nyelvi-kommunikációs problémák is tükröződnek az írott nyelv alkalmazásakor.

Sok autizmussal élő tanuló ír túlságosan lassan, jellemző lehet a grafomotoros ügyetlenség.

A tantárgyak, tananyagok elsajátításával kapcsolatos erősségek és nehézségek egyénenként nagyon eltérők, ezért a módosításokat, illetve az elvárásokat minden esetben egyénre kell szabni. Szükség lehet egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésre, illetve a kézírás helyett számítógép használatának engedélyezésére, folyóírás helyett a nyomtatott nagybetűvel való írás jóváhagyására.

Matematika

A matematika területén az autizmus spektrum változatossága miatt igen nagy egyéni eltérésekre számíthatunk. Egyes autizmussal élő tanulók kiemelkedő tehetséget mutathatnak, míg mások súlyos nehézségekkel küzdenek.

Típusos nehézségek a matematikatanulás területén: a tanultak mindennapi élethelyzetekben való rugalmas alkalmazása, a megszerzett ismeretek mozgósítása, kombinálása, kreatív alkalmazása új feladatoknál. A szöveges feladatok megoldása különösen nehéz lehet a jellegzetes szövegértési problémák miatt.

Kiemelt jelentőségű a megismerési képességek fejlesztése, az önellenőrzés tanítása, az ismeretek önálló, gyakorlati alkalmazásának segítése, a problémamegoldás menetének tanítása. Különös hangsúlyt kap az oktatás szemléletes és konkrét jellege, a cselekvéses tanulás alkalmazása.

Egyéni mérlegelést követően szükség lehet az egyes tananyagrészek értékelése, minősítése alóli felmentésre. A geometria tananyagrészeknél a szerkesztési feladatok a grafomotoros gyengeség miatt extrém nehézséget jelenthetnek, ezért egyénenként megfontolandó e téren az értékelés, minősítés alóli felmentés.

Idegen nyelv

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóknál – hasonlóan az anyanyelvi kommunikáció esetében tapasztaltakhoz – hiányozhat az idegen nyelv rugalmas, a kommunikatív partnerhez alkalmazkodó használata, a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények valódi megértése és kifejezése, annak ellenére, hogy a nyelv mechanikus elsajátítása megtörténhet. Így esetükben különösen nagy hangsúlyt kap az idegen nyelv funkcionális használatának fejlesztése. Egyénenként mérlegelni kell, hogy a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető készségek adottak-e.

A kommunikatív nyelvi kompetencia feltételei közül a lexikális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket a jó nyelvi és intellektuális képességű autizmussal élő tanulók képesek lehetnek elsajátítani. Nehézségek a szociokulturális és interkulturális készségek területén mutatkozhatnak.

Amennyiben az anyanyelvi kommunikáció területén markáns nehézségek jelentkeznek, felmerül a tantárgy vagy egyes tananyagrészek értékelése alóli felmentés szükségessége.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A testnevelés és egészségfejlesztés kiemelt szerepet játszik az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlődése szempontjából. A rendszeres mozgás segít a stressz csökkentésében, a nagy- és finommozgások, a mozgáskoordináció fejlődésében, a testi tudatosság fejlődésében, az egészségmegőrzésben. A sportban elért teljesítmények, eredmények pozitív hatással vannak a tanuló önértékelésére, önbecsülésére. Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek mozgásfejlődése a tipikusan fejlődő kortársakéhoz képest jelentős elmaradást mutathat, ezért a teljesítménnyel kapcsolatos elvárásokat egyénre kell szabni. Jellemző az adott életkorban elvártnál gyengébb mozgáskoordinációs képesség. A testnevelésórákon való részvételt nehezíthetik a szenzoros ingerekre adott szokatlan válaszok (pl. tornateremben, uszodában a zajok, fények, szagok lehetnek az egyén számára extrém módon túlterhelők). A társas megértéssel kapcsolatos típusos nehézségek nehezíthetik a csapatsportokban való részvételt. A testnevelésórákon való sikeres részvétel biztosításában nagy szerepe van az egyénre szabott vizuális segítségnek (pl. vizuális időmérő, az aktivitások sorrendjét és mennyiségét jelző algoritmusok).

2.10.5 AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓ

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érzés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Különösen jellemző a kognitív funkciók, valamint a beszéd lassúbb fejlődése; a diszpraxiás (helytelen vagy kialakulatlan testséma, koordinálatlan mozgás eszközhasználatban) tünetek megjelenése; a figyelem-összpontosítás, a téri tájékozódás és a finommotorika nehézségei; a lassú feladatvégzés; a gyakori hibázás; az érdeklődés hiánya a kultúrtechnikák elsajátításával kapcsolatban és a viselkedési problémákban megmutatkozó szociális tanulás nehézségei. Ezek egyénenként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg.

Tanulási területek

Magyar nyelv és irodalom

Az anyanyelvi kompetencia fejlődése a tanulás célja és egyben minden ismeretszerzés eszköze is; az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében kitüntetett helye van. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése. Feladata az eredményes olvasás- és írástanulás feltételeinek megteremtése, az alapképességek kialakítása, megerősítése. Kiemelkedő szerepe van a nyelv rendszerére, a helyesírásra vonatkozó alapvető tudás elsajátításában. Az irodalmi ismeretek célja, hogy a tanulókat a műveken keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttassa a világról, az emberi természetről, az emberi létről, az érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. A Magyar nyelv és irodalom tanulási területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) A beszédfeldolgozó folyamatok erősítése.
- b) Figyelem, a gondolkodás, az emlékezet, az analizáló és szintetizáló képesség fejlesztése.
- c) A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, a relációs szókincs bővítése.
- d) A grafomotoros készségek fejlesztése.
- e) Az olvasás elsajátításához szükséges hármas asszociáció megerősítése:
 - vizuális észlelés – jelfelismerés,
 - akusztikus észlelés – hangok differenciálása,
 - a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- f) Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- g) A rutinszerű olvasási képesség fejlesztése.
- h) A szövegösszefüggések megláttatása, a szövegértés fejlesztése.
- i) Az írás műveleteinek gyakorlása: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai, törekvés az eszközszintű használatra.
- j) Szövegalkotás szóban, majd írásban.
- k) A helyesírási szokások megerősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- alkalmazza a tanult nyelvi fordulatokat tanulási helyzetben és a spontán beszédben egyaránt;
- képes a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartásra és viselkedésre;
- képes véleménynyilvánításra és mások véleményének meghallgatására;
- fokozódó önállósággal alkalmazza a szövegtartalmat és a beszélő szándékát tükröző kommunikációs eszközöket;
- receptív (passzív) és expresszív (aktív) szókinccse bővül;
- egyéni sajátosságaihoz mérten törekszik a rendezett és olvasható írásképre;
- érdeklődésének megfelelően, hagyományos és digitális szövegek által bővíti ismereteit;
- felismer helyesírási problémahelyzeteket, képes hibakeresésre és hibajavításra.

Matematika

Ezen a területen a kognitív képességek fejlesztési lehetőségei vannak a középpontban.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- b) A kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos erősítése.
- c) A finommotorika, a térlátás, a téri és idői tájékozódás, valamint a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- d) Az ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- e) Cselekvésben jelentkező problémák segítségével, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- f) Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése és a tapasztalatok összefoglalása.
- g) A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- h) A matematika tanulásához szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- i) A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- j) A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- k) Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- tájékozódik a térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban saját élményből kiindulva;
- felhasználja a megszerzett tudást, az elvont fogalmakat, szabályokat, összefüggéseket stb. kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban;

- használja a problémamegoldó képességét először próbálkozás útján, majd racionális szinten;
- képes kérdéseket megfogalmazni, állításokat bizonyítani, valamint véleményt alkotni;
- ismeri a matematikai fogalmakat, a mennyiségi viszonyokat, valamint a mennyiségállandóság fogalmát a kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével;
- változatos feladatokban használja számolási készségét;
- emlékszik a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra), így képes műveleteket írásban elvégezni;
- megtervezi a cselekvési sorrendet; megoldást keres: kiválasztja a lehetséges megoldásokat, a feladatot megoldja a készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén. A sémák alkalmazásának nehézsége esetén felismeri a lehetséges műveletet, és eszközhasználattal (pl. számológép) váltja ki;
- összehasonlítja a feltételezést és a valóságot az eredmény helyességének megítélésében;
- megnevezi a gyakorlatban megfigyelt tulajdonságokat, kiemeli a lényeges jegyeket;
- elemzi és összehasonlítja a látottakat, felfedezi a különbségeket;
- képes mennyiségeket elképzelni, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással;
- tanult ismereteit digitális eszközön is alkalmazza;
- képes segítséget kérni és elfogadni, valamint együttműködni.

Idegen nyelv

Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg.

A szülők igényei, a tanulók fejlettsége alapján az iskola hozhat döntést a 7. évfolyam előtt megkezdett idegennyelv-tanulás kérdésében. Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés kialakulásának támogatása. Ennek érdekében, valamint a későbbi nyelvtanulás megalapozása miatt a tanulót sikerélményekhez kell juttatni. A nyelvtanulás a természetes nyelvszajátításra épül, amelynek során a tanulók bátorító nyelvi tapasztalatokra tesznek szert. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek képességeiknek megfelelnek. A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének. A nyelvórakon érdekes, az életből vett gyakorlati tartalom jelenik meg.

A tanuló és a pedagógus tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet párhuzamosan használnak az idegen nyelvvel együtt. Az anyanyelv alkalmazása szükséges továbbá az idegen nyelv és az anyanyelv szókincsének, szórendjének, minimális nyelvtani ismereteinek magyarázatára, összehasonlítására. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás, cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll.

Az írás és az olvasás kismértékben jelenik meg az idegen nyelv oktatása során, célja pusztán a hallottak megerősítése, támogatása. A tanulóban erősödő igény alapján azonban az írás-olvasás tanítása, fejlesztése kívánatos.

Az idegen nyelv tanulása nem önmagáért történik, hanem az idegen nyelvi környezetben alkalmazott elemi kommunikáció és kapcsolattartás érdekében, az egyszerű információk felfogása, megértése céljából. A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a memóriastratégiák kialakítására, amelyek segítik a szótanulást, illetve a minimális nyelvtani ismeretek elsajátítását és alkalmazását.

Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés az idegennyelv-tanítás leghangsúlyosabb területe.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- megismerkedik a nyelvtanulással, nyelvtudással, és pozitív viszonyulása alakul ki ezekhez;
- bekapcsolódik a szóbeliséget, interakciót igénylő alapvető, korának megfelelő játékos, élményalapú nyelvi tevékenységekbe;
- érdeklődik az idegen nyelvi információhordozók, a számítógép nyelve iránt;
- felismeri és használja a legegyszerűbb kérés kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- megérti és értelmezi az adott témakörökben feldolgozott, begyakorolt szavakat.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A tanulási területhez kapcsolódó nevelés, fejlesztés célrendszere az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek körében igen sokrétű. Általános célként a testi fejlődés segítése, a praktikus mozgások fejlesztése jelölhető meg. A tanulóknál atipikus mozgásfejlődési folyamat tapasztalható, ezért a fejlesztés célja az ebből származó nehézségek kialakulásának megelőzése, csökkentése is. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók későbbi társadalmi beválása, a munka világába való beilleszkedése szempontjából különösen fontos a megfelelő fizikai állapot; a mozgások elsajátításának előkészítése a munkatevékenységek megtanulásában is szerepet játszhat.

A tanulási terület kiemelt habilitációs/rehabilitációs feladatai:

- a) Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- b) Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömére.
- c) Fejlessze a mozgásos alapt technikák elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet.
- d) Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, dobó, egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- e) A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonyiszavak megértése, használata, a téri biztonság erősítése.
- f) A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- g) A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.
- h) Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

Tanulási eredmények

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló:

- képes önállóan elvégezni koordinációs gyakorlatokat, amelyek a kinesztetikus differenciáló képességet (ezen képességterület az izmokból, inakból, ízületekből származik, és a finoman szabályozott mozgások működésében nyilvánul meg), a térbeli tájékozódó képességet és az egyensúlyozó képességet fejlesztik;
- képes önállóan elvégezni kondicionálást biztosító gyakorlatokat, amelyek növelik az erőt, az állóképességet és a gyorsaságot;
- megosztott figyelme automatizálódik;
- helyzetfelismerő képessége fejlődik;
- képes helyesen kivitelezni tartásjavító és korrekciós gyakorlatokat, prevenció és rehabilitációs feladatokat sporteszközök alkalmazásával is;
- a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközei által megfelelő önismeretre tesz szert, fejlődnek az érzelmi-akarat-készségei és képességei;
- toleráns a fogyatékos személyek iránt, tisztelben tartja a szexuális kultúra alapelveit, elfogadja az egészségügyi szűrések és a környezetvédelem fontosságát.

2.10.6 A HALLÁSI FOGYATÉKOS (TOVÁBBIKBAN: HALLÁSSÉRÜLT) TANULÓ

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye.

A hallássérülés gyűjtőfogalom. Hallássérült személyek a nagyothallók, a siketek és a cochleáris implantátumot (továbbiakban: CI) viselők. A cochleáris implantátum a belső fülbe ültetett hallásjavító eszköz. A hallássérült tanulónál – a hallás hiánya vagy csökkenése miatt – a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje nem feltétlenül korrelál életkorával, hallásállapotával.

A nagyothalló tanulónál (enyhe nagyothallás esetén a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 30–45 dB közötti; közepes nagyothallás esetén a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 46–65 dB közötti; súlyos nagyothallásnál a beszédhangok frekvenciatartományában mért hallásvesztés 66–90 dB közötti) a hallás csökkenése akadályozottságot jelenthet a hangzó beszéd elsajátításában és értésében. Ennek mértéke a súlyos kommunikációs zavartól a normál nyelvhasználat megközelítésének szintjéig terjedhet.

A hallássérült tanulók többségi iskolában történő együttnevelése

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi iskolában történő együttnevelés a szülő/gyógy pedagógus/pedagógus közös döntését igényli az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével. Az együttnevelés nem lehet formális, a befogadó iskolának szükséges változtatásokat végrehajtani a valódi befogadás érdekében, így pl. a módszer- és eszközrendszerben (differenciálás, egyéni képességek figyelembevétele stb.), az óraszervezésben, a teljes oktatói testület szemléletváltozásában. A gyógy pedagógus partner a megoldásokban. Az iskola akkor válik valódi befogadóvá (inkluzív iskola), amennyiben a tanítási programok, a pedagógiai szemlélet és felkészültség, a szervezés, a tárgyi és személyi feltételek igazodnak a gyermek speciális szükségleteihez.

Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások:

A hallássérült tanulók nevelésében-oktatásában az életkori és iskolai szakaszokhoz rendelt követelményeket a fejleszthetőség sajátosságainak figyelembevételével szükséges érvényesíteni a tantervben. A fejleszthetőség sajátos akadályát döntően a nyelvi fejlettségi, figyelmi, emlékezeti, gondolkodási, magatartási állapot jelenti. A hallók azonos korosztályától egyedileg eltérő mértékben elmaradhat a szókincs, az érintett tanulók a nyelvi kifejezőeszközöket kevésbé automatizáltan és árnyaltan használják. Ezek az eltérések közvetlenül összefüggenek a hallássérüléssel.

A Nat elveit és lényegét nem érintő módosítások alapját ezek a jelenségek képezik. Az egyéni sajátosságok figyelembevételével módosulhatnak a tantárgyi témakörök, tartalmak.

Az egyes tanulási területek hangsúlyos, speciális feladatai:

Magyar nyelv és irodalom

Kíváncsok, hogy a nagyothalló és az intenzív nyelvi fejlesztésben részesülő, illetve korai életkorban cochleáris implantáció műtéten átesett tanulók szókinccse, kommunikációja a szakszerű szurdopedagógiai segítséggel minél inkább megközelítse a halló gyermekek nyelvi szintjét. Előfordul azonban, hogy ez két-három éves, esetleg ennél nagyobb mértékű elmaradást mutat.

A hallássérült tanulók fejlesztésének kiemelt feladatai a Magyar nyelv és irodalom tanulási területtel összefüggésben:

- spontán beszédhasználat fejlesztése (beszéderítés, önálló nyelvi kifejezés, beszéderthetőség);
- a kapcsolatteremtés nyelvi eszközeinek elsajátítása;
- az önálló szövegértő olvasás fejlesztése az alsó tagozaton, hangsúlyosabban köznapi témájú szövegekre támaszkodva, majd később fokozatosan irodalmi művek bevonásával. Ez jelenti az olvasásra alapozó tanulás alapjainak lerakását;
- a beszélt és az írott nyelv grammatikai rendszerének tudatos felépítése, gyakorlása;
- a nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása, mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg);
- konkrét tapasztalatokon alapuló szókinccsfejlesztés (különösen az elvont fogalmak, az állandó szókapcsolatok, a szólások és közmondások, az árnyaltabb megfogalmazási formák megismerése, alkalmazása);
- e tanulási terület keretében a hallássérült gyermekek számára létrehozott speciális intézményekben önálló tantárgyként a magyar nyelv is megjelenhet.

Az ismeretek elsajátításában a tanulók mindinkább támaszkodjanak a hallás útján megszerezhető információkra. A hallássérült tanulók komplex nyelvi fejlesztésére van szükség, speciális feladatokkal, módszerekkel, a nyelvi kommunikáció mind teljesebb értékű elsajátításának céljából. A fejlesztés tartalmába – az alsóbb évfolyamokon hangsúlyosabban – integrálódhat a közvetlen környezet társadalmi és természetismereti anyaga. A Nat-ban és a kerettantervben rögzített tananyaghoz képest a helyi tanterv szintjén a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez szükséges differenciálni, redukálni, adaptálni és helyettesíteni az irodalmi műveket.

A tanulási terület speciális fejlesztési részterületei valamennyi évfolyamon:

a) Egyéni társalgás

Ezeknek az óráknak a keretében zajlik az elsősorban köznapj témájú verbális kommunikáció, a nyelvi szerepváltás, a beszédértés (beszédhallás és szájról olvasás), és a gondolatok önálló, minél érthetőbb megfogalmazásának folyamatos fejlesztése. A fejlesztés az egyéni anyanyelvi nevelés keretei között történik, speciális módszerek alkalmazásával.

b) Hallás-, ritmus-, mozgásnevelés

Közvetlenül a hallássérülést és annak következményeit tantárgyi keretekben, egyénre tervezett fejlesztési programmal lehet kompenzálni, így válik lehetővé a hallásfigyelem fejlesztése. A speciális tevékenykedtetés a beszédhallás, a hangos beszéd további komponenseinek (beszédhang, beszédritmus, dallam, hangsúly) fejlesztését célozza meg. A dráma és tánc kiemelt szerepet kap a tanulók térbeli tájékozódásának, mozgásuk harmóniájának kialakításában, ön- és társismeretük megteremtésében, problémamegoldó képességük, kommunikációjuk fejlesztésében. A fejlesztési program az egyéni adottságok figyelembevételével készül. Az elért teljesítmények az egyéni hallásvesztés és a személyes adottságok miatt nagy eltérést mutatnak, ezért közös követelményrendszer meghatározása nem indokolt.

Idegen nyelv

A hallássérült tanulók oktatásában az élő idegen nyelv tanítása az intézmény szakmai programja, helyi tanterve alapján szervezett keretekben, a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik. Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

A csoportokat a nyelvi fejlettségi szint szerint célszerű szervezni. Az értékelés alól felmentett tanulók számára szervezett foglalkozások elsődleges célja a képességfejlesztés, melynek egyik fő feladata az idegen nyelvi készségek fejlesztése, az idegen nyelv elemi szintű tanulására történő felkészítés. Kíváncsi a korszerű idegennyelv-tanítás módszereinek alkalmazása, a köznapj helyzetekben történő kommunikációfejlesztés. Indokolt esetben lehetőséget kell biztosítani a jelnyelv választására vagy a magyar anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére, az idegen nyelvi órák keretében, a többi tanuló által tanult nyelv helyett.

Matematika

A nyelvi kommunikációs szint, a fogalmi gondolkodás, a szövegértő olvasás, valamint a matematikai problémák felismeréséhez és megoldásához szükséges absztrakciós képesség szoros összefüggést mutat. Ebből következően a matematika eredményes oktatásának feltétele a fogalmi, gondolkodásbeli megalapozottság. Ehhez szükséges, hogy a nyelvi kommunikációs szint megfelelő alapokat biztosítson a gondolkodási műveletek elsajátításához. A hallássérülésből adódó szókincs- és beszédértésbeli, szövegértő olvasásbeli eltérések kihat(hat)nak a gondolkodási műveletek flexibilitására. A matematikai gondolkodás fejlesztése

a tevékenykedtetés, a manipuláció, a speciális szemléltetés és a tananyagok – interaktív tábla és digitális tananyagok – lehetőség szerinti alkalmazásával valósul meg.

- A matematika és a valóság kapcsolatának erősítése hangsúlyos szerepet kap. Egy-egy matematikai ismeret, fogalom rögzítését és előhívását konkrét élmények, konkrét tapasztalatok biztosítják a tanulók számára. A valóságos élethelyzetekben előforduló matematikai tartalmak megragadása mellett egyidejűleg az ezt leíró nyelvi kifejezésformák begyakorlása is szükséges.
- A matematikai tartalmakat a tanulók szókincsének, szövegértésének, nyelvi fejlettségének megfelelő szintű szöveges feladatokban kell reprezentálni.

- Kiemelt jelentőségű a szemléltetés, a tevékenykedtetés, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettető tanulás-tanítás, a megértésen alapuló fejlesztés, azaz a tanuló aktív részvétele a folyamatban. A tartalomba ágyazott képességfejlesztés célja a készségek, kompetenciák (gondolkodási, kommunikációs, tanulási, együttműködési készségek stb.) fejlesztése.
- A matematikai jelrendszer – matematikai jelek, formulák – készség szintű alkalmazása a gondolkodásfejlesztés mellett elősegíti a nyelvi kompetencia fejlődését is.
- Az auditív csatorna részleges vagy teljes kiesése miatt a matematikai kompetencia kialakulásához az ép hallású tanulókhoz képest több időre, rendszeres gyakorlásra, többszöri ismételésre kell számítani. Ehhez a tananyag mennyiségének csökkentésére, módosítására, elhagyására és/vagy változatos segédeszközök biztosítására lehet szükség.
- A Nat-ban rögzített tananyaghoz képest a helyi tanterv szintjén a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez szükséges differenciálni, redukálni, adaptálni, helyettesíteni az ismeretanyagot.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A tanulási terület speciális szerepe többirányú. A fejlesztésnek figyelembe kell vennie a tanulók adottságait, az átlagosnál gyakrabban előforduló mozgáskoordinációs zavarokat, a testi fejlődési rendellenességeket, a térbeli orientációs zavarokat. Ez a tehetséggondozás fontos területe is egyben, ahol a hallássérült tanulók jó adottságaikat fejlesztve a halló társakkal azonos teljesítményekre képesek. Feladata a fizikai munkavégzésre történő testi és pszichikai felkészítés, a motoros képességek fejlesztése, a fizikai kondíció növelése, az egészséges életre nevelés, a mozgásigény kialakítása, a halló gyermekekkel való kapcsolatok kiépítése, versenyhelyzetek teremtése.

Az alkalmazott módszertani alapelvek egyik legfontosabbika a differenciálás. Hallássérült tanulók esetén ez a következő területeken valósulhat meg:

- a tananyag, feladat választásában;
- az alkalmazott nyelvi szintben, az alkalmazott nyelvben (hangzó magyar nyelv, magyar jelnyelv);
- a tananyag feldolgozásának menetében;
- a feldolgozás módjában;
- a segítségnyújtás mértékében, minőségében;
- az értékelésben;
- az alkalmazott kommunikációs módokban;
- a tanulási tempóban.

2.10.7 A BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓ

Beszédfogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.

Az egyes tanulási területekre vonatkozó ajánlások

Függetlenül a tanulási terület jellegétől, a nyelvi zavar specifikuma, hogy átszövi a teljes tanulási-tanítási folyamatot, ezért önmagában hordozza a verbális tanulási zavarok kockázatát. Ennek megfelelően szükséges minden tanulási terület tartalmait preventív készségfejlesztéssel kiegészíteni, valamint mennyiségi és minőségi szempontból megfelelően adaptálni.

Magyar nyelv és irodalom

A beszéd- és nyelvi/írott nyelvi megértés mint ismeretszerzési eszköz fejlesztése, a beszéd és nyelvi/írott nyelvi produkció mint önkifejezési és ismeretközlési eszköz fejlesztése kiemelt feladat a nyelvi és beszédzavarral küzdő tanulók számára. A populációba tartozó tanulók anyanyelvi teljesítményei között jelentős különbségeket tapasztalunk. A tanulási célokat az egyes tanulók egyéni képességeihez, aktuális nyelvi fejlettségi szintjéhez mérten a logopédussal való konzultáció segítségével szükséges megállapítani. Célszerűen hosszabb időintervallumok (pl. kétéves) kijelölésével is élhetünk. Az alábbi leírásban inkább az egyes területek kiemelt feladatait vesszük számba.

A beszéd- és nyelvi fejlesztés terén kiemelt feladatként kezeljük minden nyelvi szint fejlesztését (beszédhangzók, fonémafeldolgozás, szókincs és szóhasználat, szóelőhívás, toldalékhazsnálat, mondatalkotás és kontextushoz, szituációhoz kötött nyelvhasználat). Ezek arányát az anyanyelvi fejlesztésben a tanuló képességstruktúrájához viszonyítva határozzuk meg.

Az írás-olvasás tanulásának szakasza a beszéd és nyelvi zavarral küzdő tanuló további boldogulása, tanulási kompetenciája szempontjából kulcsfontosságú, egy életre meghatározhatja a tanulás sikerességét. Ezért igen körültekintően alakítsuk az olvasástanulás folyamatát! A beszéd- és nyelvi zavarral küzdő tanulók olvasás-írás tanításának előfeltétele, hogy a tanuló a beszédfeldolgozás során legalább egy-egy szó szótagjait és első hangját biztosan felismerje, leválassza, azonosítsa. Ezt az olvasástanulást megelőző készségfejlesztés során kell kialakítanunk. Az érintett tanulók esetében kizárólag hézagmentes, evidenciaalapú, preventív, proaktív szemléletű hangoztató-elemző, összetevő olvasástanítás lehet sikeres. Ezt szükség szerint késleltetett írástanítással kössük össze. A betűtanításban a négyes asszociáció alkalmazása biztosítja a legszélesebb körű, multiszenzoros tapasztalatszerzést. Az összeolvasás tanítása fokozatosan, hézagmentesen nehezedő kell hogy legyen.

A szövegértés fejlesztésének minden esetben párhuzamosan kell haladnia a dekódolás (olvasástechnika) fejlesztésével. Kezdetben a tanulók autobiografikus emléknymaihoz kapcsolható, egyszerű nyelvi felépítésű, a mindennapi életben jellemző szituációkat bemutató szövegeket érdemes feldolgozni. Ezek sikerélményt hoznak, erősítik az olvasottakkal való érzelmi azonosulást, ezáltal az olvasási motivációt. A szövegértés fejlesztésében fokozatosan, a tipikus nyelvi fejlődésű tanulókhöz képest késleltetve tolódik el a hangsúly az egyre összetettebb gondolkodási műveletek felé (pl. explicit és implicit összefüggések átlátása egy bekezdésen belül és több szövegrész között).

A nyelvtani jelenségek feldolgozását mindig egyszerű példák, kérdőszó alapján való azonosítással, csoportosítással, sok metanyelvi tapasztalat szerzésével kezdjük el. Ebben kellő gyakorlással a nyelvi fejlődésében súlyos elmaradást mutató tanuló is eredményes lehet, míg a leíró nyelvtani definíciók pontos visszaadása szinte megoldhatatlan számára. A nyelvtani szabályok betartásában és a helyesírás terén a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók jelentős elmaradást mutatnak, esetükben a helyes leírás nem válik automatikus készséggé, mindvégig jelentős szerepe van a tudatos hibajavítás megtanításának. Ez mint metakognitív, kompenzáló tevékenység jól fejleszthető. Nyelvi zavar esetén az általános iskolai szakasz végére konzekvens (mindig csak egy szabályt gyakorló), rendszeres, de rövid gyakorlási periódusok esetén is főként az evidenciaalapú és a szövelemzés elvét figyelembe vevő helyesírás várható el.

Az irodalmi alkotások feldolgozásában a mondanivaló különleges, művészi feldolgozása, gazdag konnotációja és esetleg szokatlan vagy régies nyelvezete, a használt költői, írói eszközök megnehezítik a nyelvi megértést, a jelentéstulajdonítást. A szintaktikai feldolgozás és a verbális emlékezet jelentős gyengesége, valamint a szóelőhívás nehézsége miatt tanítványainknak jelentős kihívást okoz rövid memoriterek megtanulása is. Ezért a feldolgozásra vagy megtanulásra szánt művek kiválasztását körültekintően kell mérlegelni, megtanulásukat pedig mnemotechnikai eljárások használatával ajánlott segíteni. Nyelvi zavar esetén nemcsak a feldolgozott irodalmi művek számát és minőségét fontos differenciáltan kezelnünk, hanem a feldolgozás módszereit és mélységét is. A költői eszközök felismerése, mondanivalójuk megértése hosszú gyakorlást igényel. A képes beszéd megértése és a mondanivaló átvitt értelmezése, a metaforák vagy az idiómák megértése különösen nehéz a nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók számára. A kötelező olvasmányok megválasztását és elolvasásának idői ütemezését is igazítani kell a tanuló aktuális olvasási és nyelvi feldolgozó képességeihez és pszichomotoros tempójához. Részesítsük előnyben a hangoskönyvet vagy a rövidített irodalmi változatokat. A műből készült filmet inkább csak az elolvasást és meghallgatást követően, a feldolgozás gazdagításához használjuk. Alkalmazhatunk változatos vizuális és dramatikus feldolgozási módszereket a megértés ellenőrzésére.

Matematika

A matematikai készségek tekintetében a beszéd-/nyelvfejlődési zavart mutató tanulók teljesítménye széles skálán mozog. Némelyek közülük (általában a társult zavarokat nem mutatók) a matematikai szimbólumok és matematikai gondolkodás terén kiemelkedően teljesítenek. A matematikai kompetenciák elsajátítása esetükben a tipikus fejlődésű tanulókéhoz hasonló ütemben haladhat, mélységét az egyéni fejlődési dinamikát figyelembe vevő tehetséggondozás szabja meg. Más nyelvfejlődési zavarral küzdő tanulók átlagos matematikai képességekkel rendelkeznek, a számolás, számfelismerés, a műveletvégzés, a helyi értékek, később pl. az egyenletek, a kombinatorika, a halmazok, az egyenletek és mértani szerkesztések terén is. Azonban a definíciók, fogalmak megtanulásában, felidézésében nyelvi feldolgozási és verbális emlékezeti gyengeségük miatt jelentős hátrányban vannak. Szintén hátrányba kerülnek az órai magyarázatok szeriális-verbális feldolgozásában, ezért többszöri ismétlésre, időszakosan felzárkóztatásra lehet szükségük. Az érintett tanulók előrehaladása tipikusan fejlődő társaikéhoz hasonló ütemben csak akkor biztosított, ha a meghatározásokat, definíciókat inkább a praktikus példákon keresztül való alkalmazás során, és nem a szó szerinti felidézés alapján várjuk el. Minden nyelvfejlődési zavarban érintett tanuló esetében nehézséget okoz a szöveges feladatok megértése, akár szóban, akár írásban jelennek meg. Itt szükség lehet a szöveg nyelvi egyszerűsítésére (akadálymentesítésre). Szintén érdemes gondot fordítani a szöveges példákban gyakran előforduló nyelvi fordulatok gyakorlására, más és más adatokkal való alkalmazására. Csak akkor kaphatunk megfelelő képet a nyelvfejlődési zavart mutató tanuló matematikai készségeiről és tudásáról, ha meggyőződünk arról, hogy megértette a feladatot.

A nyelvi zavarok mellé leggyakrabban a diszkalkulia és a figyelem-, illetve aktivitási zavarok társulnak. Ezekben az esetekben a matematikatanulást az egyéb pszichés fejlődési zavarokkal küzdő tanulók SNI irányelvei alapján célszerű megszervezni.

Idegen nyelv

A beszédfejlődési zavarral küzdő tanulók a beszédben való gátlásaikon kívül általában nem mutatnak markáns nehézségeket az idegen nyelv tanulása tekintetében (kivéve a beszédfeldolgozásban és a nyelvi képességekben is érintett csoportokat: rezonanciazavar, verbális diszpraxia). Legfeljebb a kiejtésben és a kommunikációs bátorságban térnek el társaiktól. Ezt érdemes középiskolás korban idegen nyelvi közegben oldani, több hetes ott tartózkodást, diákcseraprogramot biztosítani, ami kedvezően hat a motivációra és a beszédfélelem oldására is.

A nyelvfejlődési zavart mutató tanulók az idegen nyelv tanulásában is markáns hátránnyal indulnak, bár a jelenkor nyitott társadalmában és sokszor a szülők igényeinek megfelelően is több nyelvvvel, de főként az angol nyelvvvel a mindennapjaikban is találkoznak. A magasabb szintű idegen nyelvi tudásig (pl. nyelvvizsga) közülük kevesen jutnak el, mindenképpen érdemes azonban legalább egy idegen nyelvet választani, és a mindennapi beszéd készségeit fejlesztve praktikusán használható kommunikációs kompetenciát felépíteni. A nyelvválasztásban a találkozási gyakoriság (vagyis, hogy a mindennapi életben melyik idegen nyelvvvel találkoznak gyakrabban a diákok, pl. a magyar nyelvben is használt idegen kifejezések, idegen nyelvű filmek, popslágerek, számítógépes játékok) mellett az játszik szerepet, hogy a tanuló milyen típusú nyelvi zavarral küzd. A morfológiai-szintaktikai túlsúlyú zavart mutató tanulók számára, valamint a szótalálási nehézséggel küzdők számára például előnyösebb a sekély morfológiájú és sok rövid szóval operáló angol nyelv. Itt a praktikus nyelvi kifejezésig könnyebb eljuttatni tanulóinkat, csak később, a magasabb szinteken találkoznak bonyolult nyelvi szerkezetekkel. A beszédfeldolgozás és -megértés zavarával küzdő tanulók számára esetleg a német nyelv előnyösebb – ahol hosszabb szavak és világos szerkezetek vannak –, mivel ők a sok rövid szóból álló nyelvtani kötőanyagot ritkásan tartalmazó közléseket nehezebben értik meg.

Bármelyik élő idegen nyelvet választjuk, az első három évben a nyelvtanulás mindenképpen lassabb haladással, kisebb lépésekre bontva, több gyakorlással valósulhat meg. Az alsó tagozaton döntően szóbeliséggel találkozzanak a tanulók; éljék át az adott nyelv vokális jellemzőit: zenéjét, ritmusát, rímelését, csengését. Erre igen megfelelőek a gyermekversek, dalok, játékok. Egyszerű, a mindennapokban jól használható alapszókincs, néhány mondatos szövegek megtanulására, megértésére érdemes gondot fordítani. Javasolt, hogy az idegen nyelvi írásbeliség kialakítását csak azt követően kezdjük el, mikor az anyanyelven való olvasás-írás készsége már megszilárdult. Ez körülbelül harmadik-negyedik osztályban következik be. Ezt megelőzően is lehet bővíteni a szókincset, képes szótárakkal, rajzos mnemotechnikák segítségével tudjuk leküzdeni az esetleges szótalálási nehézségeket. A nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek szókincse egészen középiskolás korig folyamatosan fejlesztést igényel. Az idegen nyelvi szókincs is ennek megfelelően, lassan, sok gyakorlással bővül. A megjegyzést a gyenge verbális munkamemória, a felidézést a szótalálási nehézségek hátráltatják. A multiszenzoros érzékeltes segít a bevésésben. A mondatalkotást és a párbeszéd létrehozását nehezíti emellett, hogy a nyelvhasználat – akárcsak az anyanyelven – általában kevés rugalmasságot mutat, nehezen alkalmazkodik a változó kontextushoz. Változatos szituációkban, sokféle párbeszédben érdemes adaptálni a megtanult fordulatokat. A nyelvtani viszonyok megértése a nyelvi zavart mutató tanulók esetében később következik be, ezért inkább a 7-8. osztály, valamint a középiskola időszakában válnak képessé a nyelvtan intenzív tanulására. Lényeges, hogy metakogníciójuk, önismeretük fejlődésével a nyelvtanulásban is reális célokat tűzzenek ki maguk elé.

Testnevelés és egészségfejlesztés

A testnevelés több szempontból is kiemelkedő szerephez jut a beszéd-/nyelvi zavarokat mutató tanulók fejlesztésében. A nagyobb fizikai és szellemi megterhelés miatt fontos a jó erőnlét, a megfelelő állóképesség kialakítása. Az alsó szakaszban a mozgáskoordináció, a testtudat, a téri orientáció és az egyensúly fejlődésének nehézségével küzdő tanulók (pl. verbális diszpraxia, nyelvfejlődési zavarhoz társuló tünetek) mozgásfejlesztésére külön gondot kell fordítani. Érdemes nehézségeikhez adaptált, differenciált feladatadással segíteni a fenti készségek fejlődését, főképp az olvasástanítás időszakában, legalább az első négy osztályban. A verbális diszpraxiás tanulók számára az egyes mozgásszekvenciákat elemi egységekre lebontva, sok ismétlés segítségével érdemes tanítanunk. Várhatóan a megtanult mozgásforma más helyzetre való rugalmas adaptálása is nehézséget jelent az érintett tanulók számára, ezért változatos formában és szituációkban újra meg újra szükséges elővenni a feladatokat.

A rendszeres mozgás segítheti a tanulási helyzetekben felgyülemlett stressz és frusztráció oldását, sikerélményhez juttatva a tanulót, emellett az önértékelés, az önbizalom javulásához is hozzájárulhat.

2.11 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

A tanulók példamutató magatartásukért, szorgalmukért, a tanulmányi, sport, szakmai vagy egyéb területen elért kiemelkedő teljesítményükért dicséretben, jutalomban, illetve kitüntetésben részesíthetők.

A) A dicséret elvei, formái, alkalmai

1. A szorgalmi időszak folyamán adható dicséret

a) osztályfőnöki dicséret:

Az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében, lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködésért adható.

Formája: ellenőrző könyvbe való bejegyzés;

b) szaktanári dicséret:

A szakirányú városi vetélkedőkön, pályázatokon való sikeres részvételért, illetve a megyei szintű versenyeken való dicséretes szereplésért

Formája: ellenőrző könyvbe való bejegyzés;

c) igazgatói dicséret:

A szakképző intézmény hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport, szakmai vagy egyéb tevékenységért, eredményért és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható.

2. A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicséret

a) tantárgyi dicséret:

Kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szaktanár döntése alapján.

Formája: félévkor az ellenőrző könyvbe és a naplóba, év végén a bizonyítványba, a naplóba és a törzslapba történő bejegyzés;

b) általános dicséret:

A mindegyik tantárgyból jeles, legalább jó magatartású, példás szorgalmú tanulónak adható az oktatói testület döntése alapján.

Formája: félévkor az ellenőrző könyvbe, év végén a bizonyítványba és a törzslapba történő bejegyzés.

3. Az érettségi vizsgán adható dicséret

a) tantárgyi dicséret:

Az érettségi vizsga során kiemelkedő szaktárgyi teljesítményt nyújtó tanulót a szaktanár tantárgyi dicséretben részesítheti.

Formája: az érettségi jegyzőkönyvbe való bejegyzés;

b) általános dicséret:

A mindegyik vizsgatárgyból jeles teljesítményt nyújtó tanulót a vizsgabizottság általános dicséretben részesítheti.

Formája: az érettségi jegyzőkönyvbe való bejegyzés.

B) A jutalmazás elvei, formái, alkalmai

1. A ballagáson adható jutalom

a) elismerő oklevél és könyvjutalom:

- Azok a végzős tanulók, akik kitűnő/jeles/jó tanulmányi eredményt értek el, elismerő oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak.

a) Alapítványi díjak

- A Farkas Gyula Oktatási alapítvány által adományozott Gál Ferenc díj /2 db/, melyre azok a végzős tanulók érdemesek, akik kiemelkedő közösségi munkát végeztek a tanulmányi évek alatt
- Farkas Gyula díj /2 db/, melyet azok a végzős tanulók kaphatnak, akik a választott szakma területén értek el kiemelkedő eredményeket.

/Formája emlékplakett és vásárlási ajándékkártya/

2. A tanévzáró ünnepélyen adható jutalmak

a) elismerő oklevél és könyvjutalom:

Mindazon tanulóknak adható, akik tanulmányaik során elérték a kitűnő/jeles/jó tanulmányi eredményt.

b) díjak-a Farkas Gyula Oktatási Alapítvány által adományozott Farkas Gyula díj /2 db./.Az elismerés a nem végzős diákok részére szól.

- Érdemes rá, aki a legmagasabb tanulmányi átlagot érte el az adott tanévben
- Érdemes rá, aki a kiemelkedő sportteljesítményt ért el

/Formája: emlékplakett és ajándékvásárlási kártya//

b) DÖK-elismerő oklevél és könyvjutalom

A diákvezetőség és a diákmozgalmat segítő tanár javaslata alapján tanévenként azoknak adható, akik az iskolaközösségért kiemelkedő munkát végeztek év folyamán.

Az intézményi tanulói jutalmazás további részleteit a házirend tartalmazza.

3 KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUMI NEVELÉSI PROGRAM

3.1 A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, CÉLJAI

Kollégiumunk Nevelési Programját a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjához igazodva készítettük el, mely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok nevelési programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az intézmény feladat-ellátási helyein a kollégiumokban a mai kornak megfelelő körülmények között élnek diákjaink, nincs zsúfoltság. A tárgyi felszereltségünk megfelelő, a tanulók tanulási, szabadidős tevékenységének széles skáláját képes kollégiumunk biztosítani. Állandósultak a tanulócsoportok, a felvételi követelményeknek megfelelő diákok az iskolai évek teljes időtartamára berendezkedhetnek, és biztonságban érezhetik magukat.

Az intézmény szolgáltatásai színvonalasak, vonzóak mind a szülők, mind a diákok számára. A kollégium elismert és jó hírű intézmény, mely sikeres pályázatokkal és forrásbővítéssel növeli anyagi lehetőségeit.

Telephelyünk:

Középiskolai Kollégium, Békés, Petőfi u 7 sz.

110 férőhely, 3 szinten 30 szoba, szobánként fürdőszobával.

Céljaink:

Célunk, hogy diákjaink eredményesek legyenek iskolájukban, tanulási kudarcok miatt ne legyen lemorzsolódás. Célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével és eszközeivel, alakuljon ki vágyuk a magasabb műveltség megszerzésére.

Célunk, hogy önfegyelmel, önismerettel, hasznosítható ismeretekkel rendelkező diákokat bocsássunk ki kollégiumunkból, akik megállják a helyüket felnőtt életükben, rendelkezzenek olyan önfejlesztő aktivitással, amely képessé teszi őket a továbbtanulás, a munka világába való belépésre.

Célunk világossá tenni diákjaink számára az egészség jelentőségét. Fő célunk olyan fiatalok nevelése kollégiumunkban, akik tisztában vannak a testi-lelki egészség fontosságával. Célunk, hogy aminél többen találják meg a fizikum, az értelem, érzelem harmóniáját

Célunk tudatossá tenni diákjainkban az ember és környezete, az ember és természet szoros összefüggésrendszerét, az egymástól való függés és a beavatkozás következményeit, felhívni figyelmüket a környezetminőség jelentőségére. Célunk a hagyományok ápolása.

A céljaink megvalósítása érdekében feladataink:

- tanulástechnikák fejlesztése,
- önismeret fejlesztése,
- személyre szabott tanulási stratégiák kidolgozása,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása,
- megfelelő tanulási környezet biztosítása,
- megfelelő humán erőforrás biztosítása,
- a szociális hátrányok enyhítése,

- beilleszkedési, magatartási nehézségek megoldása,
- önálló ismeretszerzés fejlesztése,
- könyvtárhasználat fejlesztése,
- az információkhoz való hozzájutás módszereinek megismertetése,
- folyamatos értékelés, visszajelzés, megerősítés, szokásformálás,
- tanulói önértékelés, közösségi értékelés.
- csoportfoglalkozások, előadások szervezése a testi-lelki egészség fontosságával kapcsolatosan
- tudatosítani a különböző egészségkárosító szerekkel történő élés egészségi és jogi kockázatát,
- személyes higiéné elsajátíttatása,
- sporttevékenység megszervezése,
- sportversenyek szervezése,
- hitéleti tevékenység.

3.2 A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

3.2.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK, ELVÁRÁSOK

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemezi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

3.3 A TANULÓK ÉLETRENDJE

A kollégium külső és belső környezetét úgy alakítjuk ki, hogy családias, otthonos és esztétikus legyen. Minden berendezési tárgy, eszköz, díszítő elem azt szolgálja, hogy a fiatalok otthon érezzék magukat, és a kollégiumot sajátjuknak tekintsék.

A különböző szabályozók létrehozásánál figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat. A kollégiumi tevékenységrendszer kialakításánál figyelembe vesszük az iskolai munkarendet.

Az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyát biztosítjuk, szem előtt tartva az egészséges életmód és életritmus követelményeit.

3.3.1 A TANULÓK TANULÁSA SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

- Minden diákunk számára megfelelő környezetet, a különböző tanulási szokások figyelembevételével megfelelő, nyugodt tanulási körülményeket biztosítunk.
- Egyéni képességekhez, eredményekhez igazodva biztosítjuk az önálló időbeosztás lehetőségét.
- Folyamatos ellenőrzést végzünk a hatékony tanulás érdekében.
- Az iskolai munkára, továbbtanulásra való felkészüléshez mindenki számára megfelelő személyi, tárgyi feltételek állnak rendelkezésre.
- Minden gyerek számára elérhető legyen a tanári segítség.

A humán erőforrás fejlesztésénél fontosnak tartjuk az igényeknek leginkább megfelelő végzettségű pedagógusok alkalmazását, hogy a különböző előképzettségű és képességű diákjaink hátrányaik leküzdéséhez a számukra megfelelő segítséget megkapja. A nevelőtestület elkötelezett, módszereiben, eszközeiben felkészült az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítására.

3.3.2 A TANULÓK SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

- A szabadidejével a jogi normák betartása mellett minden tanuló maga rendelkezik.
- Kollégiumunk biztosítja a tárgyi és személyi feltételeket a szabadidő kulturált eltöltéséhez.
- A szabadidős programokat a tanulók igényei szerint szervezzük a DÖK bevonásával.
- A szabadidős foglalkozások szervezésében meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a sport, a környezet megóvása, ápolása. Hangsúlyt fektetünk a fiatalok irodalmi és kulturális képességeinek fejlesztésére.
- A diákkörök továbbfejlődését személyi és tárgyi feltételek biztosításával támogatjuk.
- Megkeressük a lehetőségeket kirándulások szervezésére.

3.3.3 KORSZERŰ MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK ALKALMAZÁSÁNAK ELVE

A módosított Nemzeti alaptanterv által preferált korszerű, új vagy részben új módszerek nevelési programunkba történő beemelése, a gyakorlatban történő alkalmazása kiemelt célkitűzés, ezzel XXI. századi, korszerű oktatást szeretnénk biztosítani tanítványaink részére.

Ezek:

- az aktív tanulás
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése

- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

3.4 AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ÉS A KÖRNYEZETTUDATOS MAGATARTÁS

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá, hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz. A feladathoz kapcsolódóan fejlesztésre kerülnek a diákjaink természettudományos, szociális és állampolgári kompetenciái.

3.5 A TANULÓK FEJLŐDÉSÉNEK ELŐSEGÍTÉSE

3.5.1 A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Minden fiatal tehetséges valamiben. Ennek felszínre hozása érdekében vállaljuk a segítő pedagógus szerepet.
- Már az új kollégisták nyári táborában ismerkedünk a leendő kollégistáink érdeklődésével, tehetségével.
- A kollégium tevékenységrendszerét úgy alakítjuk, hogy ingergazdag környezetben, különböző területeken minden diákunknak lehetősége legyen tehetsége kibontakoztatására, a megmutatkozásra.
- Lehetőséget és segítséget nyújtunk ahhoz, hogy a tudatos önfejlesztés igénye minden fiatalban kialakuljon.

- A tehetséggondozásban az iskolával, családdal együttműködve az egész személyiség fejlesztésére figyelünk.

3.5.2 A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A felzárkóztatást segítő tevékenységek valós igényekhez igazodnak. A lemaradás mértékének megállapításával az egyén képességei adnak alapot.
- A kollégium olyan támogató környezetet hoz létre, olyan módszerbeli megoldásokat alkalmaz, hogy a tanulók motiváltakká váljanak, a felzárkózás belső igényből fakadjon. Így biztosítjuk annak esélyét, hogy diákjaink választott iskolájukban eredményesen végezzék tanulmányaikat.
- A felzárkóztatás egyénileg, illetve kiscsoportokban történik a hatékonyság érdekében.
- A pedagógusok az - igényeknek megfelelően - mindig a diákok rendelkezésére állnak.

3.5.3 A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A fiatalokban tudatosítjuk, hogy a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak, és saját szerepében minden egyes ember hasznos lehet.
- Az intézményen belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével a kollégium elősegíti, hogy kialakuljon a reális önismeret, énkép, ezáltal a belső motiváltság.
- Személyiségfejlesztés során hangsúlyt kap a sikerorientáltságra, önmenedzselésre nevelés.
- Olyan hiteles információkat nyújt a kollégium, amely segíti a fiatalokat egy ilyen fontos stratégiai döntés meghozatalában.

3.6 A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK SEGÍTÉSE

A kollégiumi nevelőtanárnak fel kell ismernie a hátrányos helyzetű, jó intellektuális képességekkel rendelkező, az átlagosnál tehetségesebb tanulókat. Olyan feltételeket kell teremteni, amelyek lehetővé teszik minél több képesség megmutatkozását, fejlesztését. Hatékony módszerekkel biztosítani szükséges a speciális képességek fejlődését, akár kollégiumon kívüli lehetőségek keresésével is.

Lehetőséget kell adni a kollégiumi közélet adta szociális képességek megmutatkozására, ill. fejlesztésére (pl. különböző rendezvényeken történő szerepléssel). Tehetséggondozás során az egész egyéniséget fejlesztjük intellektuálisan, érzelmileg és szociálisan. Megismerjük a tanuló szükségleteit és teret adunk kreativitásának.

- Segítséget nyújtunk a reális énképének kialakításában.

Módszerek:

- a gyermekhez való állandó odafordulás (érdeklődés, partnerként való kezelése),
- cselekvésre, munkára, játékra bátorítás,
- kérdésre való bátorítás,
- önálló ismeretszerzésre való ösztönzés,
- önálló problémamegoldásra való ösztönzés,
- beszélgetésekbe, vitákba való bevonás,
- szabadidő biztosítása az elmélkedésre, játékra,

- konstruktív kritika, önkritika gyakorlásának elsajátítása,
- képzeletfejlesztő, alkotásra serkentő feladatok adása.

A hátrányos helyzetű tanulóknál érvényesített nevelési elvek

- általános intelligencia, intellektuális képességek, műveltség fokozott fejlesztése,
- a felismert speciális képességek fokozott fejlesztése, (egyéni ill. differenciált foglalkozások megszervezésével)
- tehetséges kollégisták kreativitásának fejlesztése,
- folyamatos motiváció:
- elkötelezettség a feladataik, munkájuk, tanulásuk, kiválasztott pályájuk szerepeinek, feladatainak megoldása iránt,
- érdeklődés, ambíció, kíváncsiság, tetterekészség, kitartás állandóan működő szinten tartása.

3.7 A KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSE

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. A kollégiumi diákönkormányzat és a nevelőtestület közötti kapcsolatot egy fő nevelőtanár közvetlenül is segíti. A diákönkormányzat vezetői kéthetente terv szerint, ill. szükség esetén akár naponta is összeül. Kollégiumi közgyűlést tanulmányi félévenként minimum egyet tartunk.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

3.7.1 A TANULÓK SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGE

Minden kollégista számára biztosítjuk a szabadidősport feltételrendszerét, pedagógus nyújtotta segítséget, felügyeletet. Figyelembe vesszük a diákok érdeklődését, igényeit, életkori sajátosságait. Változatos sportolási lehetőségekkel esélyegyenlőséget biztosítunk diákjaink számára. A napi rendszerességű foglalkozásokkal biztosítjuk, hogy a sportolás állandó elemmé váljon a tanulók egészséges életmódjának kialakulásában.

A tehetséges diákok versenyeken való részvételét szervezzük, támogatjuk. Külön kiemelendőnek tartjuk, hogy diákjaink sporttevékenységének megszervezésével szaktanár foglalkozik intézményegységünkben.

3.7.2 A TANULÓK MŰVELŐDÉSI TEVÉKENYSÉGE

Minden kollégistánk számára megfelelő információkat nyújtunk az őket körülvevő lehetőségekről. A kollégium olyan támogató környezetet hoz létre, olyan módszerbeli megoldásokat alkalmaz, hogy a tanulók motiváltakká váljanak, a művelődés iránti igény belső indítatásból fakadjon.

Csoportalakításnál figyelembe vesszük az érdeklődési köröket. A tehetséges diákok pályázatokon való részvételét támogatjuk, segítjük. Az éves munkaterv készítésénél a diákok igényeihez igazítjuk programjainkat. Pl.: 3D-s filmek vetítése. Foglalkozásainkon, rendezvényeinken az aktuális helyi és más kulturális események, fesztiválok is beépítésre, ismertetésre kerülnek. Teret adunk diákjaink között megismert tehetségek bemutatására, bemutatkozására.

3.8 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN

Kollégistáink között egyre több hátrányos helyzetű tanuló található. A hátrányos helyzet a gyermek vagy tanuló szociális, anyagi, kulturális, műveltségi, földrajzi, lakókörnyezeti, vagy ezek együttes megjelenési formájú hátrányait jelenti.

Célunk, hogy lélekben is egészséges új generációt neveljünk, ne kallódjon el tanulónk a gondoskodás hiánya, illetve szociális hátrányok miatt. Segítjük a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat abban, hogy megtalálják helyüket a társaik közt, a kollégiumban, iskolában, családban.

Feladataink e területen:

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók felismerése, hátrányaik csökkentése, helyzetük javítása, segítése (anyagi, erkölcsi, orvosi).
- Minden kollégistát előítéletek nélkül segítünk, védünk, meghallgatunk, kérdezzük.
- Tiszteletben tartjuk a fiatalok egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- Minden kollégistához szeretettel és tapintattal közelítünk.
- Az adott helyzet feltárásához szükséges információkat megszerezzük. Ezeket az információkat csak a kollégista helyzetének, problémáinak megoldására használjuk.
- Védjük kollégistáinkat a káros szenvedélyektől, sorozatos kudarcoktól. Szükség esetén szakemberhez irányítjuk (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó.)
- Prevenációs céllal megismertetjük a káros szenvedélyek hatásaival, egészséges életmód kialakításával, a másság elfogadásával és az egymás iránti toleranciával. Mindig a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt.
- Megfelelő tájékoztatást nyújtunk diákjainknak a létező segélyformákról, azok elérési módjáról.
- Szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz vagy, és a területileg illetékes Családsegítő Szolgálathoz, Nevelési Tanácsadóhoz fordulunk.

Az intézmény Farkas Gyula Oktatási Alapítványa és kollégium Hiátus Alapítványa szociális rászorultság alapján étkezési, vagy más jellegű támogatást nyújt diákjainknak.

3.9 HAGYOMÁNYÁPOLÁS ÉS FEJLESZTÉS

Kollégiumunkban szinte a kollégium történetével egyidős a diákönkormányzati tevékenység. A diákokat felnőtt segíti. A kollégium a szülői házzal a kapcsolatot elsősorban a csoportvezető nevelőtanárokon keresztül tartja. Megszűnt a kötelező családlátogatás hagyománya, de a nevelőtanár szükséges esetekben meglátogatja a családokat.

A kollégiumba történő felvételi jelentkezések után júniusban tájékoztató értekezletet szervezünk az érdeklődő szülőknek, diákoknak, de lehetőség nyílik a tájékozódásra a nyílt napjainkon is. Leendő új kollégistáink számára a tanév vége utáni héten megszervezzük az új kollégisták táborát, ahol

megismerkedhetnek a várossal, a kollégium egészével és kölcsönösen megismerkedhetnek a nevelőtanárokkal, diák vezetőkkel is.

A diákok érdeklődési körének, tehetségének megfelelően diákköröket, házi versenyeket szervezünk:

- Horgász kör
- Kézműves kör
- Filmklub

Legnagyobb érdeklődés mellett működő sportkörök:

- Labdarúgás
- Teremlabdarúgás
- Asztalitenisz
- Sakk
- Kondicionáló, erőemelő edzés és versenyek.

Diákjaink hagyományosan jól szerepelnek a megyei kollégiumi sporttalálkozókra és egyéb szintű szervezett sportversenyeken.

Hagyományos rendezvényeink, ünnepeink

- Nemzeti ünnepeinket, október 23-át, március 15-ét, a holokausztról, a kommunista diktatúrák áldozatairól való emlékezést kollégiumi szinten tartjuk meg. Az aradi vértanúkra emlékező ünnepségen – Aradon - kollégiumunk delegációja rendszeresen részt vesz.
- Kollégiumi szinten szervezünk Mikulás estét, amelyre minden csoport saját előadással készül
- A karácsonyt meglepetés műsorral ünnepeljük.
- Végzősök búcsúját az iskolai ballagást megelőző héten tartjuk.

A tanulókra vonatkozó jutalmazási és fegyelmezési rendelkezések (szervezeti és működési szabályzat, házirend, Diákönkormányzat szabályzata) valamennyi érintett számára hozzáférhető. A szabályrendszer pontosan rögzíti az egyes esetekben a feltételeket.

Évenként megszerezhető elismerések:

- Kiváló kollégista
- Jó kollégista
- Érdemes kollégista
- Kiváló tanuló
- Jó tanuló

A tanulói csoportokban folyamatos, az eseményekre reagáló értékelés folyik. Az értékelés szempontjai a tanulmányi eredményesség, a házirend és a napirend betartása, az önkiszolgálás minősége és egyéb aktualitások. Lakószintenként az egységes szokásrendszer működésének értékelése havonta, illetve szükség szerinti gyakorisággal történik. Kollégiumi közgyűlést legalább félévente, illetve a Diákönkormányzat szabályzatában meghatározottak szerint tartunk, amelyben az adott ciklusidőszak értékelése történik.

3.10 AZ ISKOLÁVAL ÉS A SZÜLŐVEL TÖRTÉNŐ EGYÜTTMŰKÖDÉS

„Az iskolát és a családot együttműködésre utalja minden. Azonos a nevelés tárgya: ugyanazt a gyereket nevelik, csak mások a körülmények a család és iskola számára, mindenki más-más oldalról látja a gyereket és nem azonos mértékkel méri.” (Imre Sándor)

Célunk, hogy - együttműködve a szülői házzal és az iskolával - segítsük elő a szakmai programunkban megfogalmazottak sikeres megvalósítását. A kollégium nevelőtestülete egyet ért abban, hogy

- a nevelés-oktatás folyamatában egyenrangú kapcsolatra törekszünk a szülőkkel, az iskolákkal.
- az egyenrangú kapcsolatban vezető szerep a pedagógusé, a szakmaiságot ő képviseli.
- egyetértés szükséges a legfontosabb alapértékekben.
- a kölcsönös információcserére, az együttműködésre törekszünk.
- a nevelés nem a kollégium kizárólagos feladata, szülői közreműködés nélkül nem lehet eredményesen nevelni, oktatni.
- a gyermekek érdeke az együttműködés.
- az együttműködés nemcsak pedagógiai belátás és mérlegelés kérdése, hanem az oktatási törvény által előírt jogi kötelezettsége szülőknek és pedagógusoknak egyaránt, a jogszabályok, lehetőségek megismerésére kölcsönösen törekedni kell.
- a jól működő kollégium közös érdekünk, amely a tanár- diák- szülő- iskola együttműködésén alapul.

3.10.1 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TARTALMI ELEMEI

- együttműködés alapvető nevelési-oktatási kérdésekben, egymás nevelési elveinek megismerése a közös álláspont kialakítása érdekében
- tanulásirányítás
- a szabadidő irányítása, szervezése
- egészséges életre nevelés
- a családi életre nevelés, felkészítés
- hátrányos helyzetű tanulók segítése
- tehetséggondozás
- továbbtanulás, pályairányítás
- diák-önkormányzati munka segítése
- gyermek-és ifjúságvédelem
- viselkedés és a magatartás formálása

3.10.2 AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI

- tájékoztató szülői értekezlet az új kollégisták nyári tábora előtt
- szülői értekezlet évente kétféle alkalommal
- megbeszélés telefonon vagy levélben, elektronikus levélben, KRÉTA-naplón keresztül, amikor szükséges
- szülők, osztályfőnökök, szaktanárok fogadása előzetes egyeztetés alapján, vagy szükség szerint

- indokolt esetben családlátogatás
- folyamatos iskolai tájékozódás, személyes kapcsolattartás osztályfőnökkel, szaktanárokkal

3.11 A KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK RENDJE

Kötelező foglalkozásaink tematikáját a Kollégiumi Alapprogram szabályozza.

A tanulószobai foglalkozás a napi felkészülést szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben nyugodt felkészülést biztosít megfelelő környezetben. Csoportos, illetve egyéni foglalkozás keretében zajlik. A tanulószobai foglalkozáson való részvétel minden kollégista diák számára kötelező.

A kollégiumba bekerült diákok különböző alapismeretekkel rendelkeznek, hiszen az iskolák változó színvonalon oktatnak. A beérkező diákok tudásszintjét felmérve differenciáltan kell a szilenciumokat megszervezni. Úgy az egyéni tanulás, mint a közös szervezésű szilenciumok során biztosítani kell a megfelelően nyugodt körülményeket. A szilenciumra a nevelőnek és a diákoknak is rá kell hangolódni, oly módon, hogy egyéni problémáikat és iskolai élményeiket még szilencium előtt meg tudják beszélni.

Segíteni kell a diákokat a helyes időbeosztás kialakításában a hatékony tanulás érdekében. A tanulószobai munka során fokozottan kell figyelni a gyengén teljesítő diákokra. A valamilyen okból lemaradt tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, szervezett keretben, tanári tervezéssel folyik. Érdemes kihasználni a közösségben rejlő segítői módokat is, esetenként például tanulópárok kialakításával.

A szilenciumi munka segítése és ellenőrzése kiscsoportos formában, valamint egyénileg történhet. Időpontja: hétfőtől csütörtökig 16⁰⁰ – 18³⁰-ig. A szilencium hatékonyságát biztosítjuk a foglalkozások pontos és következetes kezdésével, szilenciumi fegyelem biztosításával, a tanulmányi eredmények nyilvántartásával, a képességekhez viszonyított tanulmányi munka és fegyelem rendszeres értékelésével, ismétlődő kikérdezéssel és gyakoroltatással, szükség esetén pótszilenciumok elrendelésével. A kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása a speciális szakképesítéssel rendelkező pedagógus vezetésével, egyéni foglalkozás formájában történik.

Az iskolában szerzett ismeretek bővítése, a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium egyéni fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokat szervez a felmerülő tanulói igényeknek megfelelően. Kollégiumunkban matematikai, illetve egyéb szaktárgyi foglalkozásokat tartunk, melyek tematikáját a foglalkozást tartó pedagógus az adott tanévre vonatkozóan készíti el.

A **csoportfoglalkozások** heti rendszerességgel zajlanak hétfőtől csütörtökig a csoportvezető választása szerinti napon **19⁰⁰ – 20⁰⁰-ig**.

Ilyenkor kerül sor a kollégium és a csoport életével kapcsolatos dolgok megbeszélésére, a végzett munka értékelésére, valamint a Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában szereplő témák feldolgozására. Ezek a foglalkozások alkalmat kínálnak tanulóink beszédkultúrájának fejlesztésére, viselkedéskultúrájának az alakítására, az együttélés szabályainak a megvitatására és a tanulóink erkölcsi magatartásának formálására.

3.11.1 AZ ALAPPROGRAM ÁLTAL ELŐÍRT TÉMAKÖRÖK

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

Az adott témakörökből évenként 22 órás tematikát állítanak össze a nevelő tanárok csoportösszetételüknek megfelelően, melynek elvégzését a csoportnaplóban rögzítik.

3.11.1.1 A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

3.11.1.2 Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

3.11.1.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

3.11.1.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

3.11.1.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

3.11.1.6 A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

3.11.1.7 Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

3.11.1.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

3.11.1.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvává a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

3.11.1.10 Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.

- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

3.11.1.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

3.11.1.12 Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

3.12 A KOLLÉGIUM ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A vizsgált terület	Az ellenőrzés, értékelés felelőse	Időpont, gyakoriság	Módszer	Az információ forrása (pl. az ellenőrzés, értékelés dokumentuma)
tanulmányi munka	kollégiumvezető csoportvezetők	félévente, félévkor és tanév végén havonta	statisztikai elemzés, beszámoló az értekezleten, iskolában személyesen, telefonon	félévi, tanév végi beszámolóiskolai naplók KRÉTA, szaktanárok, of.
versenyeredmények	csoportvezetők	amikor aktuális tanév végén félévkor	nevelőtestületi értekezleten, tanév végi beszámolóban DÖK parlamenten	szaktanári, illetve diák beszámoló oklevél
elismerések, elmarasztalások	kollégiumvezető nevelőtanárok DÖK	amikor aktuális	szóban és írásban	Napló DÖK erre vonatkozó jegyzőkönyvei
a mindennapi élet kultúrája	kollégiumvezető min. f. cs. nevelőtanárok	évente folyamatos	kérdőíves felmérés, megfigyelés, csoportfoglalkozás	diákok, a kollégium dolgozói, szülők
környezet	kollégiumvezető min. f. cs. nevelőtanárok	évente folyamatos	kérdőíves felmérés, megfigyelés, csoportfoglalkozás	szaktanárok, nem pedagógusdolgozók
kiszolgáló helyiségek	kollégiumvezető nevelőtanárok naposok	minden nap az igénybevétel során és után	megfigyelés	diákok, pedagógusok
önkiszolgáló rendszer	nevelőtanárok DÖK	folyamatos	megfigyelés	diákok, a kollégium dolgozói napló, feljegyzés
egységes szokásrendszer működése	szintfelelős tanár, diák	havonta, vagy amikor aktuális	szóban	pedagógusok, diákok
kötelező foglalkozások	kollégiumvezető		megfigyelés megbeszélés	
tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások	kollégiumvezető		megfigyelés megbeszélés	
Ügyeleti napló	kollégiumvezető	naponta, minden hónap első hetében	megfigyelés	bejegyzés
házirend, napirend,	kollégiumvezető nevelőtanárok DÖK	évente	dokumentumelemzés	pedagógusok, diákok, feljegyzés

Ellátandó feladataink:

- Személyes gondoskodás, a család hiányának pótlása a kollégiumban töltött idő alatt.
- A család részleges pótlása a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett környezetből bekerültek számára.
- Fontos feladat a felnőttekkel szembeni bizalom, tartós kötődések kialakítása, a pozitív életszemlélet elsajátíttatása.

- A közösségért végzett tevékenység fontosságának felismerése. A közösség összefogásának ereje, eredményeinek érzékeltetése. Az egyén és a közösség viszonyának helyes értelmezése. A magántulajdon és a közösségi tulajdon szétválasztásának és tiszteletben tartásának jelentősége az egyén életében.
- Az alapvető emberi-erkölcsi értékek felismertetése, elfogadtatása, betartatása és ezek belsővé tétele.
- Optimális higiéniai környezet kialakítása és fenntartása. A testi-lelki egészség megvalósítása a nevelési folyamat egészébe ágyazva.
- Egészséges életmód, testi nevelés, a testi higiénia módszeres kialakítása, gyakorlása, mely a nevelők, segítők összehangolt tevékenysége útján, és az optimális higiénés környezet kialakítása és fenntartása által valósul meg.

Kiemelt feladatunk a gyermekek, fiatalok figyelmét felhívni az egészséget károsító szerektől való tartózkodásra, annak veszélyeire. Mindezek érdekében felvilágosító előadásokat szervezünk, ahol tanulóinkat, fiataljainkat kellő ismeretekkel igyekszünk ellátni.

- Gyermekeink minden évben rendszeres szűrővizsgálatokon vesznek részt, ahol az esetleges problémákat felderítik, a rászorulókat szakorvosi vizsgálatra utalják.
- Szabadidős-, és kulturális tevékenységüket adottságaiknak, igényeiknek, érdeklődésüknek figyelembevételével szervezzük.
A szabadidő felhasználása a megsegítés, a korrigáló nevelés egyik formája, ahol igyekszünk sikerélményhez juttatni a tanulókat.
- A különböző korosztályú és értelmi képességű gyermekek és ifjúkorúak eltérő igényeit kielégítő tanítási órákon kívüli foglalkoztatási formák tervezése lehetőségek biztosítása.
- A szabadidő változatos, hasznos, az egyéni szükségleteket kielégítő eltöltésére irányuló kulturális nevelés a változatos alkalmak, lehetőségek és tapasztalatok biztosítása során.
- Megismertetni és kialakítani a saját környezettel szembeni igényességet, a szép észrevevésének és létrehozásának gyakorlását.
- A tanulók tevékenységrendszerének célirányos megszervezése az önkiszolgálásra, hasznos munkavégzésre, öntevékenységre nevelés érdekében.
- Kiemelt feladat a saját környezetben végzendő tennivalók megismertetése, a munka szeretetének, értelmének elsajátíttatása. Az alkotó munka haszna, az önálló életvitelben. A munka által teremtett értékek megbecsülése.
- A pályaválasztás, pályairányítás előkészítése, támogatása az iskolák tevékenységéhez kapcsolódva és azzal összhangban.
- A későbbi életút előkészítése, megtervezése, támogatása. Az intézmény elhagyását követően is nyomon követés, a sikeres társadalmi beilleszkedés segítése.
- Az eltérő értelmi adottságoknak megfelelően jussanak el az életben való tájékozódás alapvető szintjére.
- Minél realisabb pályakép és jövőkép kialakítása.

A fentiekén túl speciális feladatokat is el kell végeznünk:

- A kollégiumba történő beilleszkedés elősegítése olyan közösségek létrehozásával, akik stabil értékrendjükkel fogva könnyen befogadóvá válnak, ezáltal biztosítjuk az állandóságot, védettség, biztonság érzetét.
- Olyan légkör megteremtése, amelyben pozitív emberi kapcsolatokat, érzelmi védettséget, tartalmas távlatokat megélhet a tanuló.

- A kollégium életmódjának, munkarendjének elfogadtatása. A rendszeres életforma, bizonyos kötöttség, viselkedési szabályok betartása.
- Az otthonosság, az anyagi és érzelmi védettség biztosítása a testi, egészségi, neveltségi, értelmi állapotnak megfelelően.
- A személyiség sérülést mérséklő, korrigáló pozitív érzelmi légkör kialakítása, személyes kapcsolatok elmélyítése.
- A családi funkciók átmeneti átvállalása. Ez szellemi, anyagi feltételek biztosítását, ezen túl családias légkört, pozitív társas kapcsolatokat, érzelmi – fizikai – szellemi - szociális védettséget jelent, amelyek a sérült ember személyiségfejlődéséhez szükségesek.
- A családtól való elválás megkönnyítése, mely kisebb tanulókat általában mélyebben érint.
- Családi életre nevelésnél meg kell erősíteni az egészséges családmódot, a családalapítás felelősségének pozitív mintáit.
- A saját családi életre felkészítés (gazdálkodás, önkiszolgálás, gondozás, gyermeknevelés, művelődés, szabadidő eltöltése).
- Az iskolai tanulmányokat megelőző óvodai és iskola-előkészítő tevékenység segítése. Az iskolai tanulmányokat, szakképzést segítő felkészítő, felzárkóztató, kiegyenlítő munka.
- Korrigáló, pótló nevelés.
- A gyermekek felkészítése az állapotuknak, fejlettségüknek megfelelő önálló vagy irányított, támogatott életútra, a társadalomba való beilleszkedésre.
- Az önálló életvitelre való nevelés feladata, a pénz kezelésének elsajátíttatása.
- Az önkiszolgálási szint növelése a kereteken belül. A fő cél az, hogy önellátóvá váljon a kikerülő fiatal.
- A felnőttek iránti bizalom kialakítása, fenntartása.
- A családdal való kapcsolat felvétele, fenntartása, a szülőkkel folytatott intenzív munka révén.
- A család mellett a társadalmi környezettel való kapcsolat kialakítása. Nélkülözhetetlen az együttműködési lehetőségek kialakítása (családsegítő központok, gyermekjóléti szolgálatok, humán fejlesztési központ stb.).

Még kiemeltebb szerepet kívánunk adni a környezet tisztántartásának, rendezésének a kollégium környezetében. A virágos kertek, virágágyások gondozásával, tereprendezéssel, szemétszedéssel járunk a kollégium környezetének szépítéséhez.

Nagy hagyománya van intézményünkben a különböző hasznosanyag-gyűjtéseknek, melyek gondos szervezés mellett, a szabályok tisztázásával igen előnyös tevékenységek.

3.13 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82§ (6) szerint az oktató-nevelő intézményben működő diákönkormányzat döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogkörrel rendelkezik.

A kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő, jogszabályban meghatározott ügyekben a kollégium szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor;

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a kollégium SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A kollégiumi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a kollégiumi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységként minden feladat-ellátási helyen megszervezik a diáknapot.

A tervező-szervező funkción túl a DÖK érdekképviselői szerepet is betölt iskolánkban, itt azonban elsődleges céljuk a közösség érdekében végzett tevékenységekért a közösség előtti dicséret, ezzel is előmozdítani kívánják olyan egyéniségek kialakulását, akik szívesen kapcsolódnak be, majd kezdeményezik érdekes, hasznos közösségi tevékenységek lebonyolítását.

Összességében célunk olyan közösség kialakítása, amely büszke sikereire, és értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Diákönkormányzat munkáinak fő területei:

- faliújság készítése,
- kollégiumi sportkör, kulturális rendezvények, programok szervezése,
- ünnepeken való aktív részvétel,
- sportnapon való aktív részvétel.

A diákönkormányzat a munkáját DÖK patronáló tanár segítségével végzi.

4 A SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

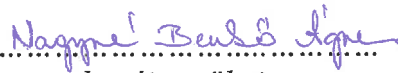
1. A Szakmai programot a Diákönkormányzat megismerte, a 2026. május 15-én tartott értekezleten véleményezte.

Békés, 2026. május 15.


Tarkovacs Mátýásné
DÖK segítő pedagógus

2. A Szakmai programot a 2026. május 15-én tartott értekezleten az oktatói testület 34 igen szavazattal, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodás mellett elfogadta.

Békés, 2026. május 15.


Nagy Péter
oktatói testületi tag

3. A Szakmai programot az igazgató 2026. május 15-én jóváhagyta.

Békés, 2026. május 15.




Várszegi Éva Margit
igazgató